Socialización cartilla de Gestión Ambiental -PIGA, Secretaria General Alcaldía Mayor de Bogotá

Jhonnathan Henao Cardona [redacted]

Vie 09/06/2023 11:22

[redacted]

1 archivos adjuntos (3 MB)

CARTILLA DE GESTIÓN AMBIENTAL PIGA (1).pdf;

PLAN INSTITUCIONAL DE GESTIÓN AMBIENTAL - PIGA



En el marco del contrato de consultoria No. 4232000-652-2023 celebrado con la Secretaria General de la Alcaldia Mayor de Bogotá, D.C., divulgamos la cartilla de Gestión Ambiental – PIGA con código 4233100-OT-051 en la que se imparte lineamientos ambientales y promueve su apropiación para el adecuado uso y apro-vechamiento de los recursos naturales.

Contrato No. 4232000-652-2023

Objeto: Contratar los servicios para la ejecución de algunas de las actividades de capacitación y formación establecidas en el Plan Institucional de Capacitación 2023 de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C.

Alcance: programa de formación en el idioma inglés con el fin de fortalecer los conocimientos y habilidades en el dominio de una segunda lengua, en los distintos niveles (A1, A2, B1, B2, C1).

VISIÓN & PROYECTOS®
Consultorías Organizacionales

Agradecemos socializar con los colaboradores y demás participantes del presente contrato

Socialización cartilla de Gestión Ambiental -PIGA, Secretaria General Alcaldía Mayor de Bogotá

Jhonnathan Henao Cardona

Lun 04/09/2023 10:57



1 archivos adjuntos (3 MB)

7) CARTILLA DE GESTIÓN AMBIENTAL PIGA.pdf;

PLAN INSTITUCIONAL DE GESTIÓN AMBIENTAL - PIGA



En el marco del contrato de consultoria No. 4232000-652-2023 celebrado con la Secretaria General de la Alcaldia Mayor de Bogotá, D.C., divulgamos la cartilla de Gestión Ambiental – PIGA con código 4233100-OT-051 en la que se imparte lineamientos ambientales y promueve su apropiación para el adecuado uso y apro-vechamiento de los recursos naturales.

Contrato No. 4232000-652-2023

Objeto: Contratar los servicios para la ejecución de algunas de las actividades de capacitación y formación establecidas en el Plan Institucional de Capacitación 2023 de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C.

Alcance: programa de formación en el idioma inglés con el fin de fortalecer los conocimientos y habilidades en el dominio de una segunda lengua, en los distintos niveles (A1, A2, B1, B2, C1).

VISIÓN & PROYECTOS®
Consultorías Organizacionales

Agradecemos socializar con los colaboradores y demás participantes del presente contrato.

BOGOTÁ SECRETARÍA GENERAL	**PROCESO**	**Direccionamiento estratégico**	**CÓDIGO**	4233100-OT-051
	PROCEDIMIENTO			
	NOMBRE DEL DOCUMENTO	**Gestión ambiental - PIGA**	**VERSIÓN**	003



Elaborado por:

Gestión Ambiental
Secretaría General Alcaldía Mayor de Bogotá
4233100-OT-051 Versión 03

Margarita Barraquer Sourdis Secretaria General de la Alcaldía Mayor de Bogotá
María Clemencia Pérez Uribe
Subsecretaria Corporativa
Gina Alexandra Vaca Linares
Directora Administrativa
y Financiera – Gestora Ambiental



Luisa Fernanda Suárez Barrera

Profesional Universitario G13 Dirección Administrativa y Financiera

Omar Báez Matallana

Profesional Universitario G18 Dirección Administrativa y Financiera

Claudia Janneth Jaramillo Gómez

Contratista Dirección Administrativa y Financiera

Natalia Vivas Hurtado

Contratista Dirección Administrativa y Financiera

Dafne Viviana Huertas Bocachica

Contratista Dirección Administrativa y Financiera

CONTENIDO

Introducción

Política ambiental

Estructura del PIGA

1. Uso eficiente del agua

2. Uso eficiente de la energía

3. Prácticas sostenibles

4. Consumo sostenible

5. Gestión integral de residuos

5.1 Residuos ordinarios

5.2 Residuos peligrosos

5.3 Vertimientos

5.4 Residuos de construcción y demolición - RCD

Control de cambios



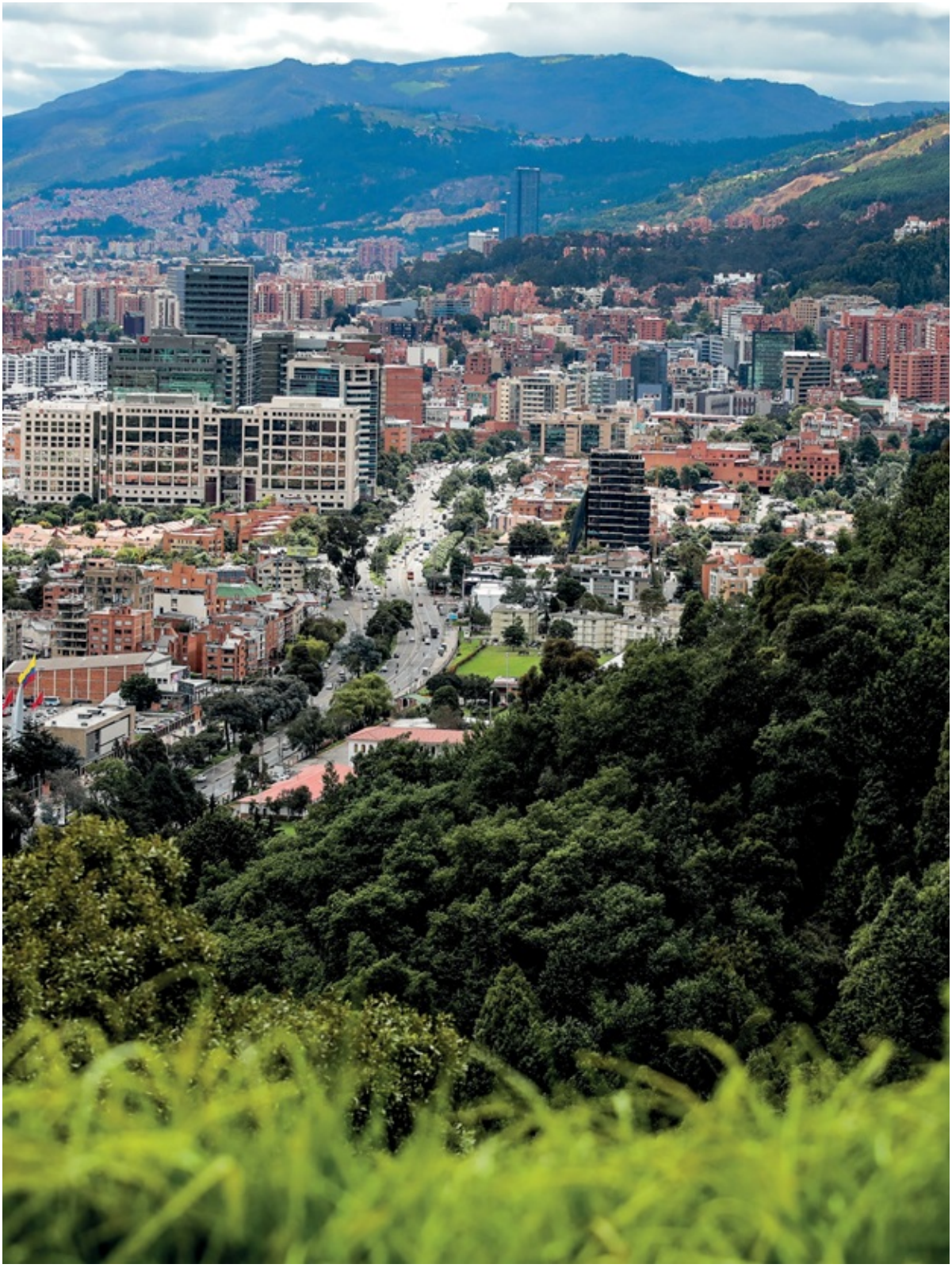
INTRODUCCIÓN

La Secretaría General de la Alcaldía Ma- yor de Bogotá, como entidad responsa- ble de la gestión pública distrital, imparte lineamientos ambientales y promueve su apropiación para el adecuado uso y apro-vechamiento de los recursos naturales.

En el marco de la Política Ambiental Insti- tucional, la entidad diseña e implementa los programas del Plan Institucional de Gestión Ambiental – PIGA, dando cum- plimiento a la normativa vigente y hace seguimiento periódico para identificar y mitigar los riesgos ambientales.



Esta publicación contiene la información necesaria para orientar a los servidores y servidoras públicas del Distrito sobre el uso eficiente del agua y la energía, prácticas sostenibles y manejo de residuos. En este último aspecto, la publicación ayuda a entender las res- ponsabilidades y acciones que se pueden poner en práctica para realizar un correcto manejo de estos desechos.



POLÍTICA AMBIENTAL

La Secretaría General Alcaldía Mayor de Bogotá, consciente de los impactos que pueda generar en el ambiente por el desarrollo de sus procesos estratégicosmisionales, de apoyo a la gestión y de seguimiento y control, asume los siguientes compromisos:



- **Mejorar continuamente** su gestión ambiental a través del diseño y puestaen marcha de los programas de gestiónde ahorro y uso eficiente de los recursosagua y energía, gestión integral de residuos, consumo sostenible e implementación de prácticas sostenibles.

- **Prevenir y controlar** la contaminación a través de la revisión y seguimiento pe- riódico de los riesgos y los aspectos e im- pactos ambientales de la entidad.

- **Cumplir con la legislación** ambiental aplicable vigente y con los compromisos de gestión y reporte de información, en el marco de la responsabilidad ambiental.



ESTRUCTURA

DEL PIGA

El Plan Institucional de Gestión Ambiental PIGA**1** es el instrumento de planeación regla- mentado por Resolución 242 de 2014, donde se hace la formulación, implementación y seguimiento de acciones orientadas a prevenir, mitigar, corregir o compensar los impac- tos ambientales negativos generados en el desarrollo de su misionalidad.

Para cada período de gobierno, las entidades distritales deberán formular su PIGA, que debe ser aprobado por la Secretaría Distrital de Ambiente y será implementando en ese mismo período.

En esta vigencia, la Secretaría General formuló el documento PIGA articulado con el se- gundo propósito del Plan Distrital de Desarrollo 2020-2024: Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI, orientado a “Cambiar nuestros hábitos de vida para reverdecer a Bogotá, adaptarnos y mitigar la crisis climática”.



1 Decreto 815 de 2017 “Por medio de la cual se establecen los lineamientos para la formulación e im- plementación de los instrumentos operativos de planeación ambiental del Distrito PACA, PAL Y PIGA y se dictan otras disposiciones”

Programas


Uso eficiente
del agua
Uso eficiente
de la energía
Prácticas
Sostenibles
Consumo
Sostenible
Gestión Integral
de Residuos
Plan Institucional de Gestión Ambiental
-PIGA período 2020 - 2024-

1. USO EFICIENTE DEL AGUA

EN LA ENTIDAD



Estamos cambiando los sistemas hidrosanitarios no ahorradores, por sistemas ahorradores, que ayuden a minimizar el consumo de agua.



Hacemos seguimiento permanente al consumo para identificar nuevas accio- nes que ayuden a controlar el desperdi- cio y a promover prácticas de buen uso.



Realizamos talleres, actividades de sensi- bilización y campañas pedagógicas para promover el adecuado uso del recurso.



Reportamos los daños en los sistemas hidrosanitarios, enviando un correo a soporte GLPI, para que se tomen los correctivos necesarios.

ACCIONES INDIVIDUALES



Cierro la llave del lavaplatos mientras jabono la loza y la refriego.



Cierro la llave del lavamanos mientras me cepillo los dientes.



No vierto aceite usado en los sifones. No solo se taponan, sino que 1 gota de aceite contamina 1.000 litros de agua.



No deposito residuos en los sifones, alcantarillas, canales o en la calle. Estos taponan el alcantarillado de la ciudad y la ponen en riesgo de inundación.



Evito el alto consumo de agua al lavar el vehículo en casa. Mejor lo llevo a sitios especializados.



Instalo reductores de caudal de agua en los grifos.



Reviso que no haya fugas en los inodoros.



Cambio los electrodomésticos tradicio- nales, por ejemplo la lavadora, por los que tengan la etiqueta A+, A++ o A+++ cuando sea necesario.



Uso recipientes para lavar las frutas y verduras. No dejo correr el agua mien- tras lo hago.



Deposito el papel higiénico en papeleras para evitar la contaminación de recursos hídricos.



2. USO EFICIENTE DE LA ENERGÍA

EN LA ENTIDAD



Estamos cambiando los sistemas tradi- cionales, por alternativas ahorradoras de energía.



Hacemos seguimiento permanente al consumo para identificar nuevas accio-nes que nos permitan generar mayores ahorros en el consumo.



Realizamos talleres, actividades de sensi-bilización y campañas pedagógicas para promover el buen uso del servicio.



Velamos para que todos los servidores y contratistas repliquen las acciones insti-tucionales del programa y de esta manera contribuyan a reducir el consumo.

ACCIONES INDIVIDUALES



Apago las luces al salir de la oficina, la casa o cualquier habitación.



Apago los computadores que no se estén usando.



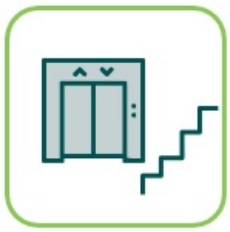
Apago y desconecto televisores y electrodomésticos que no estén en uso.



Desconecto el cargador del celular cuando haya finalizado la carga



Controlo el uso de cafeteras.



Minimizo el uso de ascensores.



Le apuesto a la cultura de cero papel.



Imprimo documentos solo cuando sea necesario.



Prefiero las pilas recargables de alta capacidad.



Mantengo el refrigerador en una temperatura de 3 a 5 grados centígrados para ahorrar energía.



Controlo el uso de planchas de cabello

y secadores.



3. PRÁCTICAS SOSTENIBLES

EN LA ENTIDAD



Realizamos actividades que contribuyen a la mitigación del cambio climático y sensibilizamos a los diferentes grupos de interés frente a este tema.



Hacemos seguimiento a los riesgos ambientales para activar las medidas de control necesarias.



Promovemos la movilidad sostenible en todas las sedes de la Entidad, de manera permanente.



Promovemos la instalación de techos, muros verdes, huertas y compostaje, entre otros

PLAN INTEGRAL DE MOVILIDAD SOSTENIBLE

(Dec. 037 de 2019 Secretaría Distrital de Movilidad - SDM)

Permite recoger información sobre la movilidad de los trabajadores y establecer estra-tegias para promover que las personas se muevan de manera más sostenible y activa, planteando nuevas maneras de optimizar los viajes.

Fomentamos e incentivamos el uso de medios alternativos de transporte para promover la protección al medio ambiente y contribuir a una movilidad social-mente responsable con la ciudad



4. CONSUMO SOSTENIBLE

EN LA ENTIDAD



Expedimos la Guía para la implementa-ción de compras públicas sostenibles dela Secretaría General 4233100-GS-092.



Velamos por el cumplimiento de las cláusulas ambientales, por parte de lossupervisores, apoyos a la supervisión yequipo de gestión ambiental.



Garantizamos que nuestros contratistas cuenten con los permisos, autorizacio- nes, licencias y documentos de índole ambiental que requieran para el desarrollo de los contratos.



Desincentivamos el consumo deplásticos de un solo uso.



Evitamos el uso de globos en las celebraciones.



Fomentamos el uso del vaso propio



5. GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS

¿QUÉ ES UN RESIDUO?

Material que queda como inservible después de haber realizado un trabajo u operación.

Tomado de: https://dle.rae.es/residuo

TIPOS DE RESIDUOS

La entidad genera diferentes tipos de residuos como producto de las actividades inhe- rentes a su funcionamiento.



5.1 RESIDUOS ORDINARIOS

Residuos ordinarios NO aprovechables. Es todo residuo sólido de características no peligrosas que por su naturaleza, composición, tamaño, volumen y peso es recolectado, manejado, tratado o dispuesto normalmente por la persona prestadora del servicio público de aseo.

Fuente: Decreto 2981 de 2013, artículo 2.



Residuos ordinarios aprovechables. Es cualquier material, objeto, sustancia o elemento sólido que no tiene valor de uso para quien lo genere, pero que es susceptible de aprovechamiento para su reincorporación a un proceso productivo.

Fuente: Decreto 2981 de 2013, artículo 2.



ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS ORDINARIOS

Todos podemos contribuir con nuestros buenos hábitos a la correcta gestión de los residuos ordinarios



ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS ORDINARIOS

Para aprovechar los residuos, todos los debemos clasificar, por medio del correcto uso de los puntos ecológicos.

Caneca verde

No aprovechables
Bolsa negra

- Servilletas usadas
- Residuos de alimen- tos cocidos o no cocidos
- Icopor
- Colillas de cigarrillo
- Desechos del baño
- Pañales, protectores y toallas higiénicas
- Restos de polvo y barrido

Caneca azul
Aprovechables
Bolsa Blanca

- Recipientes o
- envases plásticos limpios
- Recipientes o
- envases de vidrio limpios
- Recipientes o
- envases metálicos limpios
- Recipientes o
- envases de Tetrapack limpios
- CD´s

Caneca gris
Aprovechables
Bolsa blanca

- Papel
- Plegadiza
- Revistas
- Periódico
- Cartón







ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS ORDINARIOS

Los cuartos de almacenamiento temporal de residuos ordinarios deben tener las siguientes características conforme lo señala la normatividad vigente.



Otras recomendaciones

- Adecuada ubicación y accesibilidad
- Aseado, desinfectado y fumigado
- Acabados de fácil limpieza

MANEJO DE LOS RESIDUOS COVID-19



Depositar tapabocas, guantes y demás elementos de protección personal en el contenedor verde.



Depositar tapabocas, guantes y demás elementos de protección personal en el contenedor verde.



Ampliar la frecuencia de recolección de las bolsas de color verde.



Aumentar la frecuencia de limpieza y desinfección de los contenedores verdes.



Anudar las bolsas retiradas, cerrarlas y marcarlas

con el enunciado **NO APROVECHABLE.**

Fuente. Tomado de la Resolución 223 de 2021, Anexo Técnico, numeral 3.8 y Protocolo de Bioseguri- dad de la Secretaría General.

5.1 RESIDUOS PELIGROSOS

¿QUÉ ES UN RESIDUO PELIGROSO? . Es aquel residuo o desecho que por sus características corrosivas, reactivas, explosivas, tóxicas, inflamables, infecciosas o radiactivas, puede causar riesgos, daños o efectos no deseados, directos e indirectos, a la salud humana y el ambiente. Así mismo, se considerará residuo peligroso los empaques, envases y embalajes que estuvieron en contacto con ellos.

Decreto 1076 de 2015, artículo 2.2.6.1.1.3



Corrosivo



Reactivo



Explosivo



Tóxico



Inflamable



Radiactivos

ACCIONES INSTITUCIONALES

Los residuos peligrosos que se generen en nuestra entidad, deben ser embalados de acuerdo a sus características físicas.

Residuo		Embalaje	
	Luminarias		• Caja o embalaje original • Caja de cartón de acuerdo al tamaño de los residuos
	Tóneres		
	Pilas y baterías		▪ Contenedor plástico
	Residuos de aparatos eléctricos y electrónicos – RAEE´s		• Caja o embalaje original • Caja de cartón de acuerdo al tamaño de los residuos

ACCIONES INSTITUCIONALES

Luego de embalar los residuos peligrosos se debe realizar el rotulado de los mismos usando el formato FT-1148 y ubicar de manera visible sobre el embalaje.



BOGOTÁ | SECRETARÍA GENERAL

ETIQUETA DE RESIDUOS

IDENTIFICACIÓN DE RESIDUOS

SEDE		**FECHA**	
NOMBRE DEL RESIDUO: TONER			
ESTADO FISICO: (Marque con X)	**LÍQUIDO**		
	SOLIDO	**X**	
EMBALAJE (CAJA, BOLSA U OTRO): CAJA			

Sustancias Inflamables	Sustancias Comburentes	Gas bajo presión	Sustancias Corrosivas	Peligro de Irritación al inhalar	Sustancias Toxicas	Dañino para el medio ambiente acuatico
GHS02	GHS03	GHS04	GHS05	GHS06	GHS07	GHS09

CORRIENTE DE RESIDUO		
Y12		
GENERADOR:	SECRETARÍA GENERAL	**OBSERVACIONES**
ENCARGADO:		
CARGO:		
CONTACTO:	3813000 EXT	
CIUDAD:	BOGOTÁ D.C	

Cra 8 No. 10 - 65
Código postal 111711
Tel: 381 3000
www.bogota.gov.co
Info: Línea 195

SGS CO18/8083

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ DC

4233100-FT-1148 Versión 01

Nota. En caso de tener duda sobre el diligenciamiento del formato, por favor tomar contacto PIGA de su sede o con los profesionales del Equipo de Gestión Ambiental de la entidad.

ACCIONES INDIVIDUALES

Los residuos peligrosos y/o especiales que se generen en nuestros hogares los podemos disponer en los puntos Ecolecta que se ubican en las sedes de nuestra entidad.



Residuos de aparatos eléctricos o electrónicos



Pilas y baterías



Luminarias y bombillos

Los puntos Ecolecta se encuentran ubicados en las siguientes sedes:

- SuperCade 20 de Julio
- SuperCade Américas
- SuperCade Bosa
- SuperCade Suba
- SuperCade CAD
- Manzana Liévano
- Centro Memoria
- Archivo de Bogotá

RESIDUOS PELIGROSOS

ACCIONES TERCEROS (CONTRATISTAS)

Es responsabilidad del Contratista – Proveedor gestionar los residuos peligrosos y/o re- siduos de aparatos eléctricos o electrónicos - RAEE que se generen en la ejecución de los contratos (excepto OPS), a través de empresas autorizadas, dando cumplimiento a la normatividad ambiental vigente y aplicable



El Contratista-Proveedor deberá entregar al Supervisor y/o Apoyo a la Supervisión los certificados de gestión de los residuos peligrosos y/o especiales emitidos por la empresa contratada para tal fin.

RESIDUOS DE ACEITES LUBRICANTES USADOS

ACCIONES TERCEROS (CONTRATISTAS)

Es responsabilidad del Contratista – Proveedor gestionar los residuos de aceites lubricantes usados que se generen en la ejecución de los contratos (excepto Orden o contrato de Prestación de Servicios - OPS), a través de empresas autorizadas, dando cumplimiento a la normatividad ambiental vigente y aplicable.



Foto tomada de: https://ruizhealytimes.com/sin-categoria/cual-tipo-de-aceite-lubricante-debemos-usar/

El Contratista-Proveedor deberá entregar al Supervisor y/o Apoyo a la Supervisión el registro de acopiador primario de aceite usado, registro único de movilizador de aceite usado y los respectivos certificados de tratamiento, aprovechamiento y/o disposición final emitidos por empresas gestoras autorizadas.

5.3 VERTIMIENTOS

ACCIONES INDIVIDUALES

El aceite vegetal usado que se genere en nuestros hogares los podemos disponer en los puntos Ecolecta que se ubican en las sedes de nuestra entidad o en los centros comerciales



¡Datos de interés!

Una sola gota de aceite es capaz de contaminar 1000 litros de agua

Cuando hayas usado un recipiente con aceite vegetal lo puedes limpiar antes con servilletas y luego cuando no queden residuos lo puede lavar, así evitas que se tape el sifón y se contamine el agua.

5.4 RESIDUOS DE CONSTRUCCIÓN Y DEMOLICIÓN - RCD

ACCIONES INSTITUCIONALES

En los casos en que se generen residuos de construcción y demolición – RCD por parte del personal de la cuadrilla, deberá ser embalado en lonas a ¾ partes de su capacidad y almacenados al interior de la sede.

Se deberá informar al Equipo de Gestión Ambiental al correo **gestionambiental@ alcaldiabogota.gov.co**, para solicitar el servicio de recolección a través de las empresas de aseo.



ACCIONES INDIVIDUALES

Al generarse residuos de construcción y demolición – RCD en nuestro hogar, de- ben ser embalados en lonas a ¾ partes de su capacidad y almacenados al interior de la sede.

El servicio de recolección por parte del operador de aseo se solicita a través de la línea 110.



ACCIONES TERCEROS (CONTRATISTAS)

En los contratos que se generen residuos de construcción y demolición – RCD, el Con- tratista debe gestionar estos residuos por medio de una empresa autorizada para tal fin y en cumplimiento de la normatividad ambiental vigente y aplicable.

Se deberá presentar a la Supervisión y/o Apoyo a la Supervisión los respectivos docu- mentos (manifiesto de recolección y movilización) y certificado de aprovechamiento o disposición final de los residuos de construcción y demolición.

Ciclo óptimo de residuos de construcción y demolición



CONTROL DE CAMBIOS			
ASPECTOS QUE CAMBIARON EN EL DOCUMENTO	DETALLE DE LOS CAMBIOS EFECTUADOS	FECHA DEL CAMBIO	VERSIÓN
Creación del documento	N.A.	05 de mayo 2015	01
Actualización del documento	Se actualizó la Política Ambiental. Se incluyeron conceptos y procedimientos de residuos peligrosos. Se actualizaron colores de las bolsas en los recipientes. Se actualizaron tips de puntos ecológicos. Se agregaron más tips para incentivar gestión ambiental PIGA.	13 de junio de 2018	02
Actualización del documento	• Se modificó nombre de la cartilla. • Se modificó introducción. • Se actualizó la Política Ambiental. • Se incluyó definición y estructura del PIGA. • Se incluyó breve descripción y tips para la implementación de los programas de uso eficiente de agua, uso eficiente de la energía, prácticas sostenibles, consumo sostenible. • Se actualizó la información sobre el programa de gestión integral de residuos. • Para mejor comprensión del lector, se realizó ajuste en la presentación de la cartilla de manera ilustrativa reduciendo texto.	28de mayo de 2021	03

**** Fotografías e iconos:***

Banco de imagenes Secretaría General - Alcaldía Mayor de Bogotá. www.freepik.es

www.flaticon.com

Foto de Fondo creado por onlyyouqj - www.freepik.es

Foto tomada de: https://ruizhealytimes.com/sin-categoria/cual-tipo-de-aceite-lubricante-debemos-usar/ Algunos iconos e ilustraciones se diseñaron o se adecuaron para el propósito de la publicación.

Icono creado por Wanicon de www.flaticon.com

Icono creado por Itim2101 de www.flaticon.com

Icono creado por Smashicons de www.flaticon.com

Icono creado por Freepik de www.flaticon.com

Icono creado por Freepik de www.flaticon.com

Icono creado por Freepik de www.flaticon.com

Icono creado por Smashicons de www.flaticon.com

Icono creado por Smashicons de www.flaticon.com

Icono creado por Freepik de www.flaticon.com

Icono creado por Eucalyp de www.flaticon.com

Icono creado por Srip de www.flaticon.com

Icono creado por Freepik de www.flaticon.com

Icono creado por Monkik de www.flaticon.com

Icono creado por Catkuro de www.flaticon.com

Icono creado por Mynamepong de www.flaticon.com

Icono creado por Freepik de www.flaticon.com

Icono creado por Freepik de www.flaticon.com

Icono creado por photo3idea_studio

de www.flaticon.com

Icono creado por freepik de www.flaticon.com

Icono creado por Faticons de www.flaticon.com Icono creado por Freepik de www.flaticon.com Icono creado por Good Ware de www.flaticon.com

---



Cra 8 No. 10 - 65
Código postal 111711
Tel: 381 3000
www.bogota.gov.co
Info: Línea 195

CO18/8583

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

Johan Sebastián Sáenz Sepúlveda @ 2023-05-15, 15:42:36

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO E NIVEL B1	**NIVEL:**	B1	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE PRE-INTERMEDIATE
DOCENTE A CARGO:		**MARIO GARZÓN**		**Nùmero de estudiantes:**	**11**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Joseph Mauricio Zevooluni Rodríguez**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente**	**PO: Debe mejorar la pronunciación de algunas palabras**		Es una de los estudiantes más participativos y activos de clase, se destaca por su deseo de aprender constante
		PE: Utiliza correctamente las estructuras vistas en clase	**PE: robustecer el vocabulario para usar términos adecuados al nivel**		

		CO: entiende fácilmente los conceptos generales de los audios	**CO: ninguna**		
		CE: entiende en general el uso de signos de puntuación para una adecuada lectura	**CE: ninguna**		
2	**Luz Yenly Camargo Rico**	**PO: participa activamente en clase**	**PO: debe mejorar algunas estructuras básicas**		se caracteriza por su buena participación, carisma y deseos de mejorar, hay algunas bases que debe reforzar
		PE: describe fácilmente sus sentimientos e ideas	**PE: debe mejorar algunos problemas de spelling**		
		CO:entiende conceptos generales de los audios	**CO: debe enfocarse en los detalles para entender mejor**		
		CE: no le cuesta discernir el contexto general de la lectura	**CE: ninguna**		

3	**Oswaldo Andres Martinez Forero**	**PO: Se le facilita expresar de forma clara sus ideas**	**PO: ninguna**		se ha destacado por su excelente nivel del idioma y por presentar de forma muy clara sus ideas
		PE: desarrolla adecuadamente los conceptos que debe plasmar por escrito	**PE: algunos problemas de spelling**		
		CO:entiende adecuadamente los audios y puede describir con certeza sus temas	**CO:ninguna**		
		CE: maneja el vocabulario acorde a su nivel para entender los textos	**CE: ninguna**		
4	**Fabian Camilo Harker**	**PO: se muestra dispuesto a participar activamente en clases**	**PO: debe mejorar algunos conceptos básicos**		Es uno de los estudiantes que participa más activamente, se destaca por su energía.

		PE: Tiene buen conocimiento de estructuras y plasma sus ideas con facilidad	**PE: ninguna**		
		CO: Entiende en gran medida los audios y sabe sacar la idea general	**CO: falta fortalecer un poco el vocabulario**		
		CE: Entiende fácilmente los textos	**CE: ninguna**		
5	**Jonathan Javier González Garzón**	**PO: demuestra interés en participar en clase**	**PO: tiene dificultad al expresar sus ideas de manera clara, debe reforzar sus bases**		Es un estudiante que demuestra interés y desea mejorar pero sus falencias en estructuras básicas le han costado un poco
		PE: puede expresar sus ideas de acuerdo al nivel	**PE: debe mejorar sus estructuras gramaticales para ir acorde al nivel**		
		CO: entiende en forma general las ideas de los audios	**CO: por su falta de vocabulario tiene dificultad con audios más avanzados**		

		CE: lee y comprende textos básicos	CE: debe mejorar su vocabulario para entender textos más avanzados		
6	Solange Maritza Pachón Zorro	PO: demuestra gran interés participando y exponiendo sus ideas claramente	PO: ninguna		La estudiante ha demostrado gran interés y participación activa en las clases.
		PE: maneja bien conceptos basicos para su producción escrita	PE: debe trabajar en su vocabulario		
		CO: entiende de forma adecuada el contendio de los audios y puede resumirlos	CO: ninguna		
		CE: no tiene dificultad entendiendo textos en clase	CE: reforzar un poco más su vocabulario		

7	Sara Franco Rojas	PO: Tiene excelente producción oral y participa activamente en clase	PO: debe mejorar un poco su vocabulario		La estudiante disfruta participando y cuestiona de manera correcta el proceso académico demostrando su interés
		PE: puede expresar sus ideas claramente y utilizando estructuras básicas	PE: algunas estructuras más complejas le cuesta trabajo manejarlas		
		CO: Entiende la idea general de los audios	CO: le cuesta un poco comprender algunas expresiones idiomáticas		
		CE: Lee adecuadamente textos del nivel	CE: ninguna		
8	Oscar Alberto Cardona Vargas	PO: El estudiante participa activamente	PO: se le dificulta la fluidez y tiene problemas con estructuras basicas		Es un estudiante muy activo y participa bastante en clase pero debe cimentar mejor sus bases estructurales
		PE: entiende los conceptos basicos de la produccion escrita	PE: por sus falencias en estructuras basicas se le dificulta producir un texto		

		CO: Entiende conceptos basicos de los audios	CO: debe reforzar su vocabulario		
		CE: Puede leer y entender textos del nivel	CE: por sus falencias en vocabulario se le dificulta entender todo		
9	Mayra Alejandra Maldonado Parroquiano	PO: Ha demostrado un gran interés por mejorar y participar en clases	PO: algunas fallas menores en estructuras básicas		La estudiante ha demostrado un interés por mejorar su nivel y por pulir sus habilidades en la lengua
		PE: plasma sus ideas con facilidad y claridad	PE: debe extender sus escritos pues son muy cortos		
		CO: Disfruta escuchando los audios y demuestra facilidad para su comprensión	CO: ninguna		
		CE: lee con facilidad y puede resumir los puntos más importantes	CE: ninguna		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

10	Diana Pahola Muñoz Arias	P.O Participa activamente en clase	P.O tiene algunas fallas en estructuras gramaticales		La estudiante ha demostrado interes genuino por aprender y mejorar sus habilidades
		P.E puede presentar sus ideas por escrito de forma clara	P.E debe mejorar su vocabulario para estar mas acorde al nivel		
		C.O Entiende audios basicos del nivel	C.O ninguna		
		C.E puede leer textos sin mayor problema	C.E ninguna		
11	Uriel Alfonso Garzón Vargas	No aplica reporte toda vez que el funcionario se encontraba en vacaciones e inició clases el 01 de Agosto.			

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO A NIVEL A1	**NIVEL:**	A1	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO: **Mariana Torres Jaime**				**Nùmero de estudiantes:**	**10**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:					
N°	**NOMBRE DEL ESTUDIANTE**	**FORTALEZAS**	**DEBILIDADES**	**OBSERVACIONES**	**CONCEPTO**
1	**Diego Alexander Pinzón Camacho**	**PO: Es elocuente, produce oraciones completas.**	**PO: presenta dificultad en estructurar oraciones, en especial preguntas. En pronunciación suele invertir algunas consonantes (ex: st/ts)**	Suele llegar entre 10 a 15 minutos tarde.	

		PE: Genera oraciones completas para hablar de la profesión, personalidad y apariencia de otras personas.	**PE: A veces puede omitir sujetos en las oraciones.**		
		CO: Tiene una comprensión general y por detalles muy buena.	**CO: Ninguna, por ahora.**		
		CE: Comprende generalidades y detalles de textos sencillos.	**CE: Puede confundir palabras con ortografías similares.**		
2	**Sandra López Ramírez**	**PO: Tiene un rango de vocabulario bueno para el nivel. No tiene problemas para producir oraciones.**	**PO: Es muy tímida para participar en clase.**	Tiene demasiadas fallas y suele llegar después de las 8 am a clase.	
		PE: En ejercicios de clase, no suele tener problema con los temas.	**PE: No tengo suficiente evidencia.**		
		CO: Comprende ideas generales en monólogos y diálogos.	**CO: Puede reforzar escucha por detalles.**		

		CE: No tengo suficiente evidencia.	**CE: No tengo suficiente evidencia.**		
3	**Maria Faisury Trujillo**	**PO: Es elocuente y participativa. Posee buen vocabulario y suele cometer errores mínimos.**	**PO: tiende a traducir literal del español. Complementa sus ideas usando Español.**		
		PE: Genera oraciones positivas y negativas completas para hablar de la profesión, personalidad y apariencia de otras personas.	**PE: Ninguna, por ahora.**		
		CO: Puede identificar algunas palabras clave.	**CO: Puede presentar dificultad prestando atención a los detalles en audios extensos. Puede reforzar escucha por inferencias.**		
		CE: Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Puede mejorar en vocabulario.**		
4	**July Milena Salgado Arevalo**	**PO: Es elocuente y participativa. Posee buen vocabulari y suele**	**PO: errores en elección de vocabulario.**		

		cometer errores mínimos.			
		PE: Genera oraciones positivas y negativas completas para hablar de la profesión, personalidad y apariencia de otras personas.	**PE: Ninguna, por ahora.**		
		CO: Tiene una comprensión general y por detalles muy buena.	**CO: Ninguna, por ahora.**		
		CE: Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Ninguna, por ahora.**		
5	**Javier David Galvis Ramon**	**PO: Es elocuente, produce oraciones completas. Usa vocabulario y a veces estructuras más avanzadas.**	**PO: Puede mejorar algunos detalles de pronunciación.**		
		PE: Genera oraciones positivas y negativas completas para hablar de la	**PE: Ninguna, por ahora.**		

		profesión, personalidad y apariencia de otras personas. Usa vocabulario y a veces estructuras más avanzadas.			
		CO: Tiene una comprensión general y por detalles muy buena.	**CO: Ninguna, por ahora.**		
		CE: Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Ninguna, por ahora.**		
6	**Sandra Milena Poches Vargas**	**PO: N.A**	**PO: N.A**		
		PE: N.A	**PE: N.A**		
		CO: N.A	**CO: N.A**		

		CE: N.A	**CE: N.A**		
7	**Claudia Marcela Catolico Duran**	**PO: Produce oraciones completas con errores mínimos.**	**PO: Puede cometer errores mínimos de pronunciación. Es muy retraida, no suele tomar mucho la palabra.**		
		PE: Genera oraciones sencillas, pero completas para hablar de la profesión, personalidad y apariencia de otras personas.	**PE: Puede complementar más sus textos.**		
		CO: Tiene una comprensión general buena, a veces puede comprender detalles.	**CO: Puede reforzar escucha por detalles y por inferencias.**		
		CE: Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Puede mejorar en vocabulario.**		

8	Karen Jimena Daza Montaña	PO: Produce oraciones completas con errores gramaticales y de pronunciación mínimos.	PO: Es algo retraida, no suele tomar mucho la palabra.		
		PE: Genera oraciones positivas y negativas completas para hablar de la profesión, personalidad y apariencia de otras personas.	PE: Puede complementar más sus textos.		
		CO: Tiene una comprensión general buena, a veces puede comprender detalles.	CO: Puede reforzar escucha por detalles y por inferencias.		
		CE:Identifica ideas clave y detalles.	CE: Ninguna, por ahora.		
9	Arturo Martinez Suarez	PO: N.A.	PO: N.A.		

		PE: N.A.	**PE: N.A.**		
		CO: N.A.	**CO: N.A.**		
		CE: N.A.	**CE: N.A.**		
10	**Javier Gonzalo Fernandez Bolaños**	**PO: N.A.**	**PO: N.A.**		
		PE: N.A.	**PE: N.A.**		
		CO: N.A.	**CO: N.A.**		
		CE: N.A.	**CE: N.A.**		

11	**Doris Janneth Ráquira López**	**PO:** Es elocuente y participativa. Posee buen vocabulario y suele cometer errores mínimos.	**PO:** tiende a traducir literal del español. Complementa sus ideas usando Español.		
		PE: Genera oraciones completas para hablar de la profesión, personalidad y apariencia de otras personas.	**PO:** tiende a traducir literal del español.		
		CO: Tiene una comprensión general buena, a veces puede comprender detalles.	**CO: Puede reforzar escucha por detalles y por inferencias.**		
		CE:Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Puede mejorar en vocabulario.**		
12	**Nelson Manuel Merchán Rodríguez**	**PO:** Es elocuente y participativo. Posee buen vocabulario, Genera oraciones sencillas con fluidez.	**PO:** Presenta dificultad en estructurar oraciones, en especial preguntas.		
		PE: Genera oraciones completas para hablar de la profesión,	**PE: Ninguna, por ahora.**		

		personalidad y apariencia de otras personas.			
		CO: Tiene una comprensión general buena, a veces puede comprender detalles.	**CO:** Puede reforzar escucha por detalles y por inferencias. Puede presentar dificultad prestando atención a los detalles en audios extensos		
		CE: Comprende generalidades y detalles de textos sencillos.	**CE: Puede mejorar en vocabulario.**		
13	**Diana María Navarro Rico**	**PO:** Produce oraciones completas con errores gramaticales y de pronunciación mínimos.	**PO:** Es algo retraida, no suele tomar mucho la palabra.	Suele llegar despues de las 8 am.	
		PE: Genera oraciones positivas y negativas completas para hablar de la profesión, personalidad y apariencia de otras personas.	**PE:** a veces comete errores de orden de palabras.		
		CO: Tiene una comprensión general buena, a veces puede comprender	**CO:** Puede reforzar escucha por detalles y por inferencias. Puede presentar dificultad prestando atención a los detalles en audios		

		detalles. **CE:** Comprende generalidades y detalles de textos sencillos.	extensos. **CE:** Ninguna, por ahora.		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO C NIVEL A2	**NIVEL:**	A2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		IVAN VANEGAS		**Nùmero de estudiantes:**	**10**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	Oscar Fernando Rincon Aguirre	PO: Excelente pronunciación y fluidez. Muy conciso.	PO: N/A		
		PE: Muy buena.	PE: N/A		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

		CO: Excelente vocabulario.	**CO: N/A**		
		CE: excelente	**CE: n/a**		
2	**Johann Torres Rosero**	**PO: Excelente pronunciación.**	**PO: Solo tener cuidado con ciertas palabras como “live”**		
		PE: Muy buen uso de vocabulario y redacción.	**PE: n/a**		
		CO: Siempre sabe qué decir y cómo decirlo.	**CO: a veces le toma tiempo pronunciar una palabra en especifico pero en líneas generales todo bien.**		
		CE: excelente	**CE: n/a**		
3	**Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo**	**PO: Muy buena pronunciación.**	**PO: a veces fallas con la pronunciación de ciertas palabras pero nada fuera de lo común.**		

		PE: Todo bien.	**PE: a veces usa la proposición incorrecta pero es una falla común con todos los estudiantes.**		
		CO: Siempre es espontánea a la hora de hablar. Muy buen vocabulario y expresiones.	**CO: A veces duda de la pronunciación.**		
		CE: Muy bien.	**CE: N/A**		
4	**Jenny Carolina Castro Huérfano**	**PO: Excelente pronunciación y fluidez.**	**PO: N/A**		
		PE: Muy buena.	**PE: N/A**		
		CO: Excelente vocabulario.	**CO: N/A**		
		CE: Siempre va al punto. Y lo hace bien.	**CE: N/A**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

5	**Omar Báez Matallana**	**PO: excelente producción oral. Buena pronunciación y fluidez.**	**PO: N/A**		
		PE: buen vocabulario y habilidad para deletrear bien.	**PE: Todo bien.**		
		CO: sabe que palabras y estructura usar.	**CO: errores en el uso de preposiciones pero es un error común.**		
		CE: buen vocabulario	**CE: N/A**		
6	**Isabel Cristina Garcia Lemus**	**PO: Excelente nivel. De hecho puede estar en un B1. Solo unas semanas más necesita ella para refrescar todo el conocimiento que tiene del idioma.**	**PO: N/A**		
		PE: excelente ortografía.	**PE: N/A**		

		CO: buen uso de palabras y conectores. Excelente fluidez para el nivel asignado.	**CO: N/A**		
		CE: Todo muy bien.	**CE: N/A**		
7	**Fidel Quiroga Triana**	**PO: Excelente fluidez.**	**PO: N/A**		
		PE: Muy bien trabajo en esta habilidad.	**PE: N/A**		
		CO: Siempre da más de lo que se le pide, lo cual siempre se agradece y se motiva a hacer.	**CO: N/A**		
		CE: Siempre dispuesto a dar más. Buen uso de los signos de puntuación.	**CE: Quizás no confiar mucho de lo que dicen los traductores. Se recomienda asegurarse con el docente primero.**		
8	**Yury Marcela Méndez Ariza**	**PO: Tiene un conocimiento sólido de la lengua y se ve que le gusta mucho lo cual la hace sobresalir. Sigue**	**PO: N/A**		

		así. Muy buena fluidez y vocabulario.			
		PE: Excelente trabajo.	PE: N/A		
		CO: Algo bueno que recalcar es que siempre usa sus propias experiencias para comunicarse. Excelente uso de vocabulario y expresiones.	CO: N/A		
		CE: Buena ortografía.	CE: N/A		
9	Jessica Natalia Suárez Velásquez	PO: Buena buena pronunciación.	PO: Hay ciertas palabras que hay que reforzar para pronunciar mejor pero en líneas generales muy bien.		
		PE: Todo muy bien.	PE: N/A		
		CO: Usa las expresiones y vocabulario acorde al nivel y exigencia.	CO: Se puede usar más vocabulario.		

		CE: Todo muy bien.	**CE: N/A**		
10	**María Helena Carranza**	**PO: Muy buena pronunciación. Siempre hace preguntas para encontrar la palabra correcta y se le agradece mucho esto. Sigue así.**	**PO: N/A**		
		PE: Todo bien.	**PE: N/A**		
		CO: Todo bien. Siempre usa el idioma inglés en clases, incluso al hablar con sus compañeros de clase. Excelente.	**CO: N/A**		
		CE: Muy bien.	**CE: N/A**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO B NIVEL A1	**NIVEL:**	A1	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		JHONNIER PEÑUELA		**Nùmero de estudiantes:**	**16**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Juan Carlos Acosta de la Cruz**	**PO:** es elocuente y tiene un amplio vocabulario al momento de preguntar.	**PO:** Comete errores en la pronunciación de algunas palabras y al momento de hacer contracciones.		
		PE: Tiene buen vocabulario al momento de escribir, puede describir personas en cuanto a su aspecto físico.	**PE:** Comete algunos errores con la estructura de oraciones sencillas. Presenta algunos errores de spelling.		

		Hace uso correcto de estructuras sencillas			
		CO: Comprende Instrucciones básicas e información presentada en los diferentes audios	**CO**: No hay evidencia suficiente.		
		CE: Entiende textos cortos y preguntas escritas de buena manera	**CE:** No hay evidencia suficiente.		
2	**Diana Maritza Guzman Gomez**	**PO:** Tiene muy buen vocabulario, habla de su entorno y de las personas que lo rodean. Tiene buena fluidez al describir aspectos de su cotidianidad.	**PO:** Comete errores mínimos en cuanto a la pronunciación de algunas palabras. Sonidos /ai/ /i:/ /i/		
		PE: Hace uso de estructuras básicas, tiene muy buen spelling y hace uso del vocabulario visto en clase para la descripción de personas	**PE:** No se evidencian debilidades por el momento.		
		CO: Su comprensión oral es muy buena. Capta la información de audios e instrucciones al pie de la letra.	**CO:** No se evidencian debilidades por el momento.		

		CE: Comprende ideas y el contenido de un texto de buena manera.	**CE:** No se evidencian debilidades por el momento		
3	**David Fernando Chaves Caro**	**PO:** Tiene buena fluidez y hace uso del vocabulario visto en clase.	**PO:** presenta confusión en el uso de verbos auxiliares		
		PE: Sigue instrucciones y hace uso de estructuras básicas vistas en clase	**PE:** Comete errores de spelling y de algunos verbos auxiliares.		
		CO: Entiende ideas básicas de un audio e instrucciones en clase	**CO:** No hay evidencia suficiente.		
		CE: Comprende ideas y el contenido de un texto básico.	**CE:** Puede mejorar en cuanto a vocabulario.		
4	**Alexandra Quitian Alvarez**	**PO:** Tiene una noción básica del idioma. Hace uso de estructuras sencillas	**PO:** Da respuestas muy cortas. No Tiene un vocabulario tan amplio		
		PE: Construye oraciones sencillas de buena manera con algunos errores de spelling.	**PE:** No hace uso correcto de los auxiliares, presenta confusión en ellos.		

		CO: Entiende preguntas e instrucciones sencillas	**CO:** presenta dificultad al entender un audio o un tercero cuando habla.		
		CE: Comprende ideas y el contenido de un texto básico.	**CE:** Puede mejorar en cuanto a vocabulario.		
5	**Edisson Valencia Lopez**	**PO:** Tiene buena producción oral, habla de manera fluida. Hace uso de oraciones sencillas afirmativas, negativas e interrogativas. Puede describir personas en su aspecto físico con facilidad. Hace uso del vocabulario visto.	**PO:** Comete errores mínimos en cuanto al uso de auxiliares y pronunciación	Es un estudiante muy activo y participativo. Tiene muy buena comprensión tanto oral como escrita.	
		PE: hace uso correcto de estructuras básicas en afirmativo, negativo e interrogativo	**PE:** Comete errores mínimos en cuanto a spelling		
		CO: Su comprensión oral es muy buena. Capta la información de audios e	**CO:** No se evidencian debilidades por el momento.		

		instrucciones al pie de la letra.			
		CE: Comprende ideas y el contenido de un texto de buena manera.	**CE:** No se evidencian debilidades por el momento.		
6	**Nancy Yurani Rubiano Cruz**	**PO:** Tiene buena fluidez y hace uso del vocabulario visto en clase	**PO:** Presenta confusión en el uso de verbos auxiliares		
		PE: Sigue instrucciones y hace uso de estructuras básicas vistas en clase	**PE:** Comete errores de spelling y de algunos verbos auxiliares.		
		CO: Entiende ideas básicas de audios y sigue instrucciones básicas en clase	**CO:** No hay evidencia suficiente.		
		CE: Comprende ideas y el contenido de un texto básico	**CE:** Puede mejorar en cuanto a vocabulario		
7	**Luz Marina Lopez**	**PO:** Tiene una noción básica del idioma. Hace uso de estructuras sencillas	**PO:** presenta problemas en cuanto a la pronunciación de oraciones sencillas.		

		PE: Construye oraciones sencillas de buena manera con algunos errores de spelling.	**PE:** No hace uso correcto de los auxiliares, presenta confusión en ellos.		
		CO: Entiende oraciones sencillas.	**CO:** No comprende instrucciones básicas. Puede Mejorar su vocabulario		
		CE: Comprende ideas y el contenido de un texto básico.	**CE:** Presenta dificultad al momento de seguir instrucciones paso a paso.		
8	**Willington Ortiz Cortes**	**PO:** Tiene una noción básica del idioma. Hace uso de estructuras sencillas	**PO:** Presenta problemas en cuanto a la pronunciación de oraciones sencillas.		
		PE: Tiene presente el vocabulario visto en clase y tiene una noción básica de la lengua.	**PE:** No hace uso correcto de los auxiliares, presenta confusión en ellos. No hace uso de la estructura correcta.Su producción escrita es mínima. Escribe palabras aisladas		
		CO: Entiende oraciones sencillas.	**CO:** No comprende fácilmente instrucciones básicas o información de un audio. Puede Mejorar su vocabulario		

		CE: Entiende la idea general de un texto	**CE:** Tiene un vocabulario reducido. Podría ampliarlo. presenta dificultad entender las estructuras sencillas un texto		
9	**Ingrid Julieth Quevedo Bolivar**	**PO:** Tiene una noción básica del idioma. Hace uso de estructuras sencillas	**PO:** presenta problemas en cuanto a la pronunciación de oraciones sencillas. Se le dificultan los sonidos vocálicos		
		PE: Construye oraciones sencillas de buena manera con algunos errores de spelling.	**PE:** No hace uso correcto de los auxiliares, presenta confusión en ellos. (Verbo To be - Demostrativos)		
		CO: Entiende oraciones sencillas.	**CO:** No comprende instrucciones básicas. Puede Mejorar su vocabulario		
		CE: Comprende ideas y el contenido de una oración básica.	**CE:** Presenta dificultad al momento de seguir instrucciones paso a paso.		
10	**Angela María Noguera Pantoja**	**PO:** es elocuente y tiene un amplio vocabulario al momento de preguntar.	**PO:** Comete errores en la pronunciación de algunas palabras.		

		PE: Hace uso de estructuras básicas, tiene muy buen spelling y hace uso del vocabulario visto en clase para la descripción de personas	**PE:** No se evidencian debilidades por el momento.		
		CO: Su comprensión oral es buena. Capta la información de audios e instrucciones	**CO:** No se evidencian debilidades por el momento.		
		CE: Comprende ideas y el contenido de un texto de buena manera.	**CE:** No se evidencian debilidades por el momento.		
11	**Virginia Viracacha**	**PO:** Tiene muy buen vocabulario, habla de su entorno y de las personas que lo rodean. Tiene buena fluidez al describir aspectos de su cotidianidad.	**PO:** Comete errores mínimos en cuanto a la pronunciación de algunas palabras. Errores mínimos en uso de auxiliares, demostrativos		
		PE: hace uso correcto de estructuras básicas en afirmativo, negativo e interrogativo	**PE:** Comete errores mínimos en cuanto a spelling		

		CO: Su comprensión oral es muy buena. Capta la información de audios e instrucciones al pie de la letra.	**CO:** No se evidencian debilidades por el momento.		
		CE: Comprende ideas y el contenido de un texto de buena manera.	**CE:** No se evidencian debilidades por el momento		
12	**Liliana Marisol Fabra**	**PO:** Produce oraciones sencillas con errores de pronunciación	**PO**: presenta algunos errores en pronunciación		
		PE: Comprende Instrucciones básicas e información presentada en los diferentes audios	**PE:** No hace uso correcto de los auxiliares, presenta confusión en ellos. (Verbo To be - Demostrativos)		
		CO: Construye oraciones sencillas de buena manera con algunos errores de spelling.	**CO:**		
		CE: CE: Comprende ideas y el contenido de una oración básica.	**CE:** Presenta dificultad al momento de seguir instrucciones paso a paso.		

13	**Laura Marcela Olarte Gelvez**	**PO:** Es una persona muy participativa. Hace preguntas constantemente para comprender de mejor manera el idioma	**PO:** comete errores en cuanto a pronunciación y creación de oraciones sencillas		
		PE: Sigue instrucciones y hace uso de estructuras básicas vistas en clase	**PE:** Comete errores de spelling y de algunos verbos auxiliares.		
		CO: Entiende oraciones sencillas.	**CO:** No comprende instrucciones básicas. Puede Mejorar su vocabulario		
		CE: Comprende ideas y el contenido de una oración básica.	**CE:** Presenta dificultad al momento de seguir instrucciones paso a paso.		
14	**María Alejandra Acero**	**PO:** La estudiante presenta buena fluidez, sigue instrucciones sencillas y se expresa de buena manera haciendo uso correcto de las estructuras basicas	**PO:** Ninguna		

		PE: La estudiante tiene muy buen spelling, hace uso de vocabulario para describir a las personas que la rodean y crea oraciones sencillas de buena manera	PE: No aplica		
		CO: Entiende la idea basica de un audio despues de repetirlo varias veces. Tiene un amplio vocabulario	**CO:** Tiene dificultades para entender audios e informacion presentada de manera oral a la primera vez.		
		CE: Comprende las ideas basicas de un texto corto. Genera preguntas y participa activamente	**CE:** No aplica		
15	**Gladys Milena Tovar Sabio**	**PO:** Tiene una noción básica del idioma. Hace uso de estructuras sencillas	**PO:** presenta problemas en cuanto a la pronunciación de oraciones sencillas. No participa tan activamente en la sesion. No suele tomar mucho la palabra		
		PE: Genera oraciones sencillas usando la forma afirmativa, negativa e interrogativa para	**PE:** comete errores de speling y de uso de auxiliares		

		hablar de apariencia física, personalidad etc			
		CO: Entiende oraciones sencillas.	**CO:** Puede Mejorar su vocabulario		
		CE: Comprende ideas y el contenido de un texto básico.	**CE:** Presenta dificultad al momento de seguir instrucciones paso a paso.		
16	**Carmen María Ampudia Arenas**	**PO:** La estudiante llego recientemente por lo cual no hay evidencia suficiente para determinar sus habilidades. Sin embargo, se puede evidenciar un uso basico de la lengua.	**PO:** La estudiante llego recientemente por lo cual no han evidencia suficiente para determinar sus habilidades		
		PE: Hace uso de estructuras y vocabulario sencillo	**PE:** Comete errores de spelling y uso de auxiliares		
		CO: La estudiante llego recientemente por lo cual no hay evidencia suficiente para determinar sus habilidades	**CO:** La estudiante llego recientemente por lo cual no hay evidencia suficiente para determinar sus habilidades		

		CE: La estudiante llegó recientemente por lo cual no han evidencia suficiente para determinar sus habilidades	**CE:** La estudiante llegó recientemente por lo cual no han evidencia suficiente para determinar sus habilidades		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO D NIVEL A2	**NIVEL:**	A2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		JUAN CAMILO FLOREZ		**Número de estudiantes:**	**9**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	Iveth Lorena Herrera Hernández	PO: PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente	PO: NINGUNA		

		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: ninguna**		
		CO:Entiende estructuras básicas como las que se estan trabajando	**CO:ninguna**		
		CE:lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE:ninguna**		
2	**Jeiver Alexander Jimenez Pineda**	**PO: Es un estudiant e muy participati vo, su fluidez es excelente**	**PO: Jeiver se encuentra trabajando en pronunciacion de numeros y vocabulario basico**		
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: ninguno**		
		CO:Entiende estructuras básicas como las que se estan trabajando	**CO:ninguno**		

		CE:lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE:ninguno**		
3	**Jersson Fernando Cendales Herrera**	**PO: Es un estudiant e muy participati vo, su fluidez es excelente**	**PO: ninguno**		Excelente
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: ninguno**		
		CO:Entiende estructuras básicas como las que se estan trabajando	**CO:ninguno**		
		CE:lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica	**CE:ninguno**		

		trabajada			
4	**Andrés Roberto Ariza Bautista**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente**	**PO: a veces se enfoca en adelantarse en temas que aun no se ven y confunde estructuras de tiempo**		
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: ninguno**		
		CO:Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando	**CO: necesita más inmersión en el lenguaje de manera de hábitos**		
		CE:lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE:ninguna**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

5	**Magda Carolina Castillo Bejarano**	**PO: intenta producir estructuras básicas**	**PO: necesita más bases y tener inmersión externa en el lenguaje**		
		PE: puede escribir oraciones completas con contexto	**PE: ninguna**		
		CO:escucha y entiende oraciones simples a nivel	**CO:ninguna**		
		CE:escribe y se le facilita entender contexto	**CE:ninguna**		
6	**Angelica María Melo Mora**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente**	**PO: produce pero necesita mejorar su uso y rango de vocabulario**		
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: ninguno**		

		CO:Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando	**CO:ninguno**		
		CE:lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE:ninguno**		
7	**Kelly Correa Espinosa**	**PO: Es un estudiant e muy participati vo, su fluidez es excelente**	**PO: ninguna**		
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: ninguna**		
		CO:Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando	**CO:ninguna**		

		CE:lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE:ninguna**		
8	**Blanca Leonor Losada Romero**	**PO: Es un estudiant e muy participati vo, su fluidez es excelente**	**PO: ninguno**		
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: ninguno**		
		CO:Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando	**CO:ninguna**		
		CE:lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE:ninguna**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

9	**David Piñeros Sánchez**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente**	**PO: ninguno**
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: ninguno**
		CO:Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando	**CO:ninguno**
		CE:lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE:ninguno**

Escuela Canadiense de idiomas para el Trabajo y el Desarrollo Humano

					REPORTE INASISTENCIAS CORTE # 1												
NÚMERO	GRUPO	NOMBRE	CORREO	I.D	18/07/2023	19/07/2023	20/07/2023	21/07/2023	25/07/2023	26/07/2023	27/07/2023	28/07/2023	1/08/2023	2/08/2023	3/08/2023	4/08/2023	Total inasistencias
1	A	Diego Alexander Pinzón Camacho			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
2		Sandra López Ramírez			N/A	N/A	N/A	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	NO	NO	6
3		Maria Faisury Trujillo			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
4		July Milena Salgado Arevalo			N/A	N/A	N/A	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1
5		Javier David Galvis Ramon			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
6		Claudia Marsela Católico Durán			N/A	N/A	N/A	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1
7		Karen Ximena Daza Montaña			N/A	N/A	N/A	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	2
8		Doris Janneth Ráquira López			N/A	N/A	N/A	N/A	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	1
9		Nelson Manuel Merchán Rodríguez			N/A	N/A	N/A	N/A	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	2
10		Diana Maria Navarro Rico			N/A	N/A	N/A	N/A	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	1
11	B	Juan Carlos Acosta de la Cruz			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
12		Diana Maritza Guzman Gomez			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	1
13		David Fernando Chaves Caro			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
14		Alexandra Quitian Alvarez			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	NO	3
15		Edisson Valencia Lopez			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	1
16		Nancy Yurani Rubiano Cruz			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	1
17		Luz Marina Lopez*			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
18		Willington Ortiz Cortes*			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	SI	2
19		Ingrid Julieth Quevedo Bolivar*			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
20		Angela María Noguera Pantoja*			N/A	N/A	N/A	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1
21		Virginia Viracacha*			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
22		Liliana Marcela Fabra			N/A	N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	1
23		Laura Marcela Olarte Gelvez			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	NO	SI	SI	SI	1
24		María Alejandra Acero			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	NO	1
25		Gladys Milena Tovar Sabio			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	0
26		Carmen María Ampudia Arenas			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	SI	0
27	C	Jessica Natalia Suárez Velásquez			SI	SI	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
28		Omar Báez Matallana			SI	SI	N/A	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1
29		OSCAR FERNANDO RINCON AGU			SI	SI	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	1
30		Johann Torres Rosero			SI	SI	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
31		Jenny Carolina Castro Huérfano			SI	SI	N/A	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1
32		Yury Marcela Méndez Ariza			SI	SI	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
33		Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo			SI	SI	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
34		Isabel Cristina Garcia Lemus			SI	SI	N/A	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1
35		Fidel Quiroga Triana			SI	SI	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
36		María Helena Carranza			N/A	N/A	N/A	N/A	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	4
37	D	Iveth Lorena Herrera Hernández			SI	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
38		Jeiver Alexander Jimenez Pineda			SI	SI	N/A	SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	2
39		Jersson Fernando Cendales Herrera			SI	SI	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
40		Andrés Roberto Ariza Bautista			SI	SI	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
41		Magda Carolina Castillo Bejarano			N/A	N/A	N/A	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1
42		Angelica María Melo Mora*			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
43		Kelly Correa Espinosa*			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	1
44		Blanca Leonor Losada Romero*			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
45		David Piñeros Sánchez			N/A	N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
46	E	Joseph Mauricio Zevooluni Rodrígue			N/A	N/A	N/A	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1
47		Luz Yenly Camargo Rico			N/A	N/A	N/A	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1
48		Oswaldo Andres Martinez Forero			N/A	N/A	N/A	SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	3
49		Fabian Camilo Harker			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	1
50		Jonathan Javier González Garzón			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
51		Solange Maritza Pachón Zorro			N/A	N/A	N/A	NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	2
52		Sara Franco Rojas			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
53		Mayra Alejandra Maldonado Parroqu			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
54		Diana Pahola Muñoz Arias			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	1
55		Uriel Alfonso Garzón Vargas			N/A	N/A	N/A	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	5
56		Oscar Alberto Cardona Vargas*			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0

Escuela Canadiense de idiomas para el Trabajo y el Desarrollo Humano

					REPORTE INASISTENCIAS CORTE # 1												
NÚMERO	GRUPO	NOMBRE	CORREO	I.D	18/07/2023	19/07/2023	20/07/2023	21/07/2023	25/07/2023	26/07/2023	27/07/2023	28/07/2023	1/08/2023	2/08/2023	3/08/2023	4/08/2023	Total inasistencias

NOVEDADES				
Número	Nombre	Grupo	Fecha	Novedad
1	Sandra López Ramírez	A	04/07/2023	Vacaciones del 04/07/2023 al 25/07/2023
2	Sandra Milena Poches Vargas	A	24/07/2023	Se retira
3	Arturo Martínez Suárez	A	24/07/2023	Se retira
4	Javier Gonzalo Fernandez Bolaños	A	24/07/2023	Se retira
5	Diana María Navarro Rico	A	25/07/2023	Llegó tarde a las 8:15, no tiene material de clase.
6	Doris Janneth Ráquira López	A	26/07/2023	Notifica que se ausenta la siguente sesión
7	Laura Marcela Olarte Gelvez	A	27/07/2023	Estudiante nueva sin registrar
8	Sandra López Ramírez	A	02/08/2023	Llegadas tarde repetitivas. Llega a clase alrededor de las 8:15.
9	Diana María Navarro Rico	A	04/08/2023	Llegadas tarde repetitivas. Llega a clase alrededor de las 8:15.
10	Diego Alexander Pinzón Camacho	A	04/08/2023	Llegadas tarde repetitivas. Llega a clase alrededor de las 8:00
11	Alexandra Quitian Alvarez	B	01/08/2023	Incapacidad del 02 al 05 de Agosto
12	Carmen Ampudia	B	03/08/2023	Empezo curso 03 de Agosto
13	Jessica Natalia Suárez Velásquez	C	18/07/2023	Llegada tarde (8:00 a.m)
14	Isabel Cristina Garcia Lemus	C	25/07/2023	Incapacidad aprobada por alcaldia. Incapacidad de la hija del 25/07/2023
15	Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo	C	02/08/2023	Llegada tarde (7:45 a.m)
16	Yury Marcela Méndez Ariza	C	02/08/2023	Llegada tarde (7:45 a.m)
17	Oscar Fernando Rincon Aguirre	C	02/08/2023	Llegada tarde (8:30 a.m)
18	Maria Helena Carranza	C	01/08/2023	Fue clasificada el 21 de Julio, empezo clase el 1 de Agosto, a la espera de notificación de la alcadia.
19	Jeiver Alexander Jimenez Pineda	D	19/07/2023	Cambio de grupo. Iniciaron el 18 de julio y asistieron los dos días.
20	Jersson Fernando Cendales Herrera	D	19/07/2023	Cambio de grupo. Iniciaron el 18 de julio y asistieron los dos días.
21	Andrés Roberto Ariza Bautista	D	19/07/2023	Cambio de grupo. Iniciaron el 18 de julio y asistieron los dos días.
22	Iveth Lorena Herrera Hernández	D	19/07/2023	Cambio de grupo. Inició el 18 de julio y asistió ese día.
23	Iveth Lorena Herrera Hernández	D	21/07/2023	Incapacidad del 19/07/2023 (EMI)
24	Magda Carolina Castillo Bejarano	D	25/07/2023	Incapacidad del 25/07/2023
25	Jersson Fernando Cendales Herrera	D	25/07/2023	Manifiesta 22 al 25 de Agosto no va a estar por duelo personal
26	Kelly Correa Espinosa*	D	27/07/2023	Ausencia sin reporte por causa laboral
27	Jeiver Alexander Jimenez Pineda	D	28/07/2023	Ingreso a clase, estuvo 15 minutos y se salio por reuniónn, volvio minutos antes de acabar
28	Solange Maritza Pachón Zorro	E	21/07/2023	Inasistencia: Informa haber se confundido de fecha y haber llegado a su dependencia.
29	Solange Maritza Pachón Zorro	E	27/07/2023	Soporte de inasistencia del 01 de agosto por cita odontológica de sus hijos.
30	Uriel Alfonso Garzón	E	04/08/2023	Vacaciones hasta el 28 de Agosto

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO A NIVEL A1	**NIVEL:**	A1	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO: **Mariana Torres Jaime**				**Nùmero de estudiantes:**	**10**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO: AGOSTO II

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Diego Alexander Pinzón Camacho**	**PO: Es elocuente, produce oraciones completas, recuerda reglas y usa vocabulario más amplio en comparación a sus pares.**	**PO: presenta dificultad en estructurar oraciones, en especial preguntas. Suele usar Español para asegurar la claridad del mensaje.**	Suele llegar entre 10 a 15 minutos tarde.	

		PE: Ha mejorado, suele producir oraciones con errores mínimos. parece tener los principios gramaticales muy claros. Puede hablar de sí mismo y de terceras personas en singular.	**PE: suele omitir información como preposiciones o conectores.**		
		CO: Tiene una comprensión general y por detalles muy buena. Es muy participativo en ejercicios de listening.	**CO: Ninguna, por ahora.**		
		CE: Comprende generalidades y detalles de textos sencillos.	**CE: Puede confundir palabras con ortografías similares.**		
2	**Sandra López Ramírez**	**PO: No se ha presentado a clase.**	**PO:No se ha presentado a clase.**	**No se ha presentado a clase.**	
		PE: No se ha presentado a clase.	**PE: No se ha presentado a clase.**		

		CO: No se ha presentado a clase.	**CO: No se ha presentado a clase.**		
		CE: No se ha presentado a clase.	**CE: No se ha presentado a clase.**		
3	**Maria Faisury Trujillo**	**PO: Es elocuente y participativa. Posee buen vocabulario y suele cometer errores mínimos.**	**PO: Complementa sus ideas usando Español. Errores mínimos de pronunciación.**		
		PE: Suele producir oraciones con errores mínimos. parece tener los principios gramaticales muy claros. Puede hablar de sí misma y de terceras personas en singular.	**PE: Ninguna, por ahora.**		
		CO: Ha mejorado. Puede identificar algunas palabras clave.	**CO: Puede presentar dificultad prestando atención a los detalles en audios extensos. Puede reforzar la escucha por inferencias.**		

		CE: Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Puede mejorar en vocabulario.**		
4	**July Milena Salgado Arevalo**	**PO: Es elocuente y participativa. Posee buen vocabulario y suele cometer errores mínimos. Tiene muy buena fluidez y pronunciaciòn.**	**PO: errores ocasionales en elección de vocabulario.**		
		PE: Suele producir oraciones con errores mínimos. parece tener los principios gramaticales muy claros. Puede hablar de sí misma y de terceras personas en singular.	**PE: Ninguna, por ahora.**		
		CO: Tiene una comprensión general y por detalles muy buena.	**CO: Ninguna, por ahora.**		

		CE: Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Ninguna, por ahora.**		
5	**Javier David Galvis Ramon**	**PO: Es elocuente, produce oraciones completas. Usa vocabulario y a veces estructuras más avanzadas como el uso de cuantificadores.**	**PO: Puede mejorar algunos detalles de pronunciación.**		
		PE: Suele producir oraciones con errores mínimos. parece tener los principios gramaticales muy claros. Puede hablar de sí misma y de terceras personas en singular.	**PE: Puede confundir palabras con ortografía similar.**		
		CO: Tiene una comprensión general y por detalles muy buena. Es muy participativo en ejercicios de listening.	**CO: Ninguna, por ahora.**		

		CE: Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Ninguna, por ahora.**		
6	**Claudia Marcela Catolico Duran**	**PO: Produce oraciones completas con errores mínimos. Ha mejorado con respecto a su timidez.**	**PO: Puede cometer errores de pronunciación. Puede presentar dificultad al recordar reglas gramaticales al momento de expresarse.**		
		PE: Parece sentirse más cómoda en la escritura. Suele producir oraciones con errores mínimos. parece tener los principios gramaticales muy claros. Puede hablar de sí misma y de terceras personas en singular.	**PE: Puede complementar más sus textos.**		
		CO: Tiene una comprensión general buena, a veces puede comprender detalles.	**CO: Puede reforzar la escucha por detalles y por inferencias.No suele ser muy participativa en los ejercicios de escucha.**		

		CE: Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Puede mejorar en vocabulario.**		
7	**Karen Jimena Daza Montaña**	**PO:** **Ha mejorado en vencer su timidez. Produce oraciones completas con buena precisión gramatical.**	**PO:** **Errores gramaticales y de pronunciación mínimos y ocasionales.**		
		PE: Suele producir oraciones con errores mínimos. parece tener los principios gramaticales muy claros. Puede hablar de sí misma y de terceras personas en singular.	**PE: Puede organizar mejor sus textos.**		
		CO: Tiene una comprensión general buena, a veces puede comprender detalles.	**CO: Puede reforzar la escucha por detalles y por inferencias. No suele ser muy participativa en ejercicios de listening.**		

		CE:Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Ninguna, por ahora.**		
8	**Doris Janneth Ráquira López**	**PO:** Es elocuente y participativa. Posee buen vocabulario y suele cometer errores mínimos. Es muy consciente de las reglas gramaticales.	**PO:** tiende a traducir literal del español. Complementa sus ideas usando Español. Tiene errores de pronunciación.		
		PE: Suele producir oraciones con errores mínimos. parece tener los principios gramaticales muy claros. Puede hablar de sí misma y de terceras personas en singular.	**PO:** tiende a traducir literal del español.		
		CO: Tiene una comprensión general buena, a veces puede comprender detalles.	**CO: Puede reforzar la escucha por detalles y por inferencias. No suele ser muy participativa en ejercicios de listening.**		

		CE:Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Necesita mejorar en vocabulario.**		
9	**Nelson Manuel Merchán Rodríguez**	**PO:** Es elocuente y participativo. Posee buen vocabulario, Genera oraciones sencillas. Ha mejorado en estructurar sus oraciones y preguntas	**PO:** Puede mejorar en fluidez. Suele cometer errores de elección de vocabulario.		
		PE: Suele producir oraciones con errores mínimos. parece tener los principios gramaticales muy claros. Puede hablar de sí mismo y de terceras personas en singular.	**PE:** Suele cometer errores de elección de vocabulario.		
		CO: Tiene una comprensión general buena, a veces puede comprender detalles.	**CO:** Puede reforzar la escucha por detalles y por inferencias. Puede presentar dificultad prestando atención a los detalles en audios extensos		

		CE: Comprende generalidades y detalles de textos sencillos.	**CE: Puede mejorar en vocabulario.**		
10	**Diana María Navarro Rico**	**PO:** Produce oraciones completas con errores gramaticales y de pronunciación mínimos.	**PO:** Es algo retraída, no suele tomar mucho la palabra. Puede mejorar su vocabulario.	Suele llegar después de las 8 am, esto es por causa de que acaba de salir de licencia de maternidad y necesita darle atención a su hijo.	
		PE: Suele producir oraciones con errores mínimos. parece tener los principios gramaticales claros. Puede hablar de sí mismo y de terceras personas en singular.	**PE:** suele cometer errores de orden de palabras.		
		CO: Tiene una comprensión general buena, a veces puede comprender detalles.	**CO:** Puede reforzar la escucha por detalles y por inferencias. Puede presentar dificultad prestando atención a los detalles en audios extensos. No suele ser muy participativa en ejercicios de listening.		
		CE: Comprende generalidades y detalles de textos sencillos.	**CE:** Ninguna, por ahora.		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO B NIVEL A1	**NIVEL:**	A1	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		Jhonnier Peñuela		**Nùmero de estudiantes:**	**16**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO: 4 de agosto de 2023 al 18 de agosto de 2023

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Juan Carlos Acosta de la Cruz**	**PO:** Tiene muy buen vocabulario, se expresa de manera sencilla usando el presente simple y el verbo to be	**PO:** comete algunos errores de pronunciación. Su pronunciación no es tan marcada y a veces es un poco difícil entender algunas palabras.		

		PE: Hace buen uso del presente simple, usa de estructura de buena manera y habla de su rutina y la de terceras personas	**PE:** comete errores mínimos en cuanto al uso de la s en verbos para las terceras personas.		
		CO: Tiene un buen listening,es capaz de identificar detalles de una conversación e interpretar la idea principal de un audio	**CO:** No aplica		
		CE: Entiende las ideas principales de un texto o de oraciones sencillas. De igual manera, identifica auxiliares de presente simple y entiende la estructura de este tiempo verbal.	**CE:** no aplica		
2	**Diana Maritza Guzman Gomez**	**PO:** Es elocuente, hace preguntas en inglés, habla con propiedad de su rutina, de sus gustos, y de su cotidianidad. Hace uso correcto de las estructuras como presente simple y verbo to be. Describe a sus compañeros de	**PO:** No aplica	Es una estudiante demasiado participativa, tiene un conocimiento amplio del idioma y denota gran conocimiento de las temáticas vistas. Tiene muy buena actitud y está dispuesta a aprender constantemente.	

		forma correcta. Tiene muy buena pronunciación			
		PE: Usa de manera correcta las estructuras vistas en clase. Usa el vocabulario visto. Tiene buen spelling y crea oraciones dando detalles e información extra.	**PE:** No aplica		
		CO: Tienen un muy buen listening, entiende con claridad los audios y las instrucciones de las actividades sin tener que repetirlas. Entiende detalles e información extra de diferentes conversaciones.	**CO:** No aplica		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos, ultima detalles e interpreta de buena manera la intención del escrito, Hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas	**CE:** No aplica		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

3	**David Fernando Chaves Caro**	**PO:** Tiene buena fluidez, expresa ideas básicas con claridad haciendo buen uso de estructuras sencillas.	**PO:** Comete algunos errores con la tercera persona en el presente simple.	Es un estudiante demasiado activo. Hace preguntas constantemente debido a que le interesa saber mucho más del idioma.Quiere profundizar en algunas temáticas y está dispuesto a aprender el idioma de la mejor manera.	
		PE: Tiene una muy buena producción escrita, sigue las estructuras establecidas, hace uso del vocabulario visto en clase.	**PE:** Comete algunos errores de spelling. Por ejemplo en la combinación **ght** o **gth.**		
		CO: entiende las ideas de un audio de manera pertinente con varias repeticiones del mismo.	**CO:**No aplica		
		CE: Comprende e identifica la idea principal de un texto, así como los detalles e información específica que requieren ciertas preguntas.	**CE:** No aplica		
4	**Alexandra Quitian Alvarez**	**PO:** Es elocuente y construye oraciones sencillas haciendo uno de la gramática visita en clase	**PO:** Uso de auxiliares de tercera persona en presente simple		

		PE: Crea de manera adecuada oraciones sencillas haciendo uso correcto de la gramática vista.	**PE:** Errores de spelling de algunos nouns o preposiciones. Por ejemplo Whit, After, before. etc		
		CO: Comprende información básica de audios y videos de acuerdo al nivel A1	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende e identifica la idea principal de un texto así como también detalles en la información presentada	**CE:** No aplica		
5	**Edisson Valencia Lopez**	**PO:** Es elocuente, hace preguntas en inglés, habla con propiedad de su rutina, de sus gustos, y de su cotidianidad. Hace uso correcto de las estructuras como presente simple y verbo to be. Tiene muy buena pronunciación	**PO:** No aplica	Es un estudiante muy proactivo, tiene muy buena actitud frente a las diferentes estrategias y dinámicas de clase. Es muy participativo, tiene muy buen uso de la lengua en todas sus habilidades, y es muy propositivo. Hace preguntas frecuentemente respecto a cosas más avanzadas y a estructuras un poco más complejas.	

		PE: Usa de manera correcta las estructuras vistas en clase. Usa el vocabulario visto en usa palabras de su conocimiento previo del idioma Tiene buen spelling y crea oraciones dando detalles e información extra.	**PE:** No aplica		
		CO: Tienen un muy buen listening, entiende con claridad los audios y las instrucciones de las actividades sin tener que repetirlas. Entiende detalles e información extra de diferentes conversaciones.	**CO:** No aplica		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos, ultima detalles e interpreta de buena manera la intención del escrito, Hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas	**CE:** No aplica		

6	**Nancy Yurani Rubiano Cruz**	**PO:** Es elocuente al momento de hablar de su rutina y su cotidianidad.	**PO:** Comete errores en cuanto al uso de auxiliares en presente simple.		
		PE: Crea oraciones sencillas haciendo uso de las estructuras gramaticales enseñadas	**PE:** Comete algunos errores en spelling, como en el auxiliar de terceras personas o en algunas preposiciones.		
		CO: Entiende con facilidad la información presentada en un audio. Da razón de detalles e información respecto a las diferentes grabaciones	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica detalles presentados en los diferentes ejercicios escritos	**CE**: No aplica		
7	**Luz Marina Lopez**	**PO:** Es elocuente y expresa ideas básicas haciendo uso de la gramática enseñada (present simple- verb to be)	**PO:** Comete algunos errores en la tercera persona en presente simple		

		PE: Hace uso de estructuras sencillas, tiene buen spelling. Sigue las estructuras de manera adecuada (+ - ?)	**PE:** presenta errores en el uso de las proposiciones		
		CO: Entiende la información presentada en un audio. Da razón de detalles e información respecto a las diferentes grabaciones	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica detalles presentados en los diferentes ejercicios escritos	**CE:** No aplica		
8	**Willington Ortiz Cortes**	**PO:** Es elocuente y hace uso de estructuras básicas	**PO:** Presenta dificultades en la tercera persona en presente simple. De igual forma, comete errores de pronunciación.		
		PE: Hace uso de las estructuras gramaticales vistas así como también del vocabulario	**PE:** Presenta dificultades en los auxiliares del presente simple así como también la conjugación de los		

		presentado.	verbos en tercera persona.		
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas	**CO:** Le cuesta identificar detalles e información necesaria para el desarrollo correcto de los ejercicios		
		CE: Entiende la idea general de un texto así como algunos detalles del mismo	**CE:** Tiene un vocabulario reducido y presenta dificultad al entender información específica de un párrafo. (Inferencia)		
9	**Ingrid Julieth Quevedo Bolivar**	**PO:** Es elocuente al momento de hablar de su rutina y su cotidianidad.	**PO:** Comete errores en cuanto al uso de auxiliares en presente simple y la conjugación de tercera persona.		
		PE: Crea oraciones sencillas haciendo uso de las estructuras gramaticales enseñadas	**PE:** Comete algunos errores en spelling, como en el auxiliar de terceras personas o en algunas preposiciones.		
		CO: Entiende la información presentada en un audio.	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica algunos detalles presentados en los diferentes ejercicios	**CE**: No aplica		

		escritos			
10	**Ángela María Noguera Pantoja**	**PO:** Tiene buena fluidez, expresa ideas básicas con claridad haciendo buen uso de estructuras sencillas.	**PO:** Comete algunos errores con la tercera persona en el presente simple.		
		PE: Tiene una muy buena producción escrita, sigue las estructuras establecidas, hace uso del vocabulario visto en clase.	**PE:** Comete algunos errores de spelling y algunas confusiones en preposiciones		
		CO: entiende las ideas de un audio de manera pertinente con varias repeticiones del mismo.	**CO:**No aplica		
		CE: Comprende e identifica la idea principal de un texto, así como los detalles e información específica que requieren ciertas preguntas.	**CE:** No aplica		
11	**Virginia Viracacha**	**PO:** Es elocuente, hace preguntas en inglés, habla con propiedad de su rutina, de sus gustos, y de su cotidianidad. Hace uso	**PO:** No aplica		

		correcto de las estructuras como presente simple y verbo to be. Describe a sus compañeros de forma correcta.			
		PE: Usa de manera correcta las estructuras vistas en clase. Usa el vocabulario visto. Tiene buen spelling y crea oraciones dando detalles e información extra.	**PE:** No aplica		
		CO: Tienen un muy buen listening, entiende con claridad los audios y las instrucciones de las actividades sin tener que repetirlas. Entiende detalles e información extra de diferentes conversaciones.	**CO:** No aplica		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos, ultima detalles e interpreta de buena manera la intención del escrito, Hace inferencias y responde de manera	**CE:** No aplica		

		concreta a las preguntas			
12	**Liliana Marisol Fabra**	**PO:** Es elocuente y expresa ideas básicas haciendo uso de la gramática enseñada (present simple- verb to be)	**PO:** Comete algunos errores en la tercera persona en presente simple		
		PE: Hace uso de estructuras sencillas, tiene buen spelling. Sigue las estructuras de manera adecuada (+ - ?)	**PE:** presenta errores en el uso de las proposiciones		
		CO: Entiende la información presentada en un audio. Da razón de detalles e información respecto a las diferentes grabaciones	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica detalles presentados en los diferentes ejercicios escritos	**CE:** No aplica		

13	**Laura Marcela Olarte Gelvez**	**PO:** crea oraciones sencillas usando el verbo to be	**PO:** presenta dificultad en la estructuración de oraciones sencillas, el uso de auxiliares con todos los pronombres.		
		PE: Escribe oraciones sencillas haciendo uso de presente simple y verbo to be	**PE:** Comete errores con el uso de los auxiliares, mezcla entre verb to be y presente simple y possessive S		
		CO: Entiende información general presentada en un audio.	**CO:** Es necesario repetir en reiteradas ocasiones algunas instrucciones.		
		CE: Entiende la idea general de un texto junto con algunos detalles requeridos	**CE: N**o aplica		
14	**María Alejandra Acero**	**PO:** Es elocuente, hace preguntas en inglés, habla con propiedad de su rutina, de sus gustos, y de su cotidianidad. Hace uso correcto de las estructuras como presente simple y verbo to be. Describe a sus compañeros de forma correcta.	**PO:** No aplica		

		PE: Usa de manera correcta las estructuras vistas en clase. Usa el vocabulario visto. Tiene buen spelling y crea oraciones dando detalles e información extra.	**PE:** No aplica		
		CO: Tienen un muy buen listening, entiende con claridad los audios y las instrucciones de las actividades sin tener que repetirlas. Entiende detalles e información extra de diferentes conversaciones.	**CO:** No aplica		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos, ultima detalles e interpreta de buena manera la intención del escrito, Hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas	**CE:** No aplica		

15	**Gladys Milena Tovar Sabio**	**PO:** Es elocuente y hace uso de estructuras básicas	**PO:** Presenta dificultades en la tercera persona en presente simple. De igual forma, comete errores de pronunciación.		
		PE: Hace uso de las estructuras gramaticales vistas así como también del vocabulario presentado.	**PE:** Presenta dificultades en los auxiliares del presente simple así como también la conjugación de los verbos en tercera persona.		
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas	**CO:** No aplica		
		CE: Entiende la idea general de un texto así como algunos detalles del mismo	**CE:** No aplica		
16	**Carmen María Ampudia Arenas**	**PO:** Brinda información personal adecuada.	**PO:** Comete errores en la conjugación de verbos, en la estructura de oraciones simples en + - ?. Mezcla auxiliares del verbo to be con present simple		

		PE: Trata de hacer uso de las estructuras gramaticales vistas así como también del vocabulario presentado.	**PE:** Comete errores en la conjugación de verbos, en la estructura de oraciones simples en + - ?. Mezcla auxiliares del verbo to be con present simple		
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas	**CO:** Hay que repetir en reiteradas ocasiones las instrucciones o los audios		
		CE: Entiende la idea general de un texto así como algunos detalles del mismo	**CE:** no aplica		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO C NIVEL A2	**NIVEL:**	A2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		IVAN VANEGAS		**Nùmero de estudiantes:**	**10**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO: AGOSTO II

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	Oscar Fernando Rincon Aguirre	PO: Excelente pronunciación y fluidez al hablar.	PO: Pocos errores de pronunciación con las vocales “e” - “i”		
		PE: Muy buena.	PE: recordar el uso de comas y puntos.		

		CO: Tiene mucho vocabulario e información relevantes en las lecciones.	**CO: N/A**		
		CE: excelente	**CE: n/a**		
2	**Johann Torres Rosero**	**PO: Excelente pronunciación y dicción.**	**PO: N/A**		
		PE: Muy buen uso de vocabulario y redacción.	**PE: n/a**		
		CO: Siempre sabe qué decir y cómo decirlo.	**CO: Todo bien.**		
		CE: Siempre muy legible, sigue así.	**CE: n/a**		
3	**Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo**	**PO: Muy buena pronunciación y vocabulario.**	**PO: N/A**		

		PE: Todo bien.	**PE: N/A**		
		CO: Siempre con buenos ejemplos, tomados de la vida cotidiana. Excelente.	**CO: A veces duda de la pronunciación.**		
		CE: Muy bien.	**CE: N/A**		
4	**Jenny Carolina Castro Huérfano**	**PO: Excelente pronunciación y fluidez.**	**PO: tratar de no leer o expresarse tan rápido.**		
		PE: Muy buena.	**PE: N/A**		
		CO: Es excelente. Siempre participa en clases espontáneamente. Sigue así.	**CO: N/A**		
		CE: Excelente trabajo.	**CE: N/A**		

5	**Omar Báez Matallana**	**PO: Muy buena pronunciación y vocabulario.**	**PO: N/A**		
		PE: buen vocabulario y habilidad para deletrear bien.	**PE: Todo bien.**		
		CO: Siempre interviene con preguntas muy acordes para la clase y el tema. Sigue así.	**CO: N/A**		
		CE: buen vocabulario	**CE: N/A**		
6	**Isabel Cristina Garcia Lemus**	**PO: Excelente nivel. Sigue así.**	**PO: N/A**		
		PE: excelente ortografía.	**PE: N/A**		
		CO: Muy buena dicción.	**CO: N/A**		

		CE: Buen uso de los signos de puntuación.	**CE: N/A**		
7	**Fidel Quiroga Triana**	**PO: Excelente fluidez, vocabulario y pronunciación.**	**PO: N/A**		
		PE: Todo bien.	**PE: N/A**		
		CO: Siempre aporta algo bueno en las discusiones de clase. Lo más importante es usar el vocabulario y gramática en contexto y eso lo hace muy bien.	**CO: N/A**		
		CE: Muy bien.	**CE: N/A**		
8	**Yury Marcela Méndez Ariza**	**PO: Excelente trabajo comunicándose en clase con gramática y pronunciación.**	**PO: N/A**		
		PE: Muy bien.	**PE: N/A**		

		CO: Buen uso del lenguaje target. Sigue así.	**CO: N/A**		
		CE: Buena ortografía.	**CE: N/A**		
9	**Jessica Natalia Suárez Velásquez**	**PO: Buena buena pronunciación.**	**PO: Todo bien.**		
		PE: N/A	**PE: N/A**		
		CO: Uso espontáneo del vocabulario visto en clases, sigue así.	**CO: N/A**		
		CE: Todo muy bien.	**CE: N/A**		
10	**María Helena Carranza**	**PO: Buen uso de vocabulario y gramática.**	**PO: N/A**		

		PE: Todo bien.	**PE: N/A**		
		CO: Siempre atenta y dispuesta a participar. Buen uso de los sonidos.	**CO: N/A**		
		CE: Muy bien.	**CE: N/A**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO D NIVEL A2	**NIVEL:**	A2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		JUAN CAMILO FLOREZ		**Número de estudiantes:**	**9**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO: AGOSTO II

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Iveth Lorena Herrera Hernández**	**PO: PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente**	**PO: NINGUNA**	La estudiante es muy proactiva y está produciendo a nivel intermedio	

		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: ninguna**		
		CO:Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando	**CO:ninguna**		
		CE:lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE:ninguna**		
2	**Jeiver Alexander Jimenez Pineda**	**PO: Es un estudiant e muy participati vo, su fluidez es excelente**	**PO: Jeiver se encuentra trabajando en pronunciación**	Buen estudiante su participación en clase ha mejorado	
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: ninguno**		
		CO:Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando	**CO:Necesita tener mayor inmersión en el lenguaje**		

		CE:lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE:ninguno**		
3	**Jersson Fernando Cendales Herrera**	**PO: Es un estudiant e muy participati vo, su fluidez es excelente**	**PO: ninguno**	Tubo viaje pero aun así se esfuerza mucho y se ve reflejado en las últimas dos semanas	Excelente
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: ninguno**		
		CO:Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando	**CO:ninguno**		
		CE:lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica	**CE:ninguno**		

		trabajada			
4	**Andrés Roberto Ariza Bautista**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente**	**PO: ninguna**	Muy aplicado y se le nota en la mejora de sus habilidades se recomienda no utilizar google translator y enfocarse en preguntar para crear asociación	
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: ninguno**		
		CO:Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando	**CO: ninguna**		
		CE:lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE:ninguna**		

5	**Magda Carolina Castillo Bejarano**	**PO: intenta producir estructuras básicas**	**PO: ninguna**	ha mejorado significativamente , la estudiante es muy aplicada y se le nota en su producción oral	
		PE: puede escribir oraciones completas con contexto	**PE: ninguna**		
		CO:escucha y entiende oraciones simples a nivel	**CO:ninguna**		
		CE:escribe y se le facilita entender contexto	**CE:ninguna**		
6	**Angelica María Melo Mora**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente**	**PO:**	la estudiante se ha auto corregido y produce oraciones completas. lleva su plataforma adelantada	
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: ninguno**		

		CO:Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando	**CO:ninguno**		
		CE:lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE:ninguno**		
7	**Kelly Correa Espinosa**	**PO: Es un estudiant e muy participati vo, su fluidez es excelente**	**PO: ninguna**	**Se encuentra utilizando vocabulario de b1 es capaz de producir a un nivel B1 utilizando oraciones y extensiones intermedias**	
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: ninguna**		
		CO:Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando	**CO:ninguna**		

		CE:lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE:ninguna**		
8	**Blanca Leonor Losada Romero**	**PO: Es un estudiant e muy participati vo, su fluidez es excelente**	**PO: ninguno**	**Se encuentra utilizando vocabulario de b1 es capaz de producir a un nivel B1 utilizando oraciones y extensiones intermedias**	
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: ninguno**		
		CO:Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando	**CO:ninguna**		
		CE:lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE:ninguna**		

9	**David Piñeros Sánchez** **Observaciones:** **David es muy aplicado proactivo pregunta y en los temas visto está produciendo muy bien se auto corrige muy buen trabajo**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente**	**PO: ninguno**
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: ninguno**
		CO:Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando	**CO:ninguno**
		CE:lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE:ninguno**

Escuela Canadiense de idiomas para el Trabajo y el Desarrollo Humano

					REPORTE INASISTENCIAS CORTE #2								
NÚMERO	GRUPO	NOMBRE	CORREO	I.D	8/08/2023	9/08/2023	10/08/2023	11/08/2023	15/08/2023	16/08/2023	17/08/2023	18/08/2023	Total inasistencias
1	A	Diego Alexander Pinzón Camach			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
2		Sandra López Ramírez			NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	8
3		Maria Faisury Trujillo			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	1
4		July Milena Salgado Arevalo			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
5		Javier David Galvis Ramon			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
6		Claudia Marsela Católico Durán			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
7		Karen Ximena Daza Montaña			SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	1
8		Doris Janneth Ráquira López			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
9		Nelson Manuel Merchán Rodrígu			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
10		Diana María Navarro Rico			NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	2
11	B	Juan Carlos Acosta de la Cruz			SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	1
12		Diana Maritza Guzman Gomez			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
13		David Fernando Chaves Caro			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
14		Alexandra Quitian Alvarez			SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	1
15		Edisson Valencia Lopez			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	1
16		Nancy Yurani Rubiano Cruz			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	1
17		Luz Marina Lopez*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
18		Willington Ortiz Cortes*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
19		Ingrid Julieth Quevedo Bolivar*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	1
20		Angela María Noguera Pantoja*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
21		Virginia Viracacha*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
22		Liliana Marcela Fabra			SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	1
23		Laura Marcela Olarte Gelvez			SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	1
24		María Alejandra Acero			SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	NO	3
25		Gladys Milena Tovar Sabio			NO	NO	NO	NO	SI	NO	SI	SI	5
26		Carmen María Ampudia Arenas			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
27	C	Jessica Natalia Suárez Velásquez			NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1
28		Omar Báez Matallana			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
29		OSCAR FERNANDO RINCON A			SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	2
30		Johann Torres Rosero			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
31		Jenny Carolina Castro Huérfano			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
32		Yury Marcela Méndez Ariza			SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	1
33		Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo			NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1
34		Isabel Cristina Garcia Lemus			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
35		Fidel Quiroga Triana			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
36		María Helena Carranza			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
37	D	Iveth Lorena Herrera Hernández			SI	SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	2
38		Jeiver Alexander Jimenez Pineda			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
39		Jersson Fernando Cendales Herr			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
40		Andrés Roberto Ariza Bautista			SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	1
41		Magda Carolina Castillo Bejarano			SI	NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	2
42		Angelica María Melo Mora*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
43		Kelly Correa Espinosa*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
44		Blanca Leonor Losada Romero*			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1
45		David Piñeros Sánchez			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
46		Joseph Mauricio Zevooluni Rodrí			NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1
47		Luz Yenly Camargo Rico			SI	SI	NO	SI	SI	NO	NO	SI	3
48		Oswaldo Andres Martinez Forero			NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	8
49		Fabian Camilo Harker			SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	1

50	E	Jonathan Javier González Garzón	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1
51		Solange Maritza Pachón Zorro	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1
52		Sara Franco Rojas	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	1
53		Mayra Alejandra Maldonado Parr	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1
54		Diana Pahola Muñoz Arias	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	1
55		Uriel Alfonso Garzón Vargas	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1
56		Oscar Alberto Cardona Vargas*	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0

Número	Nombre	Grupo	Fecha	Novedad
1	Sandra López Ramírez	A	09/08/2023	Cuatro fallas seguidas
2	Diana María Navarro Rico	A	11/08/2023	Llegadas tarde repetitivas. Llega
3	Maria Faisury Trujillo	A	17/08/2023	Notifica que se ausenta la
4	Nelson Manuel Merchán Rodrígue	A	14/08/2023	Inasistencia 01/08/2023 por
5	July Milena Salgado Arevalo	A	16/08/2023	Incapacidad del 24/07/2023 y
6	Juan Carlos Acosta de la Cruz	B	09/08/2023	Se retiró de la sesion a las 8:15
7	Diana Marirza Guzman Gomez	B	09/08/2023	Incapacidad 04/08/2023
8	Gladys Milena Tovar Sabio	B	08/08/2023	Incapacidad 08 al 10 de agosto
9	Alexandra Quitian Alvarez	B	17/08/2023	Llegó a clase a las 8:05
10	Nancy Yurani Rubiano Cruz	B	18/08/2023	Llegó a la sesion pero se tuvo
11	Gladys Milena Tovar Sabio	B	17/08/2023	Incapacidad del 13 y 14 de
12	María Alejandra Acero	B	17/08/2023	Incapacidad 13 y 14 de Julio
13	Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo	C	08/08/2023	Inasistencia por permiso de la
14	Jessica Natalia Suárez Velásquez	C	11/08/2023	Llegada tarde por robo en el
15	Jessica Natalia Suárez Velásquez	C	22/08/2023	Llegada tarde (8:40 a.m)
16	OSCAR FERNANDO RINCON AGUIRRE	C	17/08/2023	Permiso por incapacidad del hijo 15/08/2023
17	OSCAR FERNANDO RINCON AGUIRRE	C	17/08/2023	Permiso por incapacidad del hijo 9 y 10 de agosto
18	Yury Marcela Méndez Ariza	C	17/08/2023	Ausencia 17/08/2023 por
19	Iveth Lorena Herrera Hernández	D	09/08/2023	Inasistencia 10,11,30 y 31 por
20	Kelly Mireya Correa Espinosa	D	09/08/2023	Inasistencia 23,24,30 y 31 por
21	Blanca Leonor Losada Romero	D	11/08/2023	Inasistencia 09/08/2023 por
22	Magda Carolina Castillo Bejarano	D	15/08/2023	Incapacidad 14 y 15 de Agosto
23	Andrés Roberto Ariza Bautista	D	15/08/2023	Incapacidad 15/08/2023
24	Magda Carolina Castillo Bejarano	D	17/08/2023	Incapacidad 18 y 19 de Julio
25	Solange Maritza Pachón Zorro	E	09/08/2023	Incapacidad 01 de agosto
26	Solange Maritza Pachón Zorro	E	09/08/2023	Licencia no remunerada 09 de
27	Jonathan Javier González Garzón	E	14/08/2023	Inasistencia 09/08/2023 por contingencia de la Alcaldía
28	Mayra Alejandra Maldonado Parroquiano	E	14/08/2023	Inasistencia 11/08/2023 por incapacidad y ausencia del
29	Solange Maritza Pachón Zorro	E	22/08/2023	Ausencia por clases de danza

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO A NIVEL A1	**NIVEL:**	A1	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO: **Mariana Torres Jaime**				**Nùmero de estudiantes:**	**10**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO: AGOSTO II

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Diego Alexander Pinzón Camacho**	**PO: Ha mejorado en su fluidez significativamente. Su pronunciación también ha tenido una mejora. Produce oraciones completas y expande con detalles. Ha empezado a tomar la iniciativa de usar**	**PO: aún presenta errores al organizar palabras en una oración, pero con menor frecuencia. Usa traducción literal del Español.**	Ha mejorado en puntualidad.	

		más Inglés en clase.			
		PE: Suele producir oraciones con errores mínimos. parece tener los principios gramaticales muy claros. Puede hablar de actividades turísticas posibles e imposibles en lugares de Colombia.	**PE: Sus escritos pueden ser complementados con más información.**		
		CO: Tiene una comprensión general y por detalles muy buena. Es muy participativo en ejercicios de listening.	**CO: Puede mejorar en la comprensión de instrucciones.**		
		CE: Comprende generalidades y detalles de textos sencillos.	**CE: Puede confundir palabras con ortografías similares.**		
2	**Sandra López Ramírez**	**PO: No se ha presentado a clase.**	**PO:No se ha presentado a clase.**	**No se ha presentado a clase.**	

		PE: No se ha presentado a clase.	**PE: No se ha presentado a clase.**		
		CO: No se ha presentado a clase.	**CO: No se ha presentado a clase.**		
		CE: No se ha presentado a clase.	**CE: No se ha presentado a clase.**		
3	**Maria Faisury Trujillo**	**PO: Es elocuente y participativa. Sus expresiones son claras. Domina el vocabulario visto en clase y suele usar de forma correcta las estructuras gramaticales e incluso usa temas vistos previamente.**	**PO: Usa mucho Español en clase. Errores mínimos de pronunciación.**		
		PE: Suele producir oraciones con errores mínimos. parece tener los principios gramaticales muy claros. Puede hablar de	**PE: Oraciones muy sencillas, puede expandir sus ideas un poco más.**		

		actividades turísticas posibles e imposibles en lugares de Colombia.			
		CO: Ha mejorado. Puede identificar algunas palabras clave. Ha mejorado en escucha por inferencias.	**CO: Puede presentar dificultad prestando atención a los detalles en audios extensos. Entiende el sonido de palabras con precisicoón, pero le cuesta relacionarlos con el vocabulario visto.**		
		CE: Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Puede trabajar en ampliar su vocabulario.**		
4	**July Milena Salgado Arevalo**	**PO: Es elocuente y participativa. Posee buen vocabulario y demuestra dominio de la gramática y el vocabulario visto en clases, suele cometer errores mínimos. Tiene muy buena fluidez y pronunciación.**	**PO: No toma muchos riesgos al usar estructuras nuevas.**		

		PE: Suele producir oraciones con errores mínimos. parece tener los principios gramaticales muy claros. Puede hablar de actividades turísticas posibles e imposibles en lugares de Colombia.	**PE: Ninguna, por ahora.**		
		CO: Tiene una comprensión general y por detalles muy buena.	**CO: Puede mejorar en escucha por inferencias.**		
		CE: Identifica ideas clave y detalles. Puede inferir vocabulario nuevo según el contexto.	**CE: Ninguna, por ahora.**		
5	**Javier David Galvis Ramon**	**PO: Es elocuente, produce oraciones completas. Demuestra dominio de gramática y vocabulario visto en clase. Expande sus ideas con detalles. Tiene excelente fluidez y pronunciación.**	**PO: Comete errores mínimos de plural y singular, y conjugación de terceras personas.**		

		PE: Suele producir oraciones con errores mínimos. parece tener los principios gramaticales muy claros. Puede hablar de actividades turísticas posibles e imposibles en lugares de Colombia.	**PE: Ninguna por ahora. Ha mejorado, muchisimo.**		
		CO: Tiene una comprensión general y por detalles muy buena. Es muy participativo en ejercicios de listening.	**CO: Ninguna, por ahora.**		
		CE: Identifica ideas clave y detalles. Puede inferir vocabulario nuevo con facilidad.	**CE: Ninguna, por ahora.**		
6	**Claudia Marcela Catolico Duran**	**PO: Produce oraciones completas y simples con errores mínimos. Ha mejorado con respecto a su timidez.**	**PO: Puede cometer errores de pronunciación. Debe reforzar el vocabulario visto. Demuestra ansiedad al hablar, lo cual afecta su fluidez.**		

			Puede participar más en clase, al menos expresando sus dudas.		
		PE: Parece sentirse más cómoda en la escritura. Suele producir oraciones con errores mínimos. parece tener los principios gramaticales muy claros. Puede hablar de actividades turísticas posibles e imposibles en lugares de Colombia.	**PE: Puede complementar más sus textos con detalles. Puede reforzar conectores.**		
		CO: Tiene una comprensión general buena, a veces puede comprender detalles.	**CO: Puede reforzar la escucha por detalles y por inferencias.No suele ser muy participativa en los ejercicios de escucha. Puede mejorar en la comprensión de instrucciones.**		
		CE: Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Puede mejorar en vocabulario.**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

7	Karen Jimena Daza Montaña	**PO:** Ha mejorado mucho en vencer su timidez. Produce oraciones completas con buena precisión gramatical en presente simple. Usa el vocabulario visto en clase, y se expresa con muy buena fluidez. Expande sus ideas con detalles. Ha tomado la iniciativa de usar más Inglés en clase.	**PO:** Errores gramaticales y de pronunciación mínimos y ocasionales. Sus errores suelen ser al ordenar palabras.		
		PE: Suele producir oraciones con errores mínimos. parece tener los principios gramaticales muy claros. Puede hablar de actividades turísticas posibles e imposibles en lugares de Colombia.	PE: Errores mínimos de organización de palabras.		
		CO: Tiene una comprensión general buena, a veces puede comprender detalles.	CO: Puede reforzar la escucha por detalles y por inferencias. Presenta algo de resistencia frente a los ejercicios de listening.		

		CE:Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Ninguna, por ahora.**		
8	**Doris Janneth Ráquira López**	**PO: Es elocuente y participativa. Suele recordar y usar el vocabulario y suele cometer errores mínimos. Tiene un excelente manejo de las estructuras gramaticales.**	**PO: tiende a traducir literal del español. Complementa sus ideas usando Español. Tiene algunos errores de pronunciación. Puede trabajar en su fluidez.**		
		PE: Suele producir oraciones con errores mínimos. parece tener los principios gramaticales muy claros. Puede hablar de actividades turísticas posibles e imposibles en lugares de Colombia.	**PO: tiende a traducir literal del español. No suele usar conectores.**		
		CO: Tiene una comprensión general buena, a veces puede comprender detalles. Su participación en estos ejercicios ha mejorado.	**CO: Puede reforzar la escucha por detalles y por inferencias.**		

		CE:Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Necesita mejorar en vocabulario.**		
9	**Nelson Manuel Merchán Rodríguez**	**PO: Es elocuente y participativo en clase. Posee buen vocabulario, genera oraciones sencillas. Ha mejorado en estructurar sus oraciones y preguntas. En clase se desempeña muy bien en speaking.**	**PO: Puede mejorar en fluidez. Suele cometer errores de elección de vocabulario. En situaciones en dónde se siente "bajo presión" se muestra ansioso, lo cual afecta su fluidez.**		
		PE: Suele producir oraciones con errores mínimos. parece tener los principios gramaticales claros. Puede hablar de actividades turísticas posibles e imposibles en lugares de Colombia, incluso con tintes de creatividad.	**PE: Suele cometer errores de elección de vocabulario.**		
		CO: Tiene una comprensión general buena, puede comprender muy	**CO: Ha mejorado, puede reforzar la escucha por inferencias.**		

		bien los detalles. Ha tenido una actitud más participativa en estos ejercicios.			
		CE: Comprende generalidades y detalles de textos sencillos.	**CE: Puede mejorar en vocabulario.**		
10	**Diana María Navarro Rico**	**PO:** **Produce oraciones simples. Suele mostrar dominio del vocabulario.**	**PO:** **Es algo retraída, no suele tomar mucho la palabra. Le toma tiempo producir oraciones, por lo cual su fluidez puede mejorar. Es necesario que refuerce vocabulario visto en sesiones previas.**	Ausencias debido al periodo de vacaciones.	
		PE: Suele producir oraciones simples con errores mínimos. Ocasionalmente usa conectores. Parece tener los principios gramaticales claros. Puede hablar de la frecuencia de sus actividades.	**PE: Ha mejorado. Puede reforzar conectores.**		

		CO: Tiene una comprensión general buena, a veces puede comprender detalles.	**CO: Puede reforzar la escucha por detalles y por inferencias. Puede presentar dificultad prestando atención a los detalles en audios extensos. No suele ser muy participativa en ejercicios de listening. Debe reforzar la interpretación de instrucciones.**		
		CE: Comprende generalidades y detalles de textos sencillos.	**CE: Puede reforzar su vocabulario.**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO B NIVEL A1	**NIVEL:**	A1	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		Jhonnier Peñuela		**Nùmero de estudiantes:**	**16**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Juan Carlos Acosta de la Cruz**	**PO:** El estudiante produce oraciones haciendo uso del verbo modal Can. Habla de sus habilidades y hace preguntas relacionadas a ellas a sus compañeros. .	**PO:** En ocasiones es un poco difícil entenderle debido a su pronunciación. Comete algunos errores al usar los articulos a-an the		

		PE: Hace buen uso del verbo modal Can y de Quantifiers, some any, a lot of, manny, much	**PE:** Presenta algunas confusiones con los object y subject pronouns.		
		CO: Tiene buena comprensión oral,es capaz de identificar detalles de una conversación e interpretar la idea principal de un audio. Identifica declaraciones falsas o verdaderas dependiendo el contexto.	**CO: No aplica**		
		CE: Interpreta de manera general un texto. Identifica detalles como los personajes, las acciones que realizan, el entorno, etc	**CE: No aplica**		
2	**Diana Maritza Guzman Gomez**	**PO:** Su producción oral es demasiado buena, hace preguntas, es elocuente, hace uso de auxiliares y estructuras vistas.	**PO: No aplica**		

		Hace uso correcto del verbo modal can y de quantifiers			
		PE: Usa de manera correcta el verbo modal can en afirmativo, negativo y pregunta. Usa vocabulario adecuado y tiene muy buen spelling	**PE: no aplica**		
		CO: Entiende todos los audios e instrucciones de buena manera. Identifica y relaciona la información mostrada con el contexto de lo que se habla. Identifica información específica y da detalles extra respecto a las preguntas realizadas**.**	**CO: No aplica**		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos presentados, Presta atención a detalles e interpreta de buena manera la intención del escrito. Hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas con declaraciones	**CE: No aplica**		

		verdaderas o falsas.			
3	**David Fernando Chaves Caro**	**PO:** Tiene buena fluidez, crea y hace preguntas de manera correcta haciendo uso del verbo modal can y de cuantificadores.	**PO:** Comete errores en el uso de articulos a-an-the.		
		PE: Tiene una muy buena producción escrita, sigue las estructuras establecidas, tiene un buen spelling y hace uso del vocabulario visto en clase.Hace uso de conectores logicos y da instrucciones claras.	**PE:** Comete algunos errores con el uso de preposiciones, el uso de object y subject pronouns.		
		CO: Entiende las ideas de un audio de manera adecuada a partir de escucharlo en repetidas ocasiones	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende e identifica la idea principal de un texto, así como los detalles e información específica que requiere cierto nivel de inferencia. Por ejemplo declaraciones verdaderas y falsas.	**CE: No aplica**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

4	**Alexandra Quitian Alvarez**	**PO:** Es elocuente y tiene buena fluidez en la lengua. Hace uso de oraciones cortas, habla de sus habilidades y puede dar respuestas sencillas haciendo uso del verbo modal can.	**PO:** Comete algunos errores en el uso de cuantificadores y presenta dificultad al momento de identificar si un sustantivo es contable o incontable		
		PE: Construye oraciones sencillas haciendo uso del verbo modal can y uso de cuantificadores	**PE:** Comete algunos errores de spelling. Presenta dificultad con el uso de object pronouns.		
		CO: Comprende información básica de los audios propuestos.	**CO:** Le cuesta un poco el entender y comprender toda la información, por ejemplo por detalles específicos. Asimismo, manifiesta que el acento britanico es mucho más complicado de comprender.		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Da detalles y responde a declaraciones verdaderas o falsas de manera adecuada	**CE:** No aplica		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

5	**Edisson Valencia Lopez**	**PO:** Tiene buena producción oral, habla de manera fluida. Hace uso del verbo modal can en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Habla de sus habilidades y de las demas personas. Hace uso del vocabulario visto. Tiene muy buena pronunciación	**PO: No aplica**		
		PE: Hace uso correcto de las estructuras vistas en clase. Usa el vocabulario visto. Tiene buen spelling y crea oraciones dando detalles e información extra. Hace uso de cuantificadores y el verbo modal can.	**PE: No aplica**		
		CO: Su comprensión oral es muy buena, entiende con claridad los audios y las instrucciones de las actividades sin tener que repetirlas. Infiere, analiza e identifica si la información de la que se habla es verdadera o falsa. Entiende	**CO: No aplica**		

		detalles e información extra de diferentes conversaciones.			
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos. interpreta de buena manera si una declaración es verdadera o falsa, hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas propuestas.	**CE: No aplica**		
6	**Nancy Yurani Rubiano Cruz**	**PO:** Tiene buena fluidez y hace uso del vocabulario visto en clase. Da nocion y responde a preguntas sobre habilidades.	**PO:** Comete errores en cuanto al uso de object pronouns y possessive adjectives. **.**		
		PE: Crea oraciones sencillas haciendo uso de las estructuras gramaticales vistas. Hace uso correcto de verbo modal can para expresar sus habilidades	**PE:** Comete algunos errores de spelling y repite en algunas ocasiones el articulo de la oraciones. .		
		CO: Entiende con facilidad la información presentada en un audio. Identifica de	**CO: No aplica**		

		buena manera si un statement es falso o verdadero.			
		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica detalles presentados en los diferentes ejercicios escritos. Infiere y analiza si una declaración es falsa o verdadera.	**CE: No aplica**		
7	**Luz Marina Lopez**	**PO:** Es elocuente y expresa ideas básicas haciendo uso de la gramática enseñada. El uso del verbo modal Can lo tiene super claro.	**PO:** Comete algunos errores en spelling y en el uso de object pronouns. Presenta dificultad en el uso de articulos.	Esta muy interesada en la lengua y por eso busca paginas web y recomienda aplicaciones para el aprendizaje individual. de la lengua. Tiene muy buena gramatica, hace uso de estructuras vistas en clase, es muy participativa. Tiene toda la disposicion para aprender y siempre tiene preguntas en pro de resolver inquietudes o de ir más alla en el tema.	
		PE: Hace uso de estructuras sencillas, Hace uso de cuantificadores, y del verbo modal can.	**PE:** comete errores en el uso de object pronouns		
		CO: Entiende la información presentada en un audio. Da razón respecto a un statement verdadero o falso	**CO: No aplica**		

		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica detalles presentados en los diferentes ejercicios escritos	**CE: No aplica**		
8	**Willington Ortiz Cortes**	**PO:** Hace uso de estructuras sencillas	**PO:** le cuesta conectar las ideas de forma clara. Presenta errores en el uso de object pronouns y tiende a confundir contables e incontables.		
		PE: Hace uso de las estructuras gramaticales vistas por ejemplo el uso del verbo modal can o los cuantificadores.	**PE:** Presenta dificultades en los articulos a an the. así como también el uso de object pronouns,		
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas. Identifica información falsa y verdadera de un audio	**CO:** Le cuesta identificar detalles e información específica. En reiteradas ocasiones hay que usa español para que comprenda la instruccion de manera concreta.		
		CE: Entiende información general de un texto.	**CE:** Tiene un vocabulario reducido y presenta dificultad al entender información específica de un párrafo.		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

9	**Ingrid Julieth Quevedo Bolivar**	**PO:** Es elocuente y produce oraciones sencillas haciendo uso de estructuras simples	**PO:** Comete errores en el uso de object pronouns y algunos cuantificadores		
		PE: Hace uso de estructuras sencillas, Sigue las estructuras de manera correcta. Hace uso del verbo modal can	**PE:** comete errores en el uso de articulos a an the		
		CO: Entiende la información presentada en un audio.	**CO:** Le cuesta identificar detalles e información específica.		
		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica detalles presentados en los diferentes ejercicios escritos	**CE: No aplica**		
10	**Ángela María Noguera Pantoja**	**PO:** Su producción oral es demasiado buena, hace preguntas, es elocuente, hace uso de auxiliares y estructuras vistas. Habla de sus habilidades y de terceras personas.	**PO: No aplica**	Destaca en el grupo ya que tiene muy buen conocimiento de la lengua, es una estudiante demasiado activa y participativa. Esta abierta a aprender y su interaccion con el grupo e smuy amena. Tiene muy buen nivel y	

		PE: Usa de manera correcta las estructuras vistas en clase. Hace uso apropiado del verbo modal can y de los cuantificadores Usa vocabulario adecuado y tiene muy buen spelling	**PE: no aplica**	es de los estudiantes que más participa en clase	
		CO: Entiende todos los audios e instrucciones de buena manera. Identifica y relaciona la información mostrada con el contexto de lo que se habla. Identifica información específica y da detalles extra respecto a las preguntas realizadas.	**CO: No aplica**		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos presentados, Presta atención a detalles e interpreta de buena manera la intención del escrito. Hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas con declaraciones verdaderas o falsas.	**CE: No aplica**		

11	**Virginia Viracacha**	**PO:** Tiene buena fluidez, crea y hace preguntas de manera correcta haciendo uso del verbo modal can.	**PO: No aplica**	Es una estudiante demasiado participativa, alegre y dispuesta a aprender. Siempre tiene preguntas respecto a la plataforma y los ejercicios que tiene que realizar, todo esto en pro de comprender mejor la lengua. Resulve constantes dudas, y toma provecho de todas los recursos vistos.	
		PE: Tiene una muy buena producción escrita, sigue las estructuras establecidas, tiene un buen spelling, hace uso del verbo modal can, habla de sus habilidades y las de las demas personas.	**PE:** Comete algunos errores en el uso de object pronouns y algunas veces de los articulos a an the		
		CO: Entiende las ideas de un audio de manera adecuada a partir de escuchar el audio algunas ocasiones.	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende e identifica la idea principal de un texto, así como los detalles e información específica que requiere cierto nivel de inferencia. Por ejemplo declaraciones verdaderas y falsas.	**CE: No aplica**		

12	**Liliana Marisol Fabra**	**PO:** Es elocuente y hace uso de estructuras sencillas	**PO:** le cuesta conectar las ideas de forma clara. Presenta errores en el uso de articulos y estructura de oraciones.		
		PE: Hace uso de las estructuras gramaticales vistas así como también del vocabulario enseñado. Hace uso dle verbo modal can y de algunos cuantificadores	**PE:** Presenta dificultades en el uso de object pronouns y algunos cuantificadores		
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas. Identifica información falsa y verdadera de un audio	**CO: No aplica**		
		CE: Entiende información general de un texto así como algunos detalles del mismo	**CE:** No aplica		
13	**Laura Marcela Olarte Gelvez**	**PO:** Hace uso de estructuras sencillas	**PO:** le cuesta conectar las ideas de forma clara. Tiene vocabulario pero muchas veces no sabe como conectar o expresar sus ideas.		

		PE: Hace uso de las estructuras gramaticales vistas así como también del vocabulario enseñado. Hace uso del verbo modal can par hablar de sus habilidades y preguntarles a los demas.	**PE:** Presenta dificultades en los object pronouns y en el uso de contables e incontable.		
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas.	**CO:** Le cuesta identificar detalles e información específica así como también Identificar información falsa y verdadera de un audio		
		CE: Entiende información general de un texto así como algunos detalles del mismo.	**CE:** Presenta dificultad al entender información específica de un párrafo. (Inferencia).		
14	**María Alejandra Acero**	**PO:** Es elocuente y tiene buena fluidez en la lengua. Hace uso de oraciones cortas, hace uso correcto del verbo modal can.	**PO:** Comete errores en el uso de object pronouns y algunos articulos a an the		
		PE: Construye oraciones sencillas haciendo uso de cuantificadores y del verbo modal	**PE:** Comete algunos errores en el uso de cuantificadores .		

		can para expresar sus habilidades.			
		CO: Entiende los audios e instrucciones de buena manera. Identifica y relaciona la información mostrada con el contexto de lo que se habla. Infiere información falsa y verdadera.	**CO: No aplica**.		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Da detalles y responde a declaraciones verdaderas o falsas de manera adecuada	**CE:** No aplica		
15	**Gladys Milena Tovar Sabio**	**PO:** Es elocuente y tiene buena fluidez en la lengua. Hace uso de oraciones cortas, hace uso correcto del verbo modal can. .	**PO:** Comete algunos errores en el uso de object pronouns y de articulos a an the		
		PE: Construye oraciones sencillas haciendo uno de la gramática vista en clase. Hace uso apropiado de algunos cuantificadores	**PE:** presenta dificultad al identificar contables e incontables y hacer uso de cuantificadores .		

		CO: Entiende los audios e instrucciones de buena manera. Identifica y relaciona la información mostrada con el contexto de lo que se habla. Infiere información falsa y verdadera.	**CO: No aplica**.		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Da detalles y responde a declaraciones verdaderas o falsas de manera adecuada	**CE:** No aplica		
16	**Carmen María Ampudia Arenas**	**PO:** Es elocuente y hace uso de estructuras sencillas.	**PO:** Comete errores en cuanto al uso de object pronouns	Tiene muy buen vocabulario, en ocasiones destaca por ser una de las pocas que sabe el significado de las palabras. Resalta por sus ganas de aprender y todo el esfuerzo que pone en cada una de las clases. Es una persona participativa e intenta hacerlo de la mejor manera en cada ejercicio	
		PE: Hace uso adecuado de estructuras sencillas, hace uso del verbo modal can. Habla sobre sus habilidades	**PE:** Comete errores en el uso de articulos y object pronouns		

		CO: identifica la idea general de un audio.	**CO:** Le cuesta entender detalles respecto a la información presentada		
		CE: Entiende las ideas principales de un texto	**CE:** No aplica		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO C NIVEL A2	**NIVEL:**	A2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		IVAN VANEGAS		**Nùmero de estudiantes:**	**9**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	Oscar Fernando Rincon Aguirre	PO: Sabe expresar las comidas que le gusta, compra y tiene. Usando el uso de “some” y “any” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas.	PO: N/A		

		PE: Lee bien párrafos y textos sobre comidas, con atención a los signos de puntuación.	**PE: N/A**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre comida. Identifica bien el vocabulario.	**CO: N/A**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:N/A**		
2	**Johann Torres Rosero**	**PO: Sabe expresar las comidas que le gusta, compra y tiene. Usando el uso de “some” y “any” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas.**	**PO: N/A**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre comidas, con atención a los signos de puntuación.	**PE: N/A**		

		CO: Sabe interpretar audios sobre comida. Identifica bien el vocabulario.	**CO: N/A**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:N/A**		
3	**Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo**	**PO: Sabe expresar las comidas que le gusta, compra y tiene. Usando el uso de “some” y “any” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas.**	**PO: N/A**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre comidas, con atención a los signos de puntuación.	**PE: N/A**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre comida. Identifica bien el vocabulario.	**CO: N/A**		

		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:N/A**		
4	**Jenny Carolina Castro Huérfano**	**PO: Sabe expresar las comidas que le gusta, compra y tiene. Usando el uso de “some” y “any” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas.**	**PO: N/A**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre comidas, con atención a los signos de puntuación.	**PE: N/A**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre comida. Identifica bien el vocabulario.	**CO: N/A**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:N/A**		
5	**Omar Báez Matallana**	**PO: Sabe expresar las comidas que le gusta, compra y tiene. Usando el**	**PO: N/A**		

		uso de “some” y “any” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas.			
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre comidas, con atención a los signos de puntuación.	**PE: N/A**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre comida. Identifica bien el vocabulario.	**CO: N/A**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:N/A**		
6	**Isabel Cristina Garcia Lemus**	**PO: Sabe expresar las comidas que le gusta, compra y tiene. Usando el uso de “some” y “any” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas.**	**PO: N/A**		

		PE: Lee bien párrafos y textos sobre comidas, con atención a los signos de puntuación.	**PE: N/A**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre comida. Identifica bien el vocabulario.	**CO: N/A**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:N/A**		
7	**Fidel Quiroga Triana**	**PO: Sabe expresar las comidas que le gusta, compra y tiene. Usando el uso de “some” y “any” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas.**	**PO: N/A**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre comidas, con atención a los signos de puntuación.	**PE: N/A**		

		CO: Sabe interpretar audios sobre comida. Identifica bien el vocabulario.	**CO: N/A**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:N/A**		
8	**Yury Marcela Méndez Ariza**	**PO: Sabe expresar las comidas que le gusta, compra y tiene. Usando el uso de “some” y “any” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas.**	**PO: N/A**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre comidas, con atención a los signos de puntuación.	**PE: N/A**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre comida. Identifica bien el vocabulario.	**CO: N/A**		

		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:N/A**		
9	**Jessica Natalia Suárez Velásquez**	**PO: Sabe expresar las comidas que le gusta, compra y tiene. Usando el uso de “some” y “any” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas.**	**PO: N/A**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre comidas, con atención a los signos de puntuación.	**PE: N/A**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre comida. Identifica bien el vocabulario.	**CO: N/A**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:N/A**		
10	**María Helena Carranza**	**PO: Sabe expresar las comidas que le gusta, compra y tiene. Usando el**	**PO: N/A**		

		uso de “some” y “any” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas.			
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre comidas, con atención a los signos de puntuación.	**PE: N/A**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre comida. Identifica bien el vocabulario.	**CO: N/A**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:N/A**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO D NIVEL A2	**NIVEL:**	A2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		ANDRES FELIPE GUERRERO		**Número de estudiantes:**	**9**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO: AGOSTO II

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	Iveth Lorena Herrera Hernández	PO: PO: Tiene elementos gramaticales y vocabulario, que le permiten entablar una conversa	PO: Incrementar vocabulario.	La estudiante es participativa y tiene interés en aprender la lengua.	Es dinámica en la clase y siempre está atenta.

		ción básica y fluida.			
		PE: Puede escribir de acuerdo al nivel en el que está. Usa las estructuras aprendidas.	PE: incrementar vocabulario para desarrollar más sus ideas.	Ninguna.	Hace el esfuerzo de plasmar sus ideas de forma escrita.
		CO:Entiende las estructuras básicas que se están trabajando	CO: conocer y estar más familiarizada con el vocabulario.	Hace el esfuerzo de tratar de entender.	Esta de acuerdo al nivel.
		CE:lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	CE: errores de spelling a la hora de escribir.	Ninguna.	Escribe de acuerdo al nivel.
2	Jeiver Alexander Jimenez Pineda	PO: Tiene buena fluidez, participa mucho en la clase	PO: Al igual que los demás, es necesario incrementar vocabulario, para expresar sus ideas	Es un estudiante con muy buen sentido del humor y lo trata de hacer en inglés.	Esta de acuerdo a su nivel.

		PE: Escribe de acuerdo al nivel en el que está.	**PE: errores de spelling y vocabulario.**		
		CO: Entiende las estructuras estudiadas hasta el momento	**CO: igual que los demás estudiantes necesita más vocabulario.**	**Tiene la disposición de aprender. Y hace el esfuerzo de entender.**	
		CE: lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE: Ninguna por el momento.**		
3	**Jersson Fernando Cendales Herrera**	**PO: fluidez es excelente** **Y buen uso de las gramática y muy buen vocabular io**	**PO: ninguno**	**Es participativo con mucha disposición para aprender la lengua.**	**Muy buen estudiante.**
		PE: Puede escribir de acuerdo al nivel	**PE: como los demás incrementar nuevo vocabulario**		

		CO: puede entender las estructuras que se están trabajando.	**CO: palabras que le son nuevas igual que el resto de estudiantes.**		
		CE: es capaz de entender y leer los textos del nivel.	**CE casi ninguna excepto palabras nuevas en el texto.**		
4	**Andrés Roberto Ariza Bautista**	**PO: Estudiante muy participativo con excelente fluidez.**	**PO: incrementar nuevo vocabulario.**	**Muy dedicado en el estudio de los temas. Se esfuerza en hablar, buena pronunciación**-.	
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: igual que los demás incrementar nuevo vocabulario.**		
		CO: entiende cuando se le habla y responde de igual manera.	**CO: detalles de pronunciación.**		

		CE: es capaz de leer de manera acertada de acuerdo a su nivel.	**CE: ninguna**		
5	**Magda Carolina Castillo Bejarano**	**PO: se comunica de manera básica con estructura básica. Pero se da a entender.**	**PO: incrementar vocabulario.**	**Se esfuerza en tratar de comunicarse, tiene buena actitud.**	
		PE: puede escribir de forma acertada de acuerdo a su nivel.	**PE: errores de spelling, falta de más vocabulario.**		
		CO: entiende una conversación en contexto.	**CO: igual que los demás palabras nuevas la pueden hacer perder el contexto.**		
		CE: lee y entiende en el contexto, de acuerdo al nivel.	**CE: cuando aparecen palabras nuevas puede perder el contexto.**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

6	**Angelica María Melo Mora**	**PO: es una estudiante que participa y tiene buena fluidez de acuerdo a su nivel.**	**PO: incrementar vocabulario.**	**Es una estudiante que se esfuerza en su estudio de la lengua.**	
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: incrementar vocabulario**		
		CO: Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando	**CO: puede perder el contexto si hay vocabulario nuevo.**		
		CE: lee y adopta contexto de manera fácil de acuerdo a lo que se esta trabajando.	**CE: ninguna.**		

7	Kelly Correa Espinosa	PO: Es una estudiante con excelente fluidez, es muy participativa	PO: ninguna	Es una estudiante que tiene mucho interés en aprender nuevo vocabulario.	
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	PE: errores normales de spelling de acuerdo a su nivel.		
		CO: Entiende estructuras aprendidas y hace uso de ellas.	CO: igual que los demás solo si parece vocabulario que no le es familiar o nuevo.		
		CE: lee de manera fácil acorde a temática básica trabajada	CE: ninguna		
8	Blanca Leonor Losada Romero	PO: Es un estudiante muy participativo, su	PO: Incrementar vocabulario nuevo.	Para este nivel, tiene buen nivel de inglés.	

		fluidez es excelente			
		PE: Puede escribir y usar las estructuras de acuerdo a su nivel.	**PE: Incrementar nuevo vocabulario.**		
		CO: Puede entender y a la vez comunicarse de acuerdo a su nivel.	**CO: solo si aparece palabras nuevas o que no le sean familiares.**		
		CE: lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE: solo si hay palabras nuevas o que no le son familiares.**		

9	**David Piñeros Sánchez**	**PO: Es un estudiant e muy participati vo, su fluidez es excelente**	**PO: incrementar nuevo vocabulario.**

		PE: Puede escribir de acuerdo al nivel en el que se encuentra	**PE: Incrementar nuevo vocabulario.**
		CO Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando	**CO: solo si aparece palabras nuevas o que no le son familiares.**
		CE: lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE: errores de pronunciación típicos del nivel.**

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO E NIVEL B1-B2	**NIVEL:**	B1-B2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE PRE-INTERMEDIATE
DOCENTE A CARGO:		**MARIO GARZÓN**		**Nùmero de estudiantes:**	**15**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	Erika Johanna Rochel Picon	PO:	PO:		
		PE:	PE:		

		CO:	**CO:**		
		CE:	**CE:**		
2	**Joseph Mauricio Zevooluni Rodríguez**	**PO: se muestra dispuesto a participar activamente en clases**	**PO: debe mejorar algunos conceptos básicos**		Sigue demostrando gran interés por las clases y los temas
		PE: Tiene buen conocimiento de estructuras y plasma sus ideas con facilidad	**PE: ninguna**		
		CO:Entiende en gran medida los audios y sabe sacar la idea general	**CO:falta fortalecer un poco el vocabulario**		

		CE:entiende en general el uso de signos de puntuación para una adecuada lectura	**CE:ninguna**		
3	**Luz Yenly Camargo Rico**	**PO:**	**PO:**		
		PE:	**PE:**		
		CO:	**CO:**		
		CE:	**CE:**		
4	**Oswaldo Andres Martinez Forero**	**PO: Tiene excelente producción oral y participa activamente en clase**	**PO: debe mejorar un poco su vocabulario**		Tiene un gran nivel y demuestra su interes por seguir mejorando

		PE: puede expresar sus ideas claramente y utilizando estructuras básicas	**PE: algunas estructuras más complejas le cuesta trabajo manejarlas**		
		CO:Entiende la idea general de los audios	**CO:le cuesta un poco comprender algunas expresiones idiomáticas**		
		CE:Lee adecuadamente textos del nivel	**CE:ninguna**		
5	**Fabian Camilo Harker**	**PO: Buen desempeño de producción oral, es muy participativo**	**PO: hay que corregir algunos conceptos básicos**		Es un estudiante que participa activamente y se preocupa por seguir mejorando
		PE: plasma claramente sus ideas en los textos solicitados	**PE: ninguna**		

		CO: Entiende en gran medida los audios y sabe sacar la idea general	**CO: falta fortalecer un poco el vocabulario**		
		CE: no le cuesta discernir el contexto general de la lectura	**CE: ninguna**		
6	**Jonathan Javier González Garzón**	**PO: Ha demostrado un gran interés por mejorar y participar en clases**	**PO: algunas fallas menores en estructuras básicas**		Ha mejorado bastante y a su vez ha incrementado su vocabulario
		PE: plasma sus ideas con facilidad y claridad	**PE: debe extender sus escritos pues son muy cortos**		
		CO:Disfruta escuchando los audios y demuestra facilidad para su comprensión	**CO: debe mejorar un poco su vocabulario**		

		CE:lee con facilidad y puede resumir los puntos más importantes	CE:ninguna		
7	Solange Maritza Pachón Zorro	PO: Tiene excelente producció n oral y participa activamen te en clase	PO: debe mejorar un poco su vocabulario		Tiene excelente compromiso con la clase y se preocupa por participar activamente
		PE: puede expresar sus ideas claramente y utilizando estructuras básicas	PE: algunas estructuras más complejas le cuesta trabajo manejarlas		
		CO:Entiende la idea general de los audios	CO:le cuesta un poco comprender algunas expresiones idiomáticas		
		CE:Lee adecuadamente textos del nivel	CE:ninguna		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

8	**Sara Franco Rojas**	**PO: participa activamente en clase**	**PO: debe mejorar algunas estructuras básicas**		**su conocimiento del idioma es mas que adecuado para el nivel y demuestra gran interes por participar en las actividades sugeridas en clase**
		PE: describe fácilmente sus sentimientos e ideas	**PE: debe mejorar algunos problemas de spelling**		
		CO:entiende conceptos generales de los audios	**CO:debe enfocarse en los detalles para entender mejor**		
		CE:no le cuesta discernir el contexto general de la lectura	**CE: fortalecer el vocabulario para una mejor comprensión**		
9	**Carlos Alberto Minotta Moncada**	**PO:**	**PO:**		
		PE:	**PE:**		

		CO:	**CO:**		
		CE:	**CE:**		
10	**Mayra Alejandra Maldonado Parroquiano**	**PO: Ha demostrado un gran interés por mejorar y participar en clases**	**PO: algunas fallas menores en estructuras básicas**		**disfruta participar en las actividades y siempre quiere mejorar sus habilidades**
		PE: plasma sus ideas con facilidad y claridad	**PE: debe extender sus escritos pues son muy cortos**		
		CO: Disfruta escuchando los audios y demuestra facilidad para su comprensión	**CO: ninguna**		
		CE: lee con facilidad y puede resumir los puntos más importantes	**CE: ninguna**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

11	Uriel Alfonso Garzón Vargas	PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente	PO: Debe mejorar la pronunciación de algunas palabras		demuestsra buena energia en clase al participar activamente de las actividades
		PE: Utiliza correctamente las estructuras vistas en clase	PE: robustecer el vocabulario para usar términos adecuados al nivel		
		CO: entiende fácilmente los conceptos generales de los audios	CO: ninguna		
		CE: entiende en general el uso de signos de puntuación para una adecuada lectura	CE: ninguna		
12	Oscar Alberto Cardona Vargas	PO: El estudiante participa activamente	PO: se le dificulta la fluidez y tiene problemas con estructuras básicas		ha mejorado considerablemente su nivel
		PE: entiende los conceptos básicos de la producción escrita	PE: por sus falencias en estructuras básicas se le dificulta producir un texto		

		CO: Entiende conceptos básicos de los audios	CO: debe reforzar su vocabulario		
		CE: Puede leer y entender textos del nivel	CE: por sus falencias en vocabulario se le dificulta entender todo		
13	Diana Pahola Muñoz Arias	P.O Participa activamente en clase	P.O tiene algunas fallas en estructuras gramaticales	La estudiante ha demostrado interés genuino por aprender y mejorar sus habilidades	
		P.E puede presentar sus ideas por escrito de forma clara	P.E debe mejorar su vocabulario para estar más acorde al nivel		
		C.O Entiende audios básicos del nivel	C.O ninguna		
		C.E puede leer textos sin mayor problema	C.E ninguna		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO B NIVEL A1	**NIVEL:**	A1	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		Jhonnier Peñuela		**Nùmero de estudiantes:**	**16**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO: 4 de agosto de 2023 al 18 de agosto de 2023

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Juan Carlos Acosta de la Cruz**	**PO:** Tiene muy buen vocabulario, se expresa de manera sencilla usando el presente simple y el verbo to be	**PO:** comete algunos errores de pronunciación. Su pronunciación no es tan marcada y a veces es un poco difícil entender algunas palabras.		

		PE: Hace buen uso del presente simple, usa de estructura de buena manera y habla de su rutina y la de terceras personas	**PE:** comete errores mínimos en cuanto al uso de la s en verbos para las terceras personas.		
		CO: Tiene un buen listening,es capaz de identificar detalles de una conversación e interpretar la idea principal de un audio	**CO:** No aplica		
		CE: Entiende las ideas principales de un texto o de oraciones sencillas. De igual manera, identifica auxiliares de presente simple y entiende la estructura de este tiempo verbal.	**CE:** no aplica		
2	**Diana Maritza Guzman Gomez**	**PO:** Es elocuente, hace preguntas en inglés, habla con propiedad de su rutina, de sus gustos, y de su cotidianidad. Hace uso correcto de las estructuras como presente simple y verbo to be. Describe a sus compañeros de	**PO:** No aplica	Es una estudiante demasiado participativa, tiene un conocimiento amplio del idioma y denota gran conocimiento de las temáticas vistas. Tiene muy buena actitud y está dispuesta a aprender constantemente.	

		forma correcta. Tiene muy buena pronunciación			
		PE: Usa de manera correcta las estructuras vistas en clase. Usa el vocabulario visto. Tiene buen spelling y crea oraciones dando detalles e información extra.	**PE:** No aplica		
		CO: Tienen un muy buen listening, entiende con claridad los audios y las instrucciones de las actividades sin tener que repetirlas. Entiende detalles e información extra de diferentes conversaciones.	**CO:** No aplica		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos, ultima detalles e interpreta de buena manera la intención del escrito, Hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas	**CE:** No aplica		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

3	**David Fernando Chaves Caro**	**PO:** Tiene buena fluidez, expresa ideas básicas con claridad haciendo buen uso de estructuras sencillas.	**PO:** Comete algunos errores con la tercera persona en el presente simple.	Es un estudiante demasiado activo. Hace preguntas constantemente debido a que le interesa saber mucho más del idioma.Quiere profundizar en algunas temáticas y está dispuesto a aprender el idioma de la mejor manera.	
		PE: Tiene una muy buena producción escrita, sigue las estructuras establecidas, hace uso del vocabulario visto en clase.	**PE:** Comete algunos errores de spelling. Por ejemplo en la combinación **ght** o **gth.**		
		CO: entiende las ideas de un audio de manera pertinente con varias repeticiones del mismo.	**CO:**No aplica		
		CE: Comprende e identifica la idea principal de un texto, así como los detalles e información específica que requieren ciertas preguntas.	**CE:** No aplica		
4	**Alexandra Quitian Alvarez**	**PO:** Es elocuente y construye oraciones sencillas haciendo uno de la gramática visita en clase	**PO:** Uso de auxiliares de tercera persona en presente simple		

		PE: Crea de manera adecuada oraciones sencillas haciendo uso correcto de la gramática vista.	**PE:** Errores de spelling de algunos nouns o preposiciones. Por ejemplo Whit, After, before. etc		
		CO: Comprende información básica de audios y videos de acuerdo al nivel A1	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende e identifica la idea principal de un texto así como también detalles en la información presentada	**CE:** No aplica		
5	**Edisson Valencia Lopez**	**PO:** Es elocuente, hace preguntas en inglés, habla con propiedad de su rutina, de sus gustos, y de su cotidianidad. Hace uso correcto de las estructuras como presente simple y verbo to be. Tiene muy buena pronunciación	**PO:** No aplica	Es un estudiante muy proactivo, tiene muy buena actitud frente a las diferentes estrategias y dinámicas de clase. Es muy participativo, tiene muy buen uso de la lengua en todas sus habilidades, y es muy propositivo. Hace preguntas frecuentemente respecto a cosas más avanzadas y a estructuras un poco más complejas.	

		PE: Usa de manera correcta las estructuras vistas en clase. Usa el vocabulario visto en usa palabras de su conocimiento previo del idioma Tiene buen spelling y crea oraciones dando detalles e información extra.	**PE:** No aplica		
		CO: Tienen un muy buen listening, entiende con claridad los audios y las instrucciones de las actividades sin tener que repetirlas. Entiende detalles e información extra de diferentes conversaciones.	**CO:** No aplica		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos, ultima detalles e interpreta de buena manera la intención del escrito, Hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas	**CE:** No aplica		

6	**Nancy Yurani Rubiano Cruz**	**PO:** Es elocuente al momento de hablar de su rutina y su cotidianidad.	**PO:** Comete errores en cuanto al uso de auxiliares en presente simple.		
		PE: Crea oraciones sencillas haciendo uso de las estructuras gramaticales enseñadas	**PE:** Comete algunos errores en spelling, como en el auxiliar de terceras personas o en algunas preposiciones.		
		CO: Entiende con facilidad la información presentada en un audio. Da razón de detalles e información respecto a las diferentes grabaciones	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica detalles presentados en los diferentes ejercicios escritos	**CE**: No aplica		
7	**Luz Marina Lopez**	**PO:** Es elocuente y expresa ideas básicas haciendo uso de la gramática enseñada (present simple- verb to be)	**PO:** Comete algunos errores en la tercera persona en presente simple		

		PE: Hace uso de estructuras sencillas, tiene buen spelling. Sigue las estructuras de manera adecuada (+ - ?)	**PE:** presenta errores en el uso de las proposiciones		
		CO: Entiende la información presentada en un audio. Da razón de detalles e información respecto a las diferentes grabaciones	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica detalles presentados en los diferentes ejercicios escritos	**CE:** No aplica		
8	**Willington Ortiz Cortes**	**PO:** Es elocuente y hace uso de estructuras básicas	**PO:** Presenta dificultades en la tercera persona en presente simple. De igual forma, comete errores de pronunciación.		
		PE: Hace uso de las estructuras gramaticales vistas así como también del vocabulario	**PE:** Presenta dificultades en los auxiliares del presente simple así como también la conjugación de los		

		presentado.	verbos en tercera persona.		
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas	**CO:** Le cuesta identificar detalles e información necesaria para el desarrollo correcto de los ejercicios		
		CE: Entiende la idea general de un texto así como algunos detalles del mismo	**CE:** Tiene un vocabulario reducido y presenta dificultad al entender información específica de un párrafo. (Inferencia)		
9	**Ingrid Julieth Quevedo Bolivar**	**PO:** Es elocuente al momento de hablar de su rutina y su cotidianidad.	**PO:** Comete errores en cuanto al uso de auxiliares en presente simple y la conjugación de tercera persona.		
		PE: Crea oraciones sencillas haciendo uso de las estructuras gramaticales enseñadas	**PE:** Comete algunos errores en spelling, como en el auxiliar de terceras personas o en algunas preposiciones.		
		CO: Entiende la información presentada en un audio.	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica algunos detalles presentados en los diferentes ejercicios	**CE**: No aplica		

		escritos			
10	**Ángela María Noguera Pantoja**	**PO:** Tiene buena fluidez, expresa ideas básicas con claridad haciendo buen uso de estructuras sencillas.	**PO:** Comete algunos errores con la tercera persona en el presente simple.		
		PE: Tiene una muy buena producción escrita, sigue las estructuras establecidas, hace uso del vocabulario visto en clase.	**PE:** Comete algunos errores de spelling y algunas confusiones en preposiciones		
		CO: entiende las ideas de un audio de manera pertinente con varias repeticiones del mismo.	**CO:**No aplica		
		CE: Comprende e identifica la idea principal de un texto, así como los detalles e información específica que requieren ciertas preguntas.	**CE:** No aplica		
11	**Virginia Viracacha**	**PO:** Es elocuente, hace preguntas en inglés, habla con propiedad de su rutina, de sus gustos, y de su cotidianidad. Hace uso	**PO:** No aplica		

		correcto de las estructuras como presente simple y verbo to be. Describe a sus compañeros de forma correcta.			
		PE: Usa de manera correcta las estructuras vistas en clase. Usa el vocabulario visto. Tiene buen spelling y crea oraciones dando detalles e información extra.	**PE:** No aplica		
		CO: Tienen un muy buen listening, entiende con claridad los audios y las instrucciones de las actividades sin tener que repetirlas. Entiende detalles e información extra de diferentes conversaciones.	**CO:** No aplica		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos, ultima detalles e interpreta de buena manera la intención del escrito, Hace inferencias y responde de manera	**CE:** No aplica		

		concreta a las preguntas			
12	**Liliana Marisol Fabra**	**PO:** Es elocuente y expresa ideas básicas haciendo uso de la gramática enseñada (present simple- verb to be)	**PO:** Comete algunos errores en la tercera persona en presente simple		
		PE: Hace uso de estructuras sencillas, tiene buen spelling. Sigue las estructuras de manera adecuada (+ - ?)	**PE:** presenta errores en el uso de las proposiciones		
		CO: Entiende la información presentada en un audio. Da razón de detalles e información respecto a las diferentes grabaciones	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica detalles presentados en los diferentes ejercicios escritos	**CE:** No aplica		

13	**Laura Marcela Olarte Gelvez**	**PO:** crea oraciones sencillas usando el verbo to be	**PO:** presenta dificultad en la estructuración de oraciones sencillas, el uso de auxiliares con todos los pronombres.		
		PE: Escribe oraciones sencillas haciendo uso de presente simple y verbo to be	**PE:** Comete errores con el uso de los auxiliares, mezcla entre verb to be y presente simple y possessive S		
		CO: Entiende información general presentada en un audio.	**CO:** Es necesario repetir en reiteradas ocasiones algunas instrucciones.		
		CE: Entiende la idea general de un texto junto con algunos detalles requeridos	**CE: N**o aplica		
14	**María Alejandra Acero**	**PO:** Es elocuente, hace preguntas en inglés, habla con propiedad de su rutina, de sus gustos, y de su cotidianidad. Hace uso correcto de las estructuras como presente simple y verbo to be. Describe a sus compañeros de forma correcta.	**PO:** No aplica		

		PE: Usa de manera correcta las estructuras vistas en clase. Usa el vocabulario visto. Tiene buen spelling y crea oraciones dando detalles e información extra.	**PE:** No aplica		
		CO: Tienen un muy buen listening, entiende con claridad los audios y las instrucciones de las actividades sin tener que repetirlas. Entiende detalles e información extra de diferentes conversaciones.	**CO:** No aplica		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos, ultima detalles e interpreta de buena manera la intención del escrito, Hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas	**CE:** No aplica		

15	**Gladys Milena Tovar Sabio**	**PO:** Es elocuente y hace uso de estructuras básicas	**PO:** Presenta dificultades en la tercera persona en presente simple. De igual forma, comete errores de pronunciación.		
		PE: Hace uso de las estructuras gramaticales vistas así como también del vocabulario presentado.	**PE:** Presenta dificultades en los auxiliares del presente simple así como también la conjugación de los verbos en tercera persona.		
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas	**CO:** No aplica		
		CE: Entiende la idea general de un texto así como algunos detalles del mismo	**CE:** No aplica		
16	**Carmen María Ampudia Arenas**	**PO:** Brinda información personal adecuada.	**PO:** Comete errores en la conjugación de verbos, en la estructura de oraciones simples en + - ?. Mezcla auxiliares del verbo to be con present simple		

		PE: Trata de hacer uso de las estructuras gramaticales vistas así como también del vocabulario presentado.	**PE:** Comete errores en la conjugación de verbos, en la estructura de oraciones simples en + - ?. Mezcla auxiliares del verbo to be con present simple		
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas	**CO:** Hay que repetir en reiteradas ocasiones las instrucciones o los audios		
		CE: Entiende la idea general de un texto así como algunos detalles del mismo	**CE:** no aplica		

Escuela Canadiense de idiomas para el Trabajo y el Desarrollo Humano

GRUPO A (A1)					
N°	NOMBRE	CORREO	I.D	NIVEL	NOTA DE EXAMEN
1	Diego Alexander Pinzón Camacho			A1	64,4
2	Sandra López Ramírez			A1	No se ha informado retiro
3	maria faisury trujillo			A1	85,6
4	July Milena Salgado Arevalo			A1	78,2
5	JAVIER DAVID GALVIS RAMON			A1	86
6	Claudia Marsela Católico Durán			A1	75,6
7	Karen Ximena Daza Montaña			A1	77,6
8	Doris Janneth Ráquira López			A1	80
9	Nelson Manuel Merchán Rodríguez			A1	66,4
10	Diana María Navarro Rico			A1	Tiene asignado el examen hasta el 17/09/2023

N°	NOMBRE	NIVEL	NOTA DE EXAMEN
1	Juan Carlos Acosta de la Cruz	A1	80
2	Diana Maritza Guzman Gomez	A1	92,4
3	David Fernando Chaves Caro	A1	87
4	Alexandra Quitian Alvarez	A1	83,6
5	Edisson Valencia Lopez	A1	84,6
6	Nancy Yurani Rubiano Cruz	A1	36
7	Luz Marina Lopez*	A1	75,4
8	Willington Ortiz Cortes*	A1	68,4
9	Ingrid Julieth Quevedo Bolivar*	A1	80
10	Angela María Noguera Pantoja*	A1	82,2
11	Virginia Viracacha*	A1	81,6
12	Liliana Marcela Fabra	A1	84,6
13	Laura Marcela Olarte Gelvez	A1	51,8
14	María Alejandra Acero	A1	79,6
15	Gladys Milena Tovar Sabio	A1	83,6
	Carmen María Ampudia Arenas		77,4

N°	NOMBRE	NIVEL	NOTA DE EXAMEN
1	Jessica Natalia Suárez Velásquez	A2	88,4
2	Omar Báez Matallana	A2	89,6
3	)SCAR FERNANDO RINCON AGUIRR	A2	90,6
4	Johann Torres Rosero	A2	83,6
5	Jenny Carolina Castro Huérfano	A2	92
6	Yury Marcela Méndez Ariza	A2	90,4
7	Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo	A2	86
8	Isabel Cristina Garcia Lemus	A2	89,6
9	Fidel Quiroga Triana	A2	91,8
10	María Helena Carranza	A2	89,8

N°	NOMBRE	NIVEL	NOTA DE EXAMEN
1	Iveth Lorena Herrera Hernández	A2	93,4
2	Jeiver Alexander Jimenez Pineda	A2	91,4
3	Jersson Fernando Cendales Herrera	A2	88
4	Andrés Roberto Ariza Bautista	A2	95,8
5	Magda Carolina Castillo Bejarano	A2	88
6	Angelica María Melo Mora*	A2	89,6
7	Kelly Correa Espinosa*	A2	93,6
8	Blanca Leonor Losada Romero*	A2	87
9	David Piñeros Sánchez	A2	86

N°	NOMBRE	NIVEL	NOTA DE EXAMEN
1	Joseph Mauricio Zevooluni Rodríguez	B1	85,4
2	Luz Yenly Camargo Rico	B1	86,6
3	Oswaldo Andres Martinez Forero	B1	87,4
4	Fabian Camilo Harker	B1	81,6
5	Jonathan Javier González Garzón	B1	98,2
6	Solange Maritza Pachón Zorro	B1	83,6
7	Sara Franco Rojas	B1	92,2
8	Mayra Alejandra Maldonado Parroquian	B1	79
9	Diana Pahola Muñoz Arias	B1	77,8
10	Uriel Alfonso Garzón Vargas	B1	85,6
11	Oscar Alberto Cardona Vargas*	B1	84,6

Escuela Canadiense de idiomas para el Trabajo y el Desarrollo Humano

					REPORTE INASISTENCIAS CORTE #4								
NÚMERO	GRUPO	NOMBRE	CORREO	I.D	5/09/2023	6/09/2023	7/09/2023	8/09/2023	12/09/2023	13/09/2023	14/09/2023	15/09/2023	Total inasistencias
1	A	Diego Alexander Pinzón Camach			SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	2
2		Sandra López Ramírez			NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	8
3		Maria Faisury Trujillo			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
4		July Milena Salgado Arevalo			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	1
5		Javier David Galvis Ramon			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
6		Claudia Marsela Católico Durán			SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	NO	2
7		Karen Ximena Daza Montaña			NO	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	2
8		Doris Janneth Ráquira López			SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	1
9		Nelson Manuel Merchán Rodrígu			SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	2
10		Diana María Navarro Rico			NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	1
11	B	Juan Carlos Acosta de la Cruz			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	0
12		Diana Maritza Guzman Gomez			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
13		David Fernando Chaves Caro			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
14		Alexandra Quitian Alvarez			SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	0
15		Edisson Valencia Lopez			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	SI	0
16		Nancy Yurani Rubiano Cruz			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
17		Luz Marina Lopez*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
18		Willington Ortiz Cortes*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
19		Ingrid Julieth Quevedo Bolivar*			SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	0
20		Angela María Noguera Pantoja*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	0
21		Virginia Viracacha*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
22		Liliana Marcela Fabra			SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	0
23		Laura Marcela Olarte Gelvez			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
24		María Alejandra Acero			SI	SI	SI	NO	SI	SI	NO	SI	0
25		Gladys Milena Tovar Sabio			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
26		Carmen María Ampudia Arenas			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
27	C	Jessica Natalia Suárez Velásquez			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
28		Omar Báez Matallana			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
29		OSCAR FERNANDO RINCON A			SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	0
30		Johann Torres Rosero			NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
31		Jenny Carolina Castro Huérfano			NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
32		Yury Marcela Méndez Ariza			SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	0
33		Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo			SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	0
34		Isabel Cristina Garcia Lemus			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
35		Fidel Quiroga Triana			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
36		María Helena Carranza			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
37	D	Iveth Lorena Herrera Hernández			SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	0
38		Jeiver Alexander Jimenez Pineda			SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	0
39		Jersson Fernando Cendales Herr			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
40		Andrés Roberto Ariza Bautista			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
41		Magda Carolina Castillo Bejarano			SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	0
42		Angelica María Melo Mora*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
43		Kelly Correa Espinosa*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	0
44		Blanca Leonor Losada Romero*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
45		David Piñeros Sánchez			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
46	E	Joseph Mauricio Zevooluni Rodrí			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
47		Luz Yenly Camargo Rico			NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	0
48		Oswaldo Andres Martinez Forero			SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	0
49		Fabian Camilo Harker			SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	SI	0
50		Jonathan Javier González Garzón			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
51		Solange Maritza Pachón Zorro			SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	0
52		Sara Franco Rojas			SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	0

53		Mayra Alejandra Maldonado Parro	mamaldonado@alcaldiabogota.gov.co	1032460349	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
54		Diana Pahola Muñoz Arias	dpmunoz@alcaldiabogota.gov.co	53133449	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
55		Uriel Alfonso Garzón Vargas	uagarzon@alcaldiabogota.gov.co	79292291	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
56		Oscar Alberto Cardona Vargas*	oacardona@alcaldiabogota.gov.co	79357693	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0

NOVEDADES				
1	Diana María Navarro Rico	A	05/09/2023	Llega después de las 8 am, se va a las 8:30
2	Claudia Marsela Católico Durán	A	06/09/2023	Notifica que se ausenta la siguente sesión 07/09/2023
3	Diana María Navarro Rico	A	07/09/2023	Hora de llegada 8:21
4	Diana María Navarro Rico	A	12/09/2023	Inasistencia del 29/08/2023 al 01/09/2023 por periodo de
5	Nelson Manuel Merchán Rodrígue	A	07/09/2023	Inasistencia los días 6,13,20,27 y 29 de sept por
6	Liliana Marcela Fabra	B	04/09/2023	Incapacidad 14 y 15 de agosto
7	David Fernando Chaves Caro	B	09/09/2023	Cita médica 6 de septiembre
8	Ingrid Julieth Quevedo Bolivar	B	04/09/2023	Incapacidad 27 y 28 de agosto
9	Jessica Natalia Suárez Velásquez	C	05/09/2023	Llegada tarde (8:10 a.m)
10	Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo	C	07/09/2023	Inasistencia los días 6,13,20,27 y 29 de sept por
11	OSCAR FERNANDO RINCON AG	C	14/09/2023	Llegó 20 minutos anter de terminar la sesion. Igual lleno
12	Magda Carolina Castillo Bejarano	D	12/09/2023	Incapacidad 11 y 12 de septiembre
13	Iveth Lorena Herrera Hernández	D	08/09/2023	Incapacidad 6 y 7 de septiembre
14	Jeiver Jimenez	D	13/09/2023	No asistio por cuestiones de trabajo
15	Kelly Correa Espinosa	D	15/09/2023	No asistio por cuestiones de salud.
16	Oswaldo Andres Martinez Forero	E	12/09/2023	Inasistencia del 04/08/2023 al 29/08/2023 por periodo de
17	Mayra Alejandra Maldonado Parro	E	04/09/2023	Incapacidad del 22 al 31 de agosto

Escuela Canadiense de idiomas para el Trabajo y el Desarrollo Humano

NÚMERO	GRUPO	NOMBRE	CORREO	I.D	2/09/2023	2/09/2023	2/09/2023	4/09/2023	4/09/2023	5/09/2023	5/09/2023	6/09/2023
1	OPCIÓN A MÁSTER EN SEDE	Laura Gabriela Cubillos Mendoza			SI	SI	SI	N/A	N/A	SI	SI	N/A
2		Norha Carrasco Rincón			N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
3		Tania Barrios Guzmán			SI	SI	N/A	SI	SI	N/A	N/A	N/A
4		María Clara Martínez Díaz			SI	SI	N/A	SI	N/A	SI	N/A	N/A

ESTUDIANTE								SPK				
								COMPRENSION ORAL		COMPRENSION ESCRITA		PRODUC
CORREO	APELLIDOS	NOMBRES	SEDE	PLATAFORMA	COMENTARIOS (ASIGNADO POR, CALIFICADO	FECHA DE ASIGNACIÓN	FECHA DE ENTREGA	%	NOTA	%	NOTA	%
	Cubillos Mendoza	Laura Gabriela	Unal	Cambridge On	asignado	09/09/2023	10/09/2023	79	16	79	16	79
	Carrasco Rincón	Norha	Unal	Cambridge On	asignado:	09/09/2023	10/09/2023	90	18	90	18	90
	Barrios Guzman	Tania	Unal	Cambridge LM	jddj //	09/09/2023	10/09/2023	81	16	81	16	81
	Martínez Díaz	María Clara	Unal	Cambridge On	Matoja //	09/09/2023	10/09/2023	84	17	84	17	84

REPORTE INASISTENCIAS CORTE # 4

7/09/2023	7/09/2023	8/09/2023	9/09/2023	9/09/2023	12/09/2023	13/09/2023	13/09/2023	14/09/2023	14/09/2023	15/09/2023	15/09/2023	Total inasistencias
N/A	N/A	N/A	SI	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	0
SI	SI	N/A	SI	SI	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0
N/A	N/A	N/A	SI	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	SI	0
N/A	N/A	N/A	SI	N/A	N/A	SI	N/A	SI	N/A	SI	N/A	0

K 4 / EMPOWER B2

EXAMEN # 1

CION ESCRITA	PRODUCCIÓN ORAL		
NOTA	%	TOTAL	NOTA EXAMEN # 1
16	95	38	85
18	83	33	87
16	90	36	85
17	85	34	84

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO D NIVEL A2	**NIVEL:**	A2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		ANDRES FELIPE GUERRERO		**Número de estudiantes:**	**9**

I 6U 65

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO: SEPTIEMBRE 28/2023.

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	Iveth Lorena Herrera Hernández	PO: PO: Ha mejorado su speaking, su gramática y vocabulario se ha increment	PO: Incrementar vocabulario.	La estudiante es participativa y tiene interés en aprender la lengua.	Es dinámica en la clase y siempre está atenta. Usa frases de nivel B1.

		ado lo que le permiten entablar una conversación básica y fluida.			
		PE: Puede escribir de acuerdo al nivel en el que está. Usa las estructuras aprendidas y nuevo vocabulario.	**PE: incrementar vocabulario para desarrollar más sus ideas.**	**Ninguna.**	**Hace uso de la gramática aprendidas y puede plasmar sus ideas de forma escrita.**
		CO: Entiende las estructuras básicas que se están trabajando y entiende nuevo vocabulario.	**CO: conocer y estar más familiarizada con el vocabulario nuevo.**	**Hace el esfuerzo de tratar de entender.**	**Esta de acuerdo al nivel.**
		CE: lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temáticas	**CE: errores de spelling a la hora de escribir.**	**Ninguna.**	**Escribe de acuerdo al nivel.**

		básicas trabajada			
2	Jeiver Alexander Jimenez Pineda	PO: Tiene buena fluidez, participa mucho en la clase, hace uso del vocabular io nuevo.	PO: Al igual que los demás, es necesario incrementar vocabulario, para expresar sus ideas	Es un estudiante con muy buen sentido del humor y lo trata de hacer en inglés.	Esta de acuerdo a su nivel.
		PE: Escribe de acuerdo al nivel en el que está. Usa tanto la gramática como el vocabulario aprendido.	PE: errores de spelling y vocabulario.		
		CO: Entiende las estructuras estudiadas hasta el momento y está más familiarizado con nuevo vocabulario.	CO: igual que los demás estudiantes necesita más vocabulario, pero entiende en el contexto.	Tiene la disposición de aprender. Y hace el esfuerzo de entender.	Es un estudiante que capta con facilidad.kk
		CE: lee y adopta contexto de manera fácil acorde a	CE: Ninguna por el momento.		

		temática básica trabajada			
3	**Jersson Fernando Cendales Herrera**	**PO: fluidez es excelente Y buen uso de las gramática y muy buen vocabular io**	**PO: ninguno**	**Es participativo con mucha disposición para aprender la lengua.**	**Muy buen estudiante, y ha incrementado su vocabulario, tanto al hablar como al escribir.**
		PE: Puede escribir de acuerdo al nivel y hace uso de lo aprendido.	**PE: como los demás incrementar nuevo vocabulario**		
		CO: puede entender las estructuras que se están trabajando y hace uso del contexto para entender mejor.	**CO: palabras que le son nuevas igual que el resto de estudiantes.**		
		CE: es capaz de entender y leer los textos del nivel.	**CE casi ninguna excepto palabras nuevas en el texto.**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

4	**Andrés Roberto Ariza Bautista**	**PO: Estudiante muy participativo con excelente fluidez.**	**PO: incrementar nuevo vocabulario.**	**Muy dedicado en el estudio de los temas. Se esfuerza en hablar, buena pronunciación**-.	Es muy participativo y hace preguntas que no solo le ayudan a él sino a sus compañeros a entender los temas.
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: igual que los demás incrementar nuevo vocabulario.**		
		CO: entiende cuando se le habla y responde de igual manera.	**CO: detalles de pronunciación.**		
		CE: es capaz de leer de manera acertada de acuerdo a su nivel. Su pronunciación es buena.	**CE: ninguna**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

5	**Magda Carolina Castillo Bejarano**	**PO: se comunica de manera básica con estructura básica. Pero se da a entender.**	**PO: incrementar vocabulario.**	**Se esfuerza en tratar de comunicarse, tiene buena actitud. Ha mejorado su pronunciación.**	Le he notado más motivación en aprender la lengua.
		PE: puede escribir de forma acertada de acuerdo a su nivel.	**PE: errores de spelling, falta de más vocabulario.**		
		CO: entiende una conversación en contexto. Entiende nuevo vocabulario en contexto.	**CO: igual que los demás solo si hay palabras nuevas la pueden hacer perder el contexto.**		
		CE: lee y entiende en el contexto, de acuerdo al nivel.	**CE: cuando aparecen palabras nuevas puede perder el contexto.**		
6	**Angelica María Melo Mora**	**PO: es una estudiante que participa y tiene buena**	**PO: incrementar vocabulario.**	**Es una estudiante que se esfuerza en su estudio de la lengua.**	

		fluidez de acuerdo a su nivel. Hace uso de la gramática y vocabulario.			
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: incrementar vocabulario**		
		CO: Entiende estructuras más elaboradas como las que se están trabajando.	**CO: puede perder el contexto si hay vocabulario nuevo.**		
		CE: lee y adopta contexto de manera fácil de acuerdo a lo que se esta trabajando.	**CE: ninguna.**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

7	Kelly Correa Espinosa	PO: Estudiante con excelente fluidez, es muy participativa, ha incrementado su vocabulario y hace usos de los temas aprendidos.	PO: ninguna	Es una estudiante que tiene mucho interés en aprender nuevo vocabulario.	Trata de expresar más ideas y entablar conversaciones más fluida en Ingles.
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra y usa los temas aprendidos.	PE: errores normales de spelling de acuerdo a su nivel.		
		CO: Entiende estructuras aprendidas y entiende nuevo vocabulario, hace uso de estos.	CO: igual que los demás solo si parece vocabulario que no le es familiar o nuevo.		

		CE: lee de manera fácil acorde a temática básica trabajada	CE: ninguna		
8	Blanca Leonor Losada Romero	PO: Es un estudiante muy participativa, su fluidez es excelente y hace uso de los temas aprendidos.	PO: Incrementar vocabulario nuevo.	Tiene buen nivel de inglés y hace usos de el en clase.	
		PE: Puede escribir y usar las estructuras de acuerdo a su nivel.	PE: Incrementar nuevo vocabulario.		
		CO: Puede entender y a la vez comunicarse de acuerdo a su nivel.	CO: solo si aparece palabras nuevas o que no le sean familiares.		

		CE: lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE: solo si hay palabras nuevas o que no le son familiares.**		

9	**David Piñeros Sánchez**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente**	**PO: incrementar nuevo vocabulario.**
		PE: Puede escribir de acuerdo al nivel en el que se encuentra. Hace uso de los temas aprendidos.	**PE: Incrementar nuevo vocabulario.**
		CO Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando y entiende nuevo vocabulario en contexto.	**CO: solo si aparece palabras nuevas o que no le son familiares.**

		CE: lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE: errores de pronunciación típicos del nivel.**

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO E NIVEL B1-B2	**NIVEL:**	B1-B2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE PRE-INTERMEDIATE
DOCENTE A CARGO:		**MARIO GARZÓN**		**Nùmero de estudiantes:**	**15**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	Erika Johanna Rochel Picon	PO:	PO:		
		PE:	PE:		

		CO:	**CO:**		
		CE:	**CE:**		
2	**Joseph Mauricio Zevooluni Rodríguez**	**PO: se muestra dispuesto a participar activamente en clases**	**PO: debe mejorar algunos conceptos básicos**		Sigue demostrando gran interes yparticipacion en clases
		PE: Utiliza correctamente las estructuras vistas en clase	**PE: robustecer el vocabulario para usar términos adecuados al nivel**		
		CO: entiende fácilmente los conceptos generales de los audios	**CO: ninguna**		
		CE: entiende en general el uso de signos de puntuación para una adecuada lectura	**CE: ninguna**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

3	**Luz Yenly Camargo Rico**	**PO: participa activamente en clase**	**PO: debe mejorar algunas estructuras básicas**		Desde su regreso ah demostrado una gran mejoria y se ve mas activa
		PE: describe fácilmente sus sentimientos e ideas	**PE: debe mejorar algunos problemas de spelling**		
		CO:entiende conceptos generales de los audios	**CO: debe enfocarse en los detalles para entender mejor**		
		CE: no le cuesta discernir el contexto general de la lectura	**CE: ninguna**		
4	**Oswaldo Andres Martinez Forero**	**PO: Se le facilita expresar de forma clara sus ideas**	**PO: ninguna**		tiene excelente conocimiento del idioma y en general
		PE: desarrolla adecuadamente los conceptos que debe plasmar por escrito	**PE: algunos problemas de spelling**		

		CO:entiende adecuadamente los audios y puede describir con certeza sus temas	**CO:ninguna**		
		CE: maneja el vocabulario acorde a su nivel para entender los textos	**CE: ninguna**		
5	**Fabian Camilo Harker**	**PO: Es un estudiant e muy participati vo, su fluidez es excelente**	**PO: Debe mejorar la pronunciación de algunas palabras**		Ha demostrado gran participacion y energia en clases
		PE: Utiliza correctamente las estructuras vistas en clase	**PE: robustecer el vocabulario para usar términos adecuados al nivel**		
		CO: entiende fácilmente los conceptos generales de los audios	**CO: ninguna**		
		CE: entiende en general el uso de signos de puntuación para una adecuada lectura	**CE: ninguna**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

6	**Jonathan Javier González Garzón**	**PO: demuestra interés en participar en clase**	**PO: tiene dificultad al expresar sus ideas de manera clara, debe reforzar sus bases**		Ha mejorado considerablemente, aun debe practicar conceptos basicos
		PE: puede expresar sus ideas de acuerdo al nivel	**PE: debe mejorar sus estructuras gramaticales para ir acorde al nivel**		
		CO: entiende en forma general las ideas de los audios	**CO: por su falta de vocabulario tiene dificultad con audios más avanzados**		
		CE: lee y comprende textos básicos	**CE: debe mejorar su vocabulario para entender textos más avanzados**		
7	**Solange Maritza Pachón Zorro**	**PO: demuestra gran interés participando y exponiendo sus ideas claramente**	**PO: ninguna**		**Siempre tiene disposición para participar activamente en clase**

		PE: maneja bien conceptos basicos para su producción escrita	**PE: debe trabajar en su vocabulario**		
		CO: entiende de forma adecuada el contendio de los audios y puede resumirlos	**CO: ninguna**		
		CE: no tiene dificultad entendiendo textos en clase	**CE: reforzar un poco más su vocabulario**		
8	**Sara Franco Rojas**	**PO: Tiene excelente producción oral y participa activamente en clase**	**PO: debe mejorar un poco su vocabulario**		**La estudiante disfruta participando y cuestiona de manera correcta el proceso académico demostrando su interés**
		PE: puede expresar sus ideas claramente y utilizando estructuras básicas	**PE: algunas estructuras más complejas le cuesta trabajo manejarlas**		
		CO: Entiende la idea general de los audios	**CO: le cuesta un poco comprender algunas expresiones idiomáticas**		

		CE: Lee adecuadamente textos del nivel	**CE: ninguna**		
9	**Carlos Alberto Minotta Moncada**	**PO:**	**PO:**		
		PE:	**PE:**		
		CO:	**CO:**		
		CE:	**CE:**		
10	**Mayra Alejandra Maldonado Parroquiano**	**PO: Ha demostrado un gran interés por mejorar y participar en clases**	**PO: algunas fallas menores en estructuras básicas**		**La estudiante ha demostrado un interés por mejorar su nivel y por pulir sus habilidades en la lengua**

		PE: plasma sus ideas con facilidad y claridad	**PE: debe extender sus escritos pues son muy cortos**		
		CO: Disfruta escuchando los audios y demuestra facilidad para su comprensión	**CO: ninguna**		
		CE: lee con facilidad y puede resumir los puntos más importantes	**CE: ninguna**		
11	**Uriel Alfonso Garzón Vargas**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente**	**PO: Debe mejorar la pronunciación de algunas palabras**		se caracteriza por su buena participación, carisma y deseos de mejorar, hay algunas bases que debe reforzar
		PE: Utiliza correctamente las estructuras vistas en clase	**PE: robustecer el vocabulario para usar términos adecuados al nivel**		
		CO: entiende fácilmente los conceptos generales de los audios	**CO: ninguna**		

		CE: entiende en general el uso de signos de puntuación para una adecuada lectura	**CE: ninguna**		
12	**Oscar Alberto Cardona Vargas**	**PO: El estudiante participa activamente**	**PO: se le dificulta la fluidez y tiene problemas con estructuras básicas**		**Es un estudiante muy activo y participa bastante en clase pero debe cimentar mejor sus bases estructurales**
		PE: entiende los conceptos básicos de la producción escrita	**PE: por sus falencias en estructuras básicas se le dificulta producir un texto**		
		CO: Entiende conceptos básicos de los audios	**CO: debe reforzar su vocabulario**		
		CE: Puede leer y entender textos del nivel	**CE: por sus falencias en vocabulario se le dificulta entender todo**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

10	**Diana Pahola Muñoz Arias**	**P.O Participa activamente en clase**	**P.O tiene algunas fallas en estructuras gramaticales**	**La estudiante ha demostrado interés genuino por aprender y mejorar sus habilidades**
		P.E puede presentar sus ideas por escrito de forma clara	**P.E debe mejorar su vocabulario para estar más acorde al nivel**	
		C.O Entiende audios básicos del nivel	**C.O ninguna**	
		C.E puede leer textos sin mayor problema	**C.E ninguna**	

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO A NIVEL A1	**NIVEL:**	A1	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO: **Mariana Torres Jaime**				**Nùmero de estudiantes:**	**9**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO: AGOSTO II

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Diego Alexander Pinzón Camacho**	**PO: Se expresa con excelente fluidez para su nivel. Su pronunciación también ha tenido una mejora. complementa sus ideas usando expresiones de tiempo pasado. Usa el vocabulario visto**	**PO: En el habla espontánea aùn le cuesta organizar las palabras/ideas. Usa traducción literal del Español.**	Ha mejorado en puntualidad.	

		en clase.			
		PE: Suele producir oraciones completas. Parece tener los principios gramaticales claros. Es recursivo para expresar ideas. Puede escribir sobre su restaurante favorito y su historia personal.	PE: A veces omite verbos en las oraciones. También omite artículos y algunas preposiciones. Errores ocasionales de conjugación. Errores ortográficos mínimos.		
		CO: Tiene una comprensión general y por detalles muy buena. Es muy participativo en ejercicios de listening.	CO: Puede mejorar en la comprensión de instrucciones. Es necesario que refuerce el vocabulario de verbos en pasado con ed y verbos irregulares.		
		CE: Comprende generalidades y detalles de textos sencillos.	CE: Puede confundir palabras con ortografías similares.		
2	Sandra López Ramírez	PO: No se ha presentado a clase.	PO:No se ha presentado a clase.	No se ha presentado a clase.	
		PE: No se ha presentado a clase.	PE: No se ha presentado a clase.		

		CO: No se ha presentado a clase.	**CO: No se ha presentado a clase.**		
		CE: No se ha presentado a clase.	**CE: No se ha presentado a clase.**		
3	**Maria Faisury Trujillo**	**PO: Es elocuente y participativa. Sus expresiones son claras. Domina el vocabulario y gramática vistas en clase. Ha mejorado en pronunciación.**	**PO: Usa demasiado Español en clase. Tiene que trabajar en fluidez y en expandir sus ideas. Puede mejorar en actitud.**		
		PE: Suele producir oraciones completas. Parece tener los principios gramaticales claros. Puede escribir sobre su restaurante favorito y su historia personal.	**PE: Oraciones muy sencillas, puede expandir sus ideas un poco más.**		
		CO: Puede identificar ideas generales con algunas palabras clave. Comprende audios sencillos, construcciones	**CO: Puede presentar dificultad prestando atención a los detalles en audios extensos. Necesita trabajar en su concentración.**		

		sencillas con to be en pasado.			
		CE:Comprende generalidades y detalles de textos sencillos.	**CE: Puede trabajar en repasar su vocabulario.**		
4	**July Milena Salgado Arevalo**	**PO: Se expresa con excelente fluidez y pronunciación para su nivel. Es elocuente y participativa. Posee buen vocabulario y gramática. Expande y complementa sus ideas con conectores.**	**PO: Puede practicar más la pronunciación ed. en los verbos en pasado simple.**		
		PE: Suele producir oraciones completas. Parece tener los principios gramaticales claros. Puede escribir sobre su restaurante favorito y su historia personal.	**PE: A veces omite el sujeto it.**		
		CO: Tiene una comprensión general y por detalles muy buena. Ha	**CO: Es necesario reforzar vocabulario de verbos irregulares en pasado.**		

		mejorado mucho en escucha por inferencias.			
		CE: Identifica ideas clave y detalles. Puede inferir vocabulario nuevo según el contexto.	**CE: Ninguna, por ahora.**		
5	**Javier David Galvis Ramon**	**PO: Buen dominio de gramática y vocabulario para su nivel. Es elocuente, produce oraciones completas. Expande sus ideas con expresiones de tiempo. Tiene buena fluidez.**	**PO: Comete errores mínimos de plural y singular y algunas veces con cuantificadores. Debe reforzar el pasado con verbos irregulares y pronunciación de ed.**		
		PE: Suele producir oraciones completas. Parece tener los principios gramaticales claros. Puede escribir sobre su restaurante favorito y su historia personal.	**PE: Debe reforzar vocabulario de verbos irregulares en pasado.**		
		CO: Tiene una comprensión general y por detalles muy buena.	**CO: Debe reforzar vocabulario de verbos irregulares en pasado.**		

		CE: Identifica ideas clave y detalles. Puede inferir vocabulario nuevo con facilidad.	**CE: Ninguna, por ahora.**		
6	**Claudia Marcela Catolico Duran**	**PO: Produce oraciones completas y simples con errores mínimos. Ha mejorado con respecto a su timidez y ha participado más en clase.**	**PO: Debe mejorar en expresar sus dudas en cuanto a los temas de la clase. Presenta errores de pronunciación. Debe reforzar el vocabulario visto. Puede complementar sus ideas con detalles. Puede mejorar en actitud (intentar dejar de decir no sé)**		
		PE: Es excelente en escritura. Maneja vocabulario visto y vocabulario màs especìfico, se siente más cómoda en la escritura. Suele producir oraciones completas. Parece tener los	**PE: Puede reforzar conectores. Puede evitar depender del traductor. Debe reforzar la conjugación de verbos en pasado irregular.**		

		principios gramaticales claros. Puede escribir sobre su restaurante favorito y su historia personal.			
		CO: Tiene una comprensión general buena.	**CO: Tiene que reforzar la escucha por detalles y por inferencias. Se recomienda reforzar esta habilidad de manera autónoma. No suele ser muy participativa en los ejercicios de escucha. Puede mejorar en la comprensión de instrucciones.**		
		CE: Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Puede mejorar en vocabulario.**		
7	**Karen Jimena Daza Montaña**	**PO:** **Ha mejorado bastante en vencer su timidez. Ha tenido un rol muy participativo en clase. Usa vocabulario visto para hacer oraciones**	**PO:** **Comete errores mínimos y ocasionales de plural y singular y algunas veces con cuantificadores.**		

		completas con buena precisión gramatical. Expande sus ideas con detalles.			
		PE:Suele producir oraciones completas. Parece tener los principios gramaticales claros. Puede escribir sobre su restaurante favorito y su historia personal.	PE: Puede trabajar en su vocabulario de verbos irregulares en pasado.		
		CO: Ha mejorado significativamente. Participa más en ejercicios de listening. Comprende generalidades y detalles con precisión.	CO: Puede reforzar vocabulario de verbos irregulares en pasado..		
		CE:Identifica ideas clave y detalles.	CE: Ninguna, por ahora.		
8	Doris Janneth Ráquira López	PO: Es elocuente y participativa. Usa vocabulario y gramática vista en clase. Tiene buenas bases de	PO:Usa demasiado Español. Tiende a traducir literal del español. Debe trabajar en su pronunciaciòn, fluidez y actitud.		

		vocabulario en pasado.			
		PE: Suele producir oraciones completas. Parece tener los principios gramaticales claros. Puede escribir sobre su restaurante favorito y su historia personal.	**PE: tiende a traducir literal del español. Debe dejar de depender del traductor.**		
		CO: Ha mejorado en la comprensión por detalles. Su participación en estos ejercicios ha mejorado también.	**CO: Puede reforzar escucha por inferencias.**		
		CE:Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Ninguna por ahora**		
9	**Nelson Manuel Merchán Rodríguez**	**PO:En clase toma un rol activo, se desempeña muy bien en speaking, extiende sus oraciones con ideas complementarias. Ha trabajado en su vocabulario por cuenta propia. Se**	**PO:Debe practicar más para mejorar su mejorar en fluidez. Comete errores mínimos y ocasionales de plural y singular y algunas veces con cuantificadores.**		

		autocorrige eficazmente.			
		PE: Suele producir oraciones completas. Parece tener los principios gramaticales claros. Puede escribir sobre su restaurante favorito y su historia personal.	**PE: Errores mínimos de preposiciones y ortografía. Puede trabajar en los verbos irregulares en pasado.**		
		CO: Ha tenido más participación en estas actividades. Ha mejorado en ejercicios de escucha por detalles.	**CO: Puede mejorar en concentración y reforzar la escucha por inferencias.**		
		CE: Comprende generalidades y detalles de textos sencillos.	**CE: Puede repasar vocabulario visto.**		
10	**Diana María Navarro Rico**	**PO:** **Produce oraciones simples usa el vocabulario visto en clase.**	**PO:** **Puede mejorar en expresar sus dudas en clase. Le toma tiempo producir oraciones, Debe practicar mas su habla. Es necesario que refuerce temas**	Ausencias debido al periodo de vacaciones.	

			vistos en sesiones previas.		
		PE:Suele producir oraciones completas. Parece tener los principios gramaticales claros. Puede escribir sobre su historia personal.	**PE: Ha mejorado. Puede reforzar conectores.**		
		CO: Su participaciòn ha mejorado. Tiene una comprensión general buena, a veces puede comprender detalles.	**CO: Puede mejorar prestando atención a los detalles en audios extensos.**		
		CE: Comprende generalidades y detalles de textos sencillos.	**CE: Puede reforzar su vocabulario.**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO B NIVEL A1	**NIVEL:**	A1	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		Jhonnier Peñuela		**Nùmero de estudiantes:**	**16**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Juan Carlos Acosta de la Cruz**	**PO:** El estudiante produce oraciones haciendo uso del pasado simple. Habla de actividades realizadas en el pasado y da ejemplos claros haciendo uso de este..	**PO:** Comete algunos errores al usar el auxiliar did y el verbo to be was		

		PE: Hace buen uso de la estructura en pasado simple. Escribe oraciones claras y sencillas	**PE:** Presenta algunas confusiones con el uso del verbo to be y el uso del auxiliar did en pasado simple.		
		CO: Tiene buena comprensión oral,es capaz de identificar detalles de una conversación e interpretar la idea principal de un audio.	**CO: No aplica**		
		CE: Interpreta de manera general un texto. Identifica detalles como los personajes, las acciones que realizaron en el pasado, los datos de información personal, etc	**CE: No aplica**		
2	**Diana Maritza Guzman Gomez**	**PO:** Su producción oral es demasiado buena, hace preguntas, es elocuente, hace uso de auxiliares y estructuras vistas. Hace uso correcto del pasado simple en afirmativo, negativo e interrogación.	**PO: No aplica**		

		PE: Usa de manera correcta el pasado simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Usa vocabulario adecuado y se le facilita el aprendizaje de los verbos en pasado simple.	**PE: no aplica**		
		CO: Entiende los audios e instrucciones de buena manera. Identifica y relaciona la información mostrada con el contexto de lo que se habla. Identifica información específica y da detalles extra respecto a las preguntas realizadas**.**	**CO: No aplica**		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos presentados en pasado, Presta atención a detalles e interpreta de buena manera la intención del escrito. Hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas haciendo uso del pasado simple.	**CE: No aplica**		

3	**David Fernando Chaves Caro**	**PO:** Tiene buena fluidez, crea y hace preguntas de manera correcta haciendo uso de los auxiliares de pasado simple.	**PO:** Comete errores mínimos y ocasionales haciendo uso del pasado simple y del verbo to be en pasado.		
		PE: Tiene una muy buena producción escrita, sigue las estructuras establecidas, hace uso del vocabulario visto en clase. Hace uso de conectores lógicos y da instrucciones claras.	**PE:** Comete algunos errores con el uso del pasado simple y con su spelling.		
		CO: Entiende las ideas de un audio de manera adecuada a partir de escucharlo en repetidas ocasiones	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende e identifica la idea principal de un texto, así como los detalles e información específica presentada. Da conocimiento de fechas y de hechos históricos.	**CE: No aplica**		
4	**Alexandra Quitian Alvarez**	**PO:** Es elocuente y tiene buena fluidez en la lengua. Hace uso de oraciones cortas,	**PO:** Comete algunos errores mínimos en el uso de verbos en pasado		

		haciendo uso del pasado simple. Hace uso de expresiones del tiempo pasado. Puede dar respuestas sencillas haciendo uso de verbos en pasado			
		PE: Construye oraciones sencillas haciendo uso del pasado simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas	**PE:** Comete algunos errores de spelling en ciertos verbos en pasado.		
		CO: Comprende información básica de los audios propuestos. Entiende la idea general de un audio.	**CO:** no aplica		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Da detalles acerca de actividades realizadas en la historia.	**CE:** No aplica		
5	**Edisson Valencia Lopez**	**PO:** Tiene buena producción oral, habla de manera fluida. Hace uso del pasado simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.Hace	**PO: No aplica**		

		uso del vocabulario visto y de la lista de verbos. Tiene muy buena pronunciación			
		PE: Hace uso correcto de las estructuras vistas en clase. Usa el vocabulario visto relacionado al pasado simple. Tiene buen spelling y crea oraciones dando detalles e información extra. Hace uso correcto de la lista de verbos en pasado.	**PE: No aplica**		
		CO: Su comprensión oral es muy buena, entiende con claridad los audios y las instrucciones de las actividades sin tener que repetirlas. Infiere, analiza e identifica si la información de la que se habla es verdadera o falsa. Entiende detalles e información extra de diferentes conversaciones.	**CO: No aplica**		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos en pasado. Da noción de detalles e información	**CE: No aplica**		

		relacionada a hechos históricos.			
6	**Nancy Yurani Rubiano Cruz**	**PO:** Tiene buena fluidez y hace uso del vocabulario visto en clase. Da noción y responde a preguntas sencillas usando el pasado simple.	**PO:** Comete errores mínimos en el uso de preposiciones.	Es una estudiante que resalta por su participación activa, y por las inquietudes y preguntas que genera respecto a los temas gramaticales. Es una estudiante muy dispuesta a aprender, con una actitud positiva generando un buen ambiente en la clase con el profesor y con sus compañeros. Tiene muy buen vocabulario y es muy atenta a los casos particulares de la lengua (excepciones)	
		PE: Crea oraciones sencillas haciendo uso de las estructuras gramaticales vistas (pasado simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa).	**PE:** Comete algunos errores mínimos de spelling en algunos verbos en pasado.		
		CO: Entiende con facilidad la información presentada en un audio.	**CO: No aplica**		
		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica detalles presentados en los diferentes ejercicios escritos. Entiende la información presentada respecto a datos históricos y	**CE: No aplica**		

		situaciones pasadas.			
7	**Luz Marina Lopez**	**PO:** Es elocuente y expresa ideas básicas haciendo uso de la gramática enseñada.	**PO:** Comete algunos errores en spelling. Presenta dificultad en el uso de conectores.		
		PE: Hace uso de estructuras sencillas, hace uso de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado simple.	**PE:** Comete errores mínimos en el uso de verbos en pasado de forma negativa. Presenta dificultad en la lista de verbos en pasado simple		
		CO: Entiende la información presentada en un audio. Comprende la idea general de un audio.	**CO: No aplica**		
		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica detalles presentados en los diferentes ejercicios escritos acerca de hechos pasados.	**CE: No aplica**		
8	**Willington Ortiz Cortes**	**PO:** Hace uso de estructuras sencillas	**PO:** le cuesta conectar las ideas de forma clara. Presenta errores en el uso del pasado simple.		

		PE: Hace uso de las estructuras gramaticales vistas por ejemplo el uso del verbo to be en pasado Was/were	**PE:** Presenta dificultades en los verbos en pasado y en el uso del tiempo gramatical.		
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas. Identifica información general de un audio.	**CO:** Le cuesta identificar detalles e información específica de un audio.		
		CE: Entiende información general de un texto.	**CE:** Tiene un vocabulario reducido y presenta dificultad al entender información específica de un párrafo, por ejemplo los hechos históricos presentados en los escritos.		
9	**Ingrid Julieth Quevedo Bolivar**	**PO:** Es elocuente y produce oraciones sencillas haciendo uso de estructuras en pasado simple	**PO:** Comete errores en el uso del auxiliar en la forma negativa del pasado simple.		
		PE: Hace uso de estructuras sencillas, Sigue las estructuras de manera correcta. Hace uso de los verbos en pasado correctamente	**PE:** comete errores mínimos en el uso de los auxiliares en pasado simple.		

		CO: Entiende la información presentada en un audio.	**CO:** Le cuesta identificar detalles e información específica.		
		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica detalles presentados en los diferentes ejercicios escritos sobre hechos que ocurrieron en el pasado	**CE: No aplica**		
10	**Ángela María Noguera Pantoja**	**PO:** Su producción oral es demasiado buena, hace preguntas, es elocuente, hace uso de auxiliares y estructuras vistas. Habla de hechos y actividades que realizó en el pasado	**PO: No aplica**	Destaca por ser una de las mejores estudiantes del grupo. Genera un ambiente de clase muy ameno y su actitud denota una gran voluntad y disposición para aprender.	
		PE: Usa de manera correcta las estructuras vistas en clase. Hace uso apropiado del pasado simple en afirmativo, negativo e interrogativo. Usa vocabulario adecuado y tiene	**PE: no aplica**		

		muy buen spelling. Tiene muy buena memoria para la lista de verbos.			
		CO: Entiende todos los audios e instrucciones de buena manera. Identifica los diferentes hechos históricos que ocurrieron en tiempo pasado. Identifica información específica y da detalles extra respecto a las preguntas realizadas**.**	**CO: No aplica**		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos presentados, Presta atención a detalles e interpreta de buena manera la intención del escrito. Hace inferencias y responde de manera adecuada haciendo uso de estructuras pasadas	**CE: No aplica**		
11	**Virginia Viracacha**	**PO:** Tiene buena fluidez, crea y hace preguntas de manera correcta haciendo uso del pasado simple.	**PO: No aplica**		

		PE: Tiene una muy buena producción escrita, sigue las estructuras establecidas, tiene un buen spelling, hace uso de auxiliares y expresiones de tiempo en pasado para hablar de actividades realizadas,	**PE:** Comete algunos errores puntuales en cuanto al spelling de algunos verbos en pasado simple.		
		CO: Entiende las ideas de un audio de manera adecuada a partir de escuchar el audio en varias ocasiones.	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende e identifica la idea principal de un texto, así como los detalles e información específica que requiere cierto nivel de inferencia. Por ejemplo hechos históricos y eventos pasados.	**CE: No aplica**		
12	**Liliana Marisol Fabra**	**PO:** Es elocuente y hace uso de estructuras sencillas	**PO:** le cuesta conectar las ideas de forma clara. Presenta errores puntuales en el uso de verbos en pasado simple.	Es una estudiante super atenta, participativa, está dispuesta a aprender y genera un ambiente de clase super ameno. Su participación grupal es algo que destaca. Es	

		PE: Hace uso de las estructuras gramaticales vistas así como también del vocabulario enseñado. Hace uso de verbos en pasado simple y de expresiones de tiempo	**PE:** Presenta dificultades en el uso del pasado simple en las diferentes estructuras gramaticales (afirmativo-negativo-interrogativo).	muy colaborativa con los demás compañeros y hace preguntas durante la clase para un mejor entendimiento de la lengua. Le cuesta un poco el entender el idioma como cualquier persona al inicio, pero demuestra una actitud positiva para aprender. Hace ejercicios de práctica, siempre tiene algún comentario o inquietud respecto a alguna temática lo cual demuestra su gran interés por su proceso de aprendizaje. Una pequeña recomendación es en cuanto al uso del traductor. Si bien es una ayuda en muchas ocasiones, tal vez el dejar de usarlo tanto promueva un aprendizaje más significativo.	
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas. Identifica información falsa y verdadera de un audio	**CO: No aplica**		
		CE: Entiende información general de un texto así como algunos detalles del mismo	**CE:** No aplica		
13	**Laura Marcela Olarte Gelvez**	**PO:** Hace uso de estructuras sencillas haciendo uso del pasado simple.	**PO:** le cuesta conectar las ideas de forma clara. Tiene buen vocabulario pero muchas veces no sabe como conectar o expresar sus ideas.	Es una estudiante demasiado atenta. Tiene una actitud súper positiva y el ambiente que genera es uno de los aspectos a resaltar.	

		PE: Hace uso de las estructuras gramaticales vistas así como también del vocabulario enseñado. Por ejemplo el pasado simple, expresiones de tiempo, etc	**PE:** Presenta errores muy puntuales en cuanto al uso del pasado simple. Por ejemplo en los auxiliares y en la parte negativa.	Hace preguntas, habla con sus compañeros en pro de solventar dudas y su trabajo colaborativo es muy bueno. Le cuesta un poco el entender la lengua (como a cualquier persona iniciando) pero demuestra interés en mejorar cada día en el uso de la lengua.	
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas.	**CO:** Le cuesta identificar detalles e información específica.		
		CE: Entiende información general de un texto así como algunos detalles del mismo. Identifica hechos y eventos que sucedieron en el pasado y da noción de ellos.	**CE:** Presenta un poco de dificultad al entender información específica de un texto.		
14	**María Alejandra Acero**	**PO:** Es elocuente y tiene buena fluidez en la lengua. Hace uso de oraciones cortas, hace uso correcto del pasado simple.	**PO:** Comete errores mínimos en el uso de auxiliares en pasado simple.	Es una estudiante super atenta, tiene una actitud muy positiva. Es un poco tímida, pero participa de manera activa en las diferentes actividades propuestas. Tiene una muy buena memoria y se integra con felicidad con sus compañeros. Demuestra una actitud de disposición para	
		PE: Construye oraciones sencillas haciendo uso de pasado simple en su forma afirmativa, negativa e	**PE:** Comete algunos errores particulares en el uso de verbos auxiliares, por ejemplo was/were o did. .		

		interrogativa. Tiene muy buen spelling y tiene un vocabulario amplio.		aprender. Es muy organizada y sistematiza la información de muy buena manera.	
		CO: Entiende los audios e instrucciones de buena manera. Relaciona la información mostrada con el contexto del que se habla. Identifica información específica y da detalles extra respecto a las preguntas realizadas	**CO: No aplica**.		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Da detalles respecto a hechos y actividades realizadas en el pasado	**CE:** No aplica		
15	**Gladys Milena Tovar Sabio**	**PO:** Es elocuente y tiene buena fluidez en la lengua. Hace uso de oraciones cortas, hace uso correcto de estructuras en pasado	**PO:** Comete algunos errores particulares en el uso de auxiliares en pasado simple.	Es una estudiante con una muy buena actitud. Está dispuesta a aprender de la mejor manera, el ambiente que genera en el grupo es algo que destaca, habla con sus compañeros en pro de solventar dudas Tiene muy buen	

		PE: Construye oraciones sencillas haciendo uno de la gramática vista en clase. Hace uso apropiado de los verbos en pasado. Tiene buen spelling en cuanto a la lista de verbos.	**PE:** Comete errores mínimos en el uso de auxiliares en pasado.	vocabulario y destaca en las actividades grupales.	
		CO: Entiende los audios e instrucciones de buena manera. Identifica y relaciona la información mostrada con el contexto de la conversación.	**CO: No aplica**.		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Da detalles respecto a hechos históricos y eventos que ocurrieron en el pasado	**CE:** No aplica		
16	**Carmen María Ampudia Arenas**	**PO:** Es elocuente y hace uso de estructuras sencillas.	**PO:** Comete errores mínimos en cuanto al uso del pasado simple		

		PE: Hace uso adecuado de estructuras sencillas, haciendo uso de pasado simple en afirmativo, negativo e interrogativo.	**PE:** Comete errores particulares en el uso de auxiliares en la forma negativa y los verbos en su forma base.		
		CO: identifica la idea general de un audio y relaciona la información con el contexto de la conversación (inferencia)	**CO:** Le cuesta entender detalles respecto a la información presentada.		
		CE: Entiende las ideas principales de un texto y da noción de hechos históricos y eventos que sucedieron en el pasado.	**CE:** No aplica		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO C NIVEL A2	**NIVEL:**	A2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		IVAN VANEGAS		**Nùmero de estudiantes:**	**10**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	Oscar Fernando Rincon Aguirre	PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.	PO:		

		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de puntuación.	**PE:**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el vocabulario.	**CO:**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE: Tener cuidado con el orden de las palabras.**		
2	**Johann Torres Rosero**	**PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.**	**PO:**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de	**PE:**		

		puntuación.			
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el vocabulario.	**CO:**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:**		
3	**Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo**	**PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.**	**PO:**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de puntuación.	**PE:**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el	**CO:**		

		vocabulario.			
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:**		
4	**Jenny Carolina Castro Huérfano**	**PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.**	**PO:**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de puntuación.	**PE:**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el vocabulario.	**CO:**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:**		

5	**Omar Báez Matallana**	**PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.**	**PO:**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de puntuación.	**PE:**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el vocabulario.	**CO:**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:**		
6	**Isabel Cristina Garcia Lemus**	**PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones**	**PO:**		

		afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.			
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de puntuación.	**PE:**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el vocabulario.	**CO:**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:**		
7	**Fidel Quiroga Triana**	**PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.**	**PO:**		

		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de puntuación.	**PE:**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el vocabulario.	**CO:**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:**		
8	**Yury Marcela Méndez Ariza**	**PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.**	**PO:**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de	**PE:**		

		puntuación.			
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el vocabulario.	**CO:**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:**		
9	**Jessica Natalia Suárez Velásquez**	**PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.**	**PO:**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de puntuación.	**PE:**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el	**CO:**		

		vocabulario.			
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:**		
10	**María Helena Carranza**	**PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.**	**PO:**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de puntuación.	**PE:**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el vocabulario.	**CO:**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:**		

CANADIAN COLLEGE

NÚMERO	GRUPO	NOMBRE	16/09/2023	18/09/2023	18/09/2023	19/09/2023	19/09/2023	20/09/2023
1	OPCIÓN A MÁSTER EN SEDE	Laura Gabriela Cubillos Mendoza	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI
2		Norha Carrasco Rincón	N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI
3		Tania Barrios Guzmán	SI	SI	SI	SI	SI	N/A
4		María Clara Martínez Díaz	N/A	SI	SI	SI	N/A	SI

NÚMERO	GRUPO	NOMBRE	21/09/2023	22/09/2023	22/09/2023	23/09/2023	23/09/2023	25/09/2023
1	OPCIÓN A MÁSTER EN SEDE	Laura Gabriela Cubillos Mendoza	N/A	SI	SI	SI	N/A	N/A
2		Norha Carrasco Rincón	SI	SI	SI	N/A	N/A	SI
3		Tania Barrios Guzmán	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI
4		María Clara Martínez Díaz	SI	SI	SI	SI	SI	SI

NÚMERO	GRUPO	NOMBRE	25/09/2023	26/09/2023	26/09/2023	27/09/2023	27/09/2023	27/09/2023
1	OPCIÓN A MÁSTER EN SEDE	Laura Gabriela Cubillos Mendoza	N/A	SI	N/A	SI	SI	SI
2		Norha Carrasco Rincón	N/A	SI	SI	NO	NO	N/A
3		Tania Barrios Guzmán	SI	SI	SI	SI	N/A	N/A
4		María Clara Martínez Díaz	N/A	SI	SI	NO	N/A	N/A

NÚMERO	GRUPO	NOMBRE	28/09/2023	28/09/2023	29/09/2023	29/09/2023	Total inasistencias
1	OPCIÓN A MÁSTER EN SEDE	Laura Gabriela Cubillos Mendoza	SI	N/A	SI	SI	5
2		Norha Carrasco Rincón	SI	SI	SI	N/A	2
3		Tania Barrios Guzmán	N/A	N/A	SI	SI	0
4		María Clara Martínez Díaz	SI	SI	SI	N/A	2

Escuela Canadiense de idiomas para el Trabajo y el Desarrollo Humano

					REPORTE INASISTENCIAS CORTE #5										
NÚMERO	GRUPO	NOMBRE	CORREO	I.D	19/09/2023	20/09/2023	21/09/2023	22/09/2023	26/09/2023	27/09/2023	28/09/2023	29/09/2023	Total inasistencias	30/09/2023	1/10/2023
1		Diego Alexander Pinzón Camacho			SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	0		
2		Sandra López Ramírez			NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	0		
3		Maria Faisury Trujillo			SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	0		
4		July Milena Salgado Arevalo			NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
5	A	Javier David Galvis Ramon			SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	0		
6		Claudia Marsela Católico Durán			SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	0		
7		Karen Ximena Daza Montaña			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
8		Doris Janneth Ráquira López			SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	0		
9		Nelson Manuel Merchán Rodrígue			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
10		Diana María Navarro Rico			NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	0		
11		Juan Carlos Acosta de la Cruz			SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	0		
12		Diana Maritza Guzman Gomez			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
13		David Fernando Chaves Caro			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
14		Alexandra Quitian Alvarez			NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
15		Edisson Valencia Lopez			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
16		Nancy Yurani Rubiano Cruz			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
17		Luz Marina Lopez*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
18	B	Willington Ortiz Cortes*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	0		
19		Ingrid Julieth Quevedo Bolivar*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
20		Angela María Noguera Pantoja*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	0		
21		Virginia Viracacha*			SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	0		
22		Liliana Marcela Fabra			SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	0		
23		Laura Marcela Olarte Gelvez			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	0		
24		María Alejandra Acero			NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
25		Gladys Milena Tovar Sabio			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
26		Carmen María Ampudia Arenas			NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
27		Jessica Natalia Suárez Velásquez			SI	SI	SI	NO	SI	si	SI	SI	0		
28		Omar Báez Matallana			SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	0		
29		OSCAR FERNANDO RINCON A			SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	0		
30		Johann Torres Rosero			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
31	C	Jenny Carolina Castro Huérfano			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
32		Yury Marcela Méndez Ariza			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
33		Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
34		Isabel Cristina Garcia Lemus			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
35		Fidel Quiroga Triana			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
36		María Helena Carranza			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
37		Iveth Lorena Herrera Hernández			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
38		Jeiver Alexander Jimenez Pineda			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	0		
39		Jersson Fernando Cendales Herr			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
40		Andrés Roberto Ariza Bautista			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
41	D	Magda Carolina Castillo Bejarano			SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	0		
42		Angelica María Melo Mora*			NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	0		
43		Kelly Correa Espinosa*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
44		Blanca Leonor Losada Romero*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	0		
45		David Piñeros Sánchez			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	0		
46		Joseph Mauricio Zevooluni Rodríg			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
47		Luz Yenly Camargo Rico			NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	0		
48		Oswaldo Andres Martinez Forero			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
49		Fabian Camilo Harker			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
50		Jonathan Javier González Garzón			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
51	E	Solange Maritza Pachón Zorro			SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	0		
52		Sara Franco Rojas			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
53		Mayra Alejandra Maldonado Parro			SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	0		
54		Diana Pahola Muñoz Arias			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
55		Uriel Alfonso Garzón Vargas			SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	0		
56		Oscar Alberto Cardona Vargas*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		

N

Número	Nombre	Grupo
1	Javier Gonzalo Fernandez Bolaño	A
2	Claudia Marsela Católico Durán	A
3	Diana María Navarro Rico	A
4	Diego Alexander Pinzón Camacho	A
5	Maria Faisury Trujillo	A
6	María Alejandra Acero	B
7	Ingrid Julieth Quevedo Bolivar*	B
8	Liliana Marcela Fabra	B
9	Omar Báez Matallana	B
10	Omar Báez Matallana	B
11	Edisson Valencia López	B
12	Isabel Cristina Garcia Lemus	C
13	Jessica Natalia Suárez Velásquez	C
14	Angelica Maria Melo	D
15	Magda Carolina Castillo Bejarano	D
16	Magda Carolina Castillo Bejarano	D
17	Magda Carolina Castillo Bejarano	D
18	Magda Carolina Castillo Bejarano	D
19	Blanca Leonor Losada Romero	D
20	Jeiver Alexander Jiménez Pineda	D
21	Angelica Maria Melo	D
22	Jeiver Alexander Jiménez Pineda	D
23	David Piñeros	D
24	Iveth Lorena Herrera Hernández	D
25	Kelly Mireya Correa Espinosa	D
26	Sara Franco Rojas	E
27	Solange Maritza Pachón Zorro	E
28	Jonathan Javier González Garzón	E

Fecha	Novedad
21/09/2023	Notifica que se ausentará la siguiente
21/09/2023	Notifica que se ausentará la siguiente
21/09/2023	Notifica que se ausentará la siguiente
21/09/2023	Notifica que se ausentará la siguiente
27/09/2023	Notifica que se ausentará la siguiente
22/09/2023	Incapacidad 19 y 20 de Septiembre
20/09/2023	Incapacidad 13/09/2023
21/09/2023	Incapacidad 21-22 de Septiembre
18/09/2023	Ausencia 20/09/2023 por temas laborales
28/09/2023	Inasistencia 2709/2023 por asuntos
26/09/2023	Inasistencia 11,13,18,20,25 y 27 de
20/09/2023	Inasistencia 20/09/2023 por temas
22/09/2023	Inasistencia por operacion
19/09/2023	No asistio por reunion de trabajo
21/09/2023	Incapacidad 20 y 21 de septiembre
22/09/2023	Incapacidad 22/09/2023
26/09/2023	Incapacidad 25 y 26 de septiembre
28/09/2023	Incapacidad 27 y 28 de septiembre
27/09/2023	Cita medica
26/09/2023	Inasistencia 11,13,18,20,25 y 27 de
29/09/2023	Inasistencia por reuniones de trabajo
29/09/2023	Reuniones de trabajo
29/09/2023	Reuniones de trabajo
18/09/2023	Incapacidad 10 y 11 de septiembre
28/09/2023	Incapacidad 15 y 16 de septiembre
26/09/2023	Inasistencia 11,13,18,20,25 y 27 de
26/09/2023	Inasistencia 11,13,18,20,25 y 27 de
29/09/2023	Inasistencia 29/09/2023 por asuntos

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO A NIVEL A1	**NIVEL:**	A1	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO: **Mariana Torres Jaime**				**Nùmero de estudiantes:**	**9**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO: AGOSTO II

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Diego Alexander Pinzón Camacho**	**PO: Se expresa con excelente fluidez para su nivel. Su pronunciación también ha tenido una mejora. complementa sus ideas usando expresiones de tiempo pasado. Usa el vocabulario visto**	**PO: En el habla espontánea aùn le cuesta organizar las palabras/ideas. Usa traducción literal del Español.**	Ha mejorado en puntualidad.	

		en clase.			
		PE: Suele producir oraciones completas. Parece tener los principios gramaticales claros. Es recursivo para expresar ideas. Puede escribir sobre su restaurante favorito y su historia personal.	PE: A veces omite verbos en las oraciones. También omite artículos y algunas preposiciones. Errores ocasionales de conjugación. Errores ortográficos mínimos.		
		CO: Tiene una comprensión general y por detalles muy buena. Es muy participativo en ejercicios de listening.	CO: Puede mejorar en la comprensión de instrucciones. Es necesario que refuerce el vocabulario de verbos en pasado con ed y verbos irregulares.		
		CE: Comprende generalidades y detalles de textos sencillos.	CE: Puede confundir palabras con ortografías similares.		
2	Sandra López Ramírez	PO: No se ha presentado a clase.	PO:No se ha presentado a clase.	No se ha presentado a clase.	
		PE: No se ha presentado a clase.	PE: No se ha presentado a clase.		

		CO: No se ha presentado a clase.	**CO: No se ha presentado a clase.**		
		CE: No se ha presentado a clase.	**CE: No se ha presentado a clase.**		
3	**Maria Faisury Trujillo**	**PO: Es elocuente y participativa. Sus expresiones son claras. Domina el vocabulario y gramática vistas en clase. Ha mejorado en pronunciación.**	**PO: Usa demasiado Español en clase. Tiene que trabajar en fluidez y en expandir sus ideas. Puede mejorar en actitud.**		
		PE: Suele producir oraciones completas. Parece tener los principios gramaticales claros. Puede escribir sobre su restaurante favorito y su historia personal.	**PE: Oraciones muy sencillas, puede expandir sus ideas un poco más.**		
		CO: Puede identificar ideas generales con algunas palabras clave. Comprende audios sencillos, construcciones	**CO: Puede presentar dificultad prestando atención a los detalles en audios extensos. Necesita trabajar en su concentración.**		

		sencillas con to be en pasado.			
		CE:Comprende generalidades y detalles de textos sencillos.	**CE: Puede trabajar en repasar su vocabulario.**		
4	**July Milena Salgado Arevalo**	**PO: Se expresa con excelente fluidez y pronunciación para su nivel. Es elocuente y participativa. Posee buen vocabulario y gramática. Expande y complementa sus ideas con conectores.**	**PO: Puede practicar más la pronunciación ed. en los verbos en pasado simple.**		
		PE: Suele producir oraciones completas. Parece tener los principios gramaticales claros. Puede escribir sobre su restaurante favorito y su historia personal.	**PE: A veces omite el sujeto it.**		
		CO: Tiene una comprensión general y por detalles muy buena. Ha	**CO: Es necesario reforzar vocabulario de verbos irregulares en pasado.**		

		mejorado mucho en escucha por inferencias.			
		CE: Identifica ideas clave y detalles. Puede inferir vocabulario nuevo según el contexto.	**CE: Ninguna, por ahora.**		
5	**Javier David Galvis Ramon**	**PO: Buen dominio de gramática y vocabulario para su nivel. Es elocuente, produce oraciones completas. Expande sus ideas con expresiones de tiempo. Tiene buena fluidez.**	**PO: Comete errores mínimos de plural y singular y algunas veces con cuantificadores. Debe reforzar el pasado con verbos irregulares y pronunciación de ed.**		
		PE: Suele producir oraciones completas. Parece tener los principios gramaticales claros. Puede escribir sobre su restaurante favorito y su historia personal.	**PE: Debe reforzar vocabulario de verbos irregulares en pasado.**		
		CO: Tiene una comprensión general y por detalles muy buena.	**CO: Debe reforzar vocabulario de verbos irregulares en pasado.**		

		CE: Identifica ideas clave y detalles. Puede inferir vocabulario nuevo con facilidad.	**CE: Ninguna, por ahora.**		
6	**Claudia Marcela Catolico Duran**	**PO: Produce oraciones completas y simples con errores mínimos. Ha mejorado con respecto a su timidez y ha participado más en clase.**	**PO: Debe mejorar en expresar sus dudas en cuanto a los temas de la clase. Presenta errores de pronunciación. Debe reforzar el vocabulario visto. Puede complementar sus ideas con detalles. Puede mejorar en actitud (intentar dejar de decir no sé)**		
		PE: Es excelente en escritura. Maneja vocabulario visto y vocabulario màs especìfico, se siente más cómoda en la escritura. Suele producir oraciones completas. Parece tener los	**PE: Puede reforzar conectores. Puede evitar depender del traductor. Debe reforzar la conjugación de verbos en pasado irregular.**		

		principios gramaticales claros. Puede escribir sobre su restaurante favorito y su historia personal.			
		CO: Tiene una comprensión general buena.	**CO: Tiene que reforzar la escucha por detalles y por inferencias. Se recomienda reforzar esta habilidad de manera autónoma. No suele ser muy participativa en los ejercicios de escucha. Puede mejorar en la comprensión de instrucciones.**		
		CE: Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Puede mejorar en vocabulario.**		
7	**Karen Jimena Daza Montaña**	**PO:** **Ha mejorado bastante en vencer su timidez. Ha tenido un rol muy participativo en clase. Usa vocabulario visto para hacer oraciones**	**PO:** **Comete errores mínimos y ocasionales de plural y singular y algunas veces con cuantificadores.**		

		completas con buena precisión gramatical. Expande sus ideas con detalles.			
		PE:Suele producir oraciones completas. Parece tener los principios gramaticales claros. Puede escribir sobre su restaurante favorito y su historia personal.	PE: Puede trabajar en su vocabulario de verbos irregulares en pasado.		
		CO: Ha mejorado significativamente. Participa más en ejercicios de listening. Comprende generalidades y detalles con precisión.	CO: Puede reforzar vocabulario de verbos irregulares en pasado..		
		CE:Identifica ideas clave y detalles.	CE: Ninguna, por ahora.		
8	Doris Janneth Ráquira López	PO: Es elocuente y participativa. Usa vocabulario y gramática vista en clase. Tiene buenas bases de	PO:Usa demasiado Español. Tiende a traducir literal del español. Debe trabajar en su pronunciaciòn, fluidez y actitud.		

		vocabulario en pasado.			
		PE: Suele producir oraciones completas. Parece tener los principios gramaticales claros. Puede escribir sobre su restaurante favorito y su historia personal.	**PE: tiende a traducir literal del español. Debe dejar de depender del traductor.**		
		CO: Ha mejorado en la comprensión por detalles. Su participación en estos ejercicios ha mejorado también.	**CO: Puede reforzar escucha por inferencias.**		
		CE:Identifica ideas clave y detalles.	**CE: Ninguna por ahora**		
9	**Nelson Manuel Merchán Rodríguez**	**PO:En clase toma un rol activo, se desempeña muy bien en speaking, extiende sus oraciones con ideas complementarias. Ha trabajado en su vocabulario por cuenta propia. Se**	**PO:Debe practicar más para mejorar su mejorar en fluidez. Comete errores mínimos y ocasionales de plural y singular y algunas veces con cuantificadores.**		

		autocorrige eficazmente.			
		PE: Suele producir oraciones completas. Parece tener los principios gramaticales claros. Puede escribir sobre su restaurante favorito y su historia personal.	**PE: Errores mínimos de preposiciones y ortografía. Puede trabajar en los verbos irregulares en pasado.**		
		CO: Ha tenido más participación en estas actividades. Ha mejorado en ejercicios de escucha por detalles.	**CO: Puede mejorar en concentración y reforzar la escucha por inferencias.**		
		CE: Comprende generalidades y detalles de textos sencillos.	**CE: Puede repasar vocabulario visto.**		
10	**Diana María Navarro Rico**	**PO:** **Produce oraciones simples usa el vocabulario visto en clase.**	**PO:** **Puede mejorar en expresar sus dudas en clase. Le toma tiempo producir oraciones, Debe practicar mas su habla. Es necesario que refuerce temas**	Ausencias debido al periodo de vacaciones.	

			vistos en sesiones previas.		
		PE:Suele producir oraciones completas. Parece tener los principios gramaticales claros. Puede escribir sobre su historia personal.	**PE: Ha mejorado. Puede reforzar conectores.**		
		CO: Su participaciòn ha mejorado. Tiene una comprensión general buena, a veces puede comprender detalles.	**CO: Puede mejorar prestando atención a los detalles en audios extensos.**		
		CE: Comprende generalidades y detalles de textos sencillos.	**CE: Puede reforzar su vocabulario.**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO B NIVEL A1	**NIVEL:**	A1	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		Jhonnier Peñuela		**Nùmero de estudiantes:**	**16**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Juan Carlos Acosta de la Cruz**	**PO:** El estudiante produce oraciones haciendo uso del pasado simple. Habla de actividades realizadas en el pasado y da ejemplos claros haciendo uso de este..	**PO:** Comete algunos errores al usar el auxiliar did y el verbo to be was		

		PE: Hace buen uso de la estructura en pasado simple. Escribe oraciones claras y sencillas	**PE:** Presenta algunas confusiones con el uso del verbo to be y el uso del auxiliar did en pasado simple.		
		CO: Tiene buena comprensión oral,es capaz de identificar detalles de una conversación e interpretar la idea principal de un audio.	**CO: No aplica**		
		CE: Interpreta de manera general un texto. Identifica detalles como los personajes, las acciones que realizaron en el pasado, los datos de información personal, etc	**CE: No aplica**		
2	**Diana Maritza Guzman Gomez**	**PO:** Su producción oral es demasiado buena, hace preguntas, es elocuente, hace uso de auxiliares y estructuras vistas. Hace uso correcto del pasado simple en afirmativo, negativo e interrogación.	**PO: No aplica**		

		PE: Usa de manera correcta el pasado simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Usa vocabulario adecuado y se le facilita el aprendizaje de los verbos en pasado simple.	**PE: no aplica**		
		CO: Entiende los audios e instrucciones de buena manera. Identifica y relaciona la información mostrada con el contexto de lo que se habla. Identifica información específica y da detalles extra respecto a las preguntas realizadas**.**	**CO: No aplica**		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos presentados en pasado, Presta atención a detalles e interpreta de buena manera la intención del escrito. Hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas haciendo uso del pasado simple.	**CE: No aplica**		

3	**David Fernando Chaves Caro**	**PO:** Tiene buena fluidez, crea y hace preguntas de manera correcta haciendo uso de los auxiliares de pasado simple.	**PO:** Comete errores mínimos y ocasionales haciendo uso del pasado simple y del verbo to be en pasado.		
		PE: Tiene una muy buena producción escrita, sigue las estructuras establecidas, hace uso del vocabulario visto en clase. Hace uso de conectores lógicos y da instrucciones claras.	**PE:** Comete algunos errores con el uso del pasado simple y con su spelling.		
		CO: Entiende las ideas de un audio de manera adecuada a partir de escucharlo en repetidas ocasiones	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende e identifica la idea principal de un texto, así como los detalles e información específica presentada. Da conocimiento de fechas y de hechos históricos.	**CE: No aplica**		
4	**Alexandra Quitian Alvarez**	**PO:** Es elocuente y tiene buena fluidez en la lengua. Hace uso de oraciones cortas,	**PO:** Comete algunos errores mínimos en el uso de verbos en pasado		

		haciendo uso del pasado simple. Hace uso de expresiones del tiempo pasado. Puede dar respuestas sencillas haciendo uso de verbos en pasado			
		PE: Construye oraciones sencillas haciendo uso del pasado simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas	**PE:** Comete algunos errores de spelling en ciertos verbos en pasado.		
		CO: Comprende información básica de los audios propuestos. Entiende la idea general de un audio.	**CO:** no aplica		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Da detalles acerca de actividades realizadas en la historia.	**CE:** No aplica		
5	**Edisson Valencia Lopez**	**PO:** Tiene buena producción oral, habla de manera fluida. Hace uso del pasado simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.Hace	**PO: No aplica**		

		uso del vocabulario visto y de la lista de verbos. Tiene muy buena pronunciación			
		PE: Hace uso correcto de las estructuras vistas en clase. Usa el vocabulario visto relacionado al pasado simple. Tiene buen spelling y crea oraciones dando detalles e información extra. Hace uso correcto de la lista de verbos en pasado.	**PE: No aplica**		
		CO: Su comprensión oral es muy buena, entiende con claridad los audios y las instrucciones de las actividades sin tener que repetirlas. Infiere, analiza e identifica si la información de la que se habla es verdadera o falsa. Entiende detalles e información extra de diferentes conversaciones.	**CO: No aplica**		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos en pasado. Da noción de detalles e información	**CE: No aplica**		

		relacionada a hechos históricos.			
6	**Nancy Yurani Rubiano Cruz**	**PO:** Tiene buena fluidez y hace uso del vocabulario visto en clase. Da noción y responde a preguntas sencillas usando el pasado simple.	**PO:** Comete errores mínimos en el uso de preposiciones.	Es una estudiante que resalta por su participación activa, y por las inquietudes y preguntas que genera respecto a los temas gramaticales. Es una estudiante muy dispuesta a aprender, con una actitud positiva generando un buen ambiente en la clase con el profesor y con sus compañeros. Tiene muy buen vocabulario y es muy atenta a los casos particulares de la lengua (excepciones)	
		PE: Crea oraciones sencillas haciendo uso de las estructuras gramaticales vistas (pasado simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa).	**PE:** Comete algunos errores mínimos de spelling en algunos verbos en pasado.		
		CO: Entiende con facilidad la información presentada en un audio.	**CO: No aplica**		
		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica detalles presentados en los diferentes ejercicios escritos. Entiende la información presentada respecto a datos históricos y	**CE: No aplica**		

		situaciones pasadas.			
7	**Luz Marina Lopez**	**PO:** Es elocuente y expresa ideas básicas haciendo uso de la gramática enseñada.	**PO:** Comete algunos errores en spelling. Presenta dificultad en el uso de conectores.		
		PE: Hace uso de estructuras sencillas, hace uso de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado simple.	**PE:** Comete errores mínimos en el uso de verbos en pasado de forma negativa. Presenta dificultad en la lista de verbos en pasado simple		
		CO: Entiende la información presentada en un audio. Comprende la idea general de un audio.	**CO: No aplica**		
		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica detalles presentados en los diferentes ejercicios escritos acerca de hechos pasados.	**CE: No aplica**		
8	**Willington Ortiz Cortes**	**PO:** Hace uso de estructuras sencillas	**PO:** le cuesta conectar las ideas de forma clara. Presenta errores en el uso del pasado simple.		

		PE: Hace uso de las estructuras gramaticales vistas por ejemplo el uso del verbo to be en pasado Was/were	**PE:** Presenta dificultades en los verbos en pasado y en el uso del tiempo gramatical.		
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas. Identifica información general de un audio.	**CO:** Le cuesta identificar detalles e información específica de un audio.		
		CE: Entiende información general de un texto.	**CE:** Tiene un vocabulario reducido y presenta dificultad al entender información específica de un párrafo, por ejemplo los hechos históricos presentados en los escritos.		
9	**Ingrid Julieth Quevedo Bolivar**	**PO:** Es elocuente y produce oraciones sencillas haciendo uso de estructuras en pasado simple	**PO:** Comete errores en el uso del auxiliar en la forma negativa del pasado simple.		
		PE: Hace uso de estructuras sencillas, Sigue las estructuras de manera correcta. Hace uso de los verbos en pasado correctamente	**PE:** comete errores mínimos en el uso de los auxiliares en pasado simple.		

		CO: Entiende la información presentada en un audio.	**CO:** Le cuesta identificar detalles e información específica.		
		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica detalles presentados en los diferentes ejercicios escritos sobre hechos que ocurrieron en el pasado	**CE: No aplica**		
10	**Ángela María Noguera Pantoja**	**PO:** Su producción oral es demasiado buena, hace preguntas, es elocuente, hace uso de auxiliares y estructuras vistas. Habla de hechos y actividades que realizó en el pasado	**PO: No aplica**	Destaca por ser una de las mejores estudiantes del grupo. Genera un ambiente de clase muy ameno y su actitud denota una gran voluntad y disposición para aprender.	
		PE: Usa de manera correcta las estructuras vistas en clase. Hace uso apropiado del pasado simple en afirmativo, negativo e interrogativo. Usa vocabulario adecuado y tiene	**PE: no aplica**		

		muy buen spelling. Tiene muy buena memoria para la lista de verbos.			
		CO: Entiende todos los audios e instrucciones de buena manera. Identifica los diferentes hechos históricos que ocurrieron en tiempo pasado. Identifica información específica y da detalles extra respecto a las preguntas realizadas**.**	**CO: No aplica**		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos presentados, Presta atención a detalles e interpreta de buena manera la intención del escrito. Hace inferencias y responde de manera adecuada haciendo uso de estructuras pasadas	**CE: No aplica**		
11	**Virginia Viracacha**	**PO:** Tiene buena fluidez, crea y hace preguntas de manera correcta haciendo uso del pasado simple.	**PO: No aplica**		

		PE: Tiene una muy buena producción escrita, sigue las estructuras establecidas, tiene un buen spelling, hace uso de auxiliares y expresiones de tiempo en pasado para hablar de actividades realizadas,	**PE:** Comete algunos errores puntuales en cuanto al spelling de algunos verbos en pasado simple.		
		CO: Entiende las ideas de un audio de manera adecuada a partir de escuchar el audio en varias ocasiones.	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende e identifica la idea principal de un texto, así como los detalles e información específica que requiere cierto nivel de inferencia. Por ejemplo hechos históricos y eventos pasados.	**CE: No aplica**		
12	**Liliana Marisol Fabra**	**PO:** Es elocuente y hace uso de estructuras sencillas	**PO:** le cuesta conectar las ideas de forma clara. Presenta errores puntuales en el uso de verbos en pasado simple.	Es una estudiante super atenta, participativa, está dispuesta a aprender y genera un ambiente de clase super ameno. Su participación grupal es algo que destaca. Es	

		PE: Hace uso de las estructuras gramaticales vistas así como también del vocabulario enseñado. Hace uso de verbos en pasado simple y de expresiones de tiempo	**PE:** Presenta dificultades en el uso del pasado simple en las diferentes estructuras gramaticales (afirmativo-negativo-interrogativo).	muy colaborativa con los demás compañeros y hace preguntas durante la clase para un mejor entendimiento de la lengua. Le cuesta un poco el entender el idioma como cualquier persona al inicio, pero demuestra una actitud positiva para aprender. Hace ejercicios de práctica, siempre tiene algún comentario o inquietud respecto a alguna temática lo cual demuestra su gran interés por su proceso de aprendizaje. Una pequeña recomendación es en cuanto al uso del traductor. Si bien es una ayuda en muchas ocasiones, tal vez el dejar de usarlo tanto promueva un aprendizaje más significativo.	
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas. Identifica información falsa y verdadera de un audio	**CO: No aplica**		
		CE: Entiende información general de un texto así como algunos detalles del mismo	**CE:** No aplica		
13	**Laura Marcela Olarte Gelvez**	**PO:** Hace uso de estructuras sencillas haciendo uso del pasado simple.	**PO:** le cuesta conectar las ideas de forma clara. Tiene buen vocabulario pero muchas veces no sabe como conectar o expresar sus ideas.	Es una estudiante demasiado atenta. Tiene una actitud súper positiva y el ambiente que genera es uno de los aspectos a resaltar.	

		PE: Hace uso de las estructuras gramaticales vistas así como también del vocabulario enseñado. Por ejemplo el pasado simple, expresiones de tiempo, etc	**PE:** Presenta errores muy puntuales en cuanto al uso del pasado simple. Por ejemplo en los auxiliares y en la parte negativa.	Hace preguntas, habla con sus compañeros en pro de solventar dudas y su trabajo colaborativo es muy bueno. Le cuesta un poco el entender la lengua (como a cualquier persona iniciando) pero demuestra interés en mejorar cada día en el uso de la lengua.	
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas.	**CO:** Le cuesta identificar detalles e información específica.		
		CE: Entiende información general de un texto así como algunos detalles del mismo. Identifica hechos y eventos que sucedieron en el pasado y da noción de ellos.	**CE:** Presenta un poco de dificultad al entender información específica de un texto.		
14	**María Alejandra Acero**	**PO:** Es elocuente y tiene buena fluidez en la lengua. Hace uso de oraciones cortas, hace uso correcto del pasado simple.	**PO:** Comete errores mínimos en el uso de auxiliares en pasado simple.	Es una estudiante super atenta, tiene una actitud muy positiva. Es un poco tímida, pero participa de manera activa en las diferentes actividades propuestas. Tiene una muy buena memoria y se integra con felicidad con sus compañeros. Demuestra una actitud de disposición para	
		PE: Construye oraciones sencillas haciendo uso de pasado simple en su forma afirmativa, negativa e	**PE:** Comete algunos errores particulares en el uso de verbos auxiliares, por ejemplo was/were o did. .		

		interrogativa. Tiene muy buen spelling y tiene un vocabulario amplio.		aprender. Es muy organizada y sistematiza la información de muy buena manera.	
		CO: Entiende los audios e instrucciones de buena manera. Relaciona la información mostrada con el contexto del que se habla. Identifica información específica y da detalles extra respecto a las preguntas realizadas	**CO: No aplica**.		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Da detalles respecto a hechos y actividades realizadas en el pasado	**CE:** No aplica		
15	**Gladys Milena Tovar Sabio**	**PO:** Es elocuente y tiene buena fluidez en la lengua. Hace uso de oraciones cortas, hace uso correcto de estructuras en pasado	**PO:** Comete algunos errores particulares en el uso de auxiliares en pasado simple.	Es una estudiante con una muy buena actitud. Está dispuesta a aprender de la mejor manera, el ambiente que genera en el grupo es algo que destaca, habla con sus compañeros en pro de solventar dudas Tiene muy buen	

		PE: Construye oraciones sencillas haciendo uno de la gramática vista en clase. Hace uso apropiado de los verbos en pasado. Tiene buen spelling en cuanto a la lista de verbos.	**PE:** Comete errores mínimos en el uso de auxiliares en pasado.	vocabulario y destaca en las actividades grupales.	
		CO: Entiende los audios e instrucciones de buena manera. Identifica y relaciona la información mostrada con el contexto de la conversación.	**CO: No aplica**.		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Da detalles respecto a hechos históricos y eventos que ocurrieron en el pasado	**CE:** No aplica		
16	**Carmen María Ampudia Arenas**	**PO:** Es elocuente y hace uso de estructuras sencillas.	**PO:** Comete errores mínimos en cuanto al uso del pasado simple		

		PE: Hace uso adecuado de estructuras sencillas, haciendo uso de pasado simple en afirmativo, negativo e interrogativo.	**PE:** Comete errores particulares en el uso de auxiliares en la forma negativa y los verbos en su forma base.		
		CO: identifica la idea general de un audio y relaciona la información con el contexto de la conversación (inferencia)	**CO:** Le cuesta entender detalles respecto a la información presentada.		
		CE: Entiende las ideas principales de un texto y da noción de hechos históricos y eventos que sucedieron en el pasado.	**CE:** No aplica		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO C NIVEL A2	**NIVEL:**	A2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		IVAN VANEGAS		**Nùmero de estudiantes:**	**10**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	Oscar Fernando Rincon Aguirre	PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.	PO:		

		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de puntuación.	**PE:**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el vocabulario.	**CO:**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE: Tener cuidado con el orden de las palabras.**		
2	**Johann Torres Rosero**	**PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.**	**PO:**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de	**PE:**		

		puntuación.			
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el vocabulario.	**CO:**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:**		
3	**Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo**	**PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.**	**PO:**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de puntuación.	**PE:**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el	**CO:**		

		vocabulario.			
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:**		
4	**Jenny Carolina Castro Huérfano**	**PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.**	**PO:**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de puntuación.	**PE:**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el vocabulario.	**CO:**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:**		

5	**Omar Báez Matallana**	**PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.**	**PO:**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de puntuación.	**PE:**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el vocabulario.	**CO:**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:**		
6	**Isabel Cristina Garcia Lemus**	**PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones**	**PO:**		

		afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.			
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de puntuación.	**PE:**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el vocabulario.	**CO:**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:**		
7	**Fidel Quiroga Triana**	**PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.**	**PO:**		

		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de puntuación.	**PE:**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el vocabulario.	**CO:**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:**		
8	**Yury Marcela Méndez Ariza**	**PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.**	**PO:**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de	**PE:**		

		puntuación.			
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el vocabulario.	**CO:**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:**		
9	**Jessica Natalia Suárez Velásquez**	**PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.**	**PO:**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de puntuación.	**PE:**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el	**CO:**		

		vocabulario.			
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:**		
10	**María Helena Carranza**	**PO: Sabe expresarse en pasado. Usando el uso de “was” y “were” Tanto en oraciones afirmativas negativas y preguntas. También el uso del auxiliar “did” y “didn’t”.**	**PO:**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre la historia de una persona, con atención a los signos de puntuación.	**PE:**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre la biografía de alguien. Identifica bien el vocabulario.	**CO:**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO D NIVEL A2	**NIVEL:**	A2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		ANDRES FELIPE GUERRERO		**Número de estudiantes:**	**9**

I 6U 65

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO: SEPTIEMBRE 28/2023.

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	Iveth Lorena Herrera Hernández	PO: PO: Ha mejorado su speaking, su gramática y vocabulario se ha increment	PO: Incrementar vocabulario.	La estudiante es participativa y tiene interés en aprender la lengua.	Es dinámica en la clase y siempre está atenta. Usa frases de nivel B1.

		ado lo que le permiten entablar una conversación básica y fluida.			
		PE: Puede escribir de acuerdo al nivel en el que está. Usa las estructuras aprendidas y nuevo vocabulario.	**PE: incrementar vocabulario para desarrollar más sus ideas.**	**Ninguna.**	**Hace uso de la gramática aprendidas y puede plasmar sus ideas de forma escrita.**
		CO: Entiende las estructuras básicas que se están trabajando y entiende nuevo vocabulario.	**CO: conocer y estar más familiarizada con el vocabulario nuevo.**	**Hace el esfuerzo de tratar de entender.**	**Esta de acuerdo al nivel.**
		CE: lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temáticas	**CE: errores de spelling a la hora de escribir.**	**Ninguna.**	**Escribe de acuerdo al nivel.**

		básicas trabajada			
2	Jeiver Alexander Jimenez Pineda	PO: Tiene buena fluidez, participa mucho en la clase, hace uso del vocabular io nuevo.	PO: Al igual que los demás, es necesario incrementar vocabulario, para expresar sus ideas	Es un estudiante con muy buen sentido del humor y lo trata de hacer en inglés.	Esta de acuerdo a su nivel.
		PE: Escribe de acuerdo al nivel en el que está. Usa tanto la gramática como el vocabulario aprendido.	PE: errores de spelling y vocabulario.		
		CO: Entiende las estructuras estudiadas hasta el momento y está más familiarizado con nuevo vocabulario.	CO: igual que los demás estudiantes necesita más vocabulario, pero entiende en el contexto.	Tiene la disposición de aprender. Y hace el esfuerzo de entender.	Es un estudiante que capta con facilidad.kk
		CE: lee y adopta contexto de manera fácil acorde a	CE: Ninguna por el momento.		

		temática básica trabajada			
3	**Jersson Fernando Cendales Herrera**	**PO: fluidez es excelente Y buen uso de las gramática y muy buen vocabular io**	**PO: ninguno**	**Es participativo con mucha disposición para aprender la lengua.**	**Muy buen estudiante, y ha incrementado su vocabulario, tanto al hablar como al escribir.**
		PE: Puede escribir de acuerdo al nivel y hace uso de lo aprendido.	**PE: como los demás incrementar nuevo vocabulario**		
		CO: puede entender las estructuras que se están trabajando y hace uso del contexto para entender mejor.	**CO: palabras que le son nuevas igual que el resto de estudiantes.**		
		CE: es capaz de entender y leer los textos del nivel.	**CE casi ninguna excepto palabras nuevas en el texto.**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

4	**Andrés Roberto Ariza Bautista**	**PO: Estudiante muy participativo con excelente fluidez.**	**PO: incrementar nuevo vocabulario.**	**Muy dedicado en el estudio de los temas. Se esfuerza en hablar, buena pronunciación**-.	Es muy participativo y hace preguntas que no solo le ayudan a él sino a sus compañeros a entender los temas.
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: igual que los demás incrementar nuevo vocabulario.**		
		CO: entiende cuando se le habla y responde de igual manera.	**CO: detalles de pronunciación.**		
		CE: es capaz de leer de manera acertada de acuerdo a su nivel. Su pronunciación es buena.	**CE: ninguna**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

5	**Magda Carolina Castillo Bejarano**	**PO: se comunica de manera básica con estructura básica. Pero se da a entender.**	**PO: incrementar vocabulario.**	**Se esfuerza en tratar de comunicarse, tiene buena actitud. Ha mejorado su pronunciación.**	Le he notado más motivación en aprender la lengua.
		PE: puede escribir de forma acertada de acuerdo a su nivel.	**PE: errores de spelling, falta de más vocabulario.**		
		CO: entiende una conversación en contexto. Entiende nuevo vocabulario en contexto.	**CO: igual que los demás solo si hay palabras nuevas la pueden hacer perder el contexto.**		
		CE: lee y entiende en el contexto, de acuerdo al nivel.	**CE: cuando aparecen palabras nuevas puede perder el contexto.**		
6	**Angelica María Melo Mora**	**PO: es una estudiante que participa y tiene buena**	**PO: incrementar vocabulario.**	**Es una estudiante que se esfuerza en su estudio de la lengua.**	

		fluidez de acuerdo a su nivel. Hace uso de la gramática y vocabulario.			
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: incrementar vocabulario**		
		CO: Entiende estructuras más elaboradas como las que se están trabajando.	**CO: puede perder el contexto si hay vocabulario nuevo.**		
		CE: lee y adopta contexto de manera fácil de acuerdo a lo que se esta trabajando.	**CE: ninguna.**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

7	Kelly Correa Espinosa	PO: Estudiante con excelente fluidez, es muy participativa, ha incrementado su vocabulario y hace usos de los temas aprendidos.	PO: ninguna	Es una estudiante que tiene mucho interés en aprender nuevo vocabulario.	Trata de expresar más ideas y entablar conversaciones más fluida en Ingles.
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra y usa los temas aprendidos.	PE: errores normales de spelling de acuerdo a su nivel.		
		CO: Entiende estructuras aprendidas y entiende nuevo vocabulario, hace uso de estos.	CO: igual que los demás solo si parece vocabulario que no le es familiar o nuevo.		

		CE: lee de manera fácil acorde a temática básica trabajada	CE: ninguna		
8	Blanca Leonor Losada Romero	PO: Es un estudiante muy participativa, su fluidez es excelente y hace uso de los temas aprendidos.	PO: Incrementar vocabulario nuevo.	Tiene buen nivel de inglés y hace usos de el en clase.	
		PE: Puede escribir y usar las estructuras de acuerdo a su nivel.	PE: Incrementar nuevo vocabulario.		
		CO: Puede entender y a la vez comunicarse de acuerdo a su nivel.	CO: solo si aparece palabras nuevas o que no le sean familiares.		

		CE: lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE: solo si hay palabras nuevas o que no le son familiares.**		

9	**David Piñeros Sánchez**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente**	**PO: incrementar nuevo vocabulario.**
		PE: Puede escribir de acuerdo al nivel en el que se encuentra. Hace uso de los temas aprendidos.	**PE: Incrementar nuevo vocabulario.**
		CO Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando y entiende nuevo vocabulario en contexto.	**CO: solo si aparece palabras nuevas o que no le son familiares.**

		CE: lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE: errores de pronunciación típicos del nivel.**

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO E NIVEL B1-B2	**NIVEL:**	B1-B2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE PRE-INTERMEDIATE
DOCENTE A CARGO:		**MARIO GARZÓN**		**Nùmero de estudiantes:**	**15**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	Erika Johanna Rochel Picon	PO:	PO:		
		PE:	PE:		

		CO:	**CO:**		
		CE:	**CE:**		
2	**Joseph Mauricio Zevooluni Rodríguez**	**PO: se muestra dispuesto a participar activamente en clases**	**PO: debe mejorar algunos conceptos básicos**		Sigue demostrando gran interes yparticipacion en clases
		PE: Utiliza correctamente las estructuras vistas en clase	**PE: robustecer el vocabulario para usar términos adecuados al nivel**		
		CO: entiende fácilmente los conceptos generales de los audios	**CO: ninguna**		
		CE: entiende en general el uso de signos de puntuación para una adecuada lectura	**CE: ninguna**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

3	**Luz Yenly Camargo Rico**	**PO: participa activamente en clase**	**PO: debe mejorar algunas estructuras básicas**		Desde su regreso ah demostrado una gran mejoria y se ve mas activa
		PE: describe fácilmente sus sentimientos e ideas	**PE: debe mejorar algunos problemas de spelling**		
		CO:entiende conceptos generales de los audios	**CO: debe enfocarse en los detalles para entender mejor**		
		CE: no le cuesta discernir el contexto general de la lectura	**CE: ninguna**		
4	**Oswaldo Andres Martinez Forero**	**PO: Se le facilita expresar de forma clara sus ideas**	**PO: ninguna**		tiene excelente conocimiento del idioma y en general
		PE: desarrolla adecuadamente los conceptos que debe plasmar por escrito	**PE: algunos problemas de spelling**		

		CO:entiende adecuadamente los audios y puede describir con certeza sus temas	**CO:ninguna**		
		CE: maneja el vocabulario acorde a su nivel para entender los textos	**CE: ninguna**		
5	**Fabian Camilo Harker**	**PO: Es un estudiant e muy participati vo, su fluidez es excelente**	**PO: Debe mejorar la pronunciación de algunas palabras**		Ha demostrado gran participacion y energia en clases
		PE: Utiliza correctamente las estructuras vistas en clase	**PE: robustecer el vocabulario para usar términos adecuados al nivel**		
		CO: entiende fácilmente los conceptos generales de los audios	**CO: ninguna**		
		CE: entiende en general el uso de signos de puntuación para una adecuada lectura	**CE: ninguna**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

6	**Jonathan Javier González Garzón**	**PO: demuestra interés en participar en clase**	**PO: tiene dificultad al expresar sus ideas de manera clara, debe reforzar sus bases**		Ha mejorado considerablemente, aun debe practicar conceptos basicos
		PE: puede expresar sus ideas de acuerdo al nivel	**PE: debe mejorar sus estructuras gramaticales para ir acorde al nivel**		
		CO: entiende en forma general las ideas de los audios	**CO: por su falta de vocabulario tiene dificultad con audios más avanzados**		
		CE: lee y comprende textos básicos	**CE: debe mejorar su vocabulario para entender textos más avanzados**		
7	**Solange Maritza Pachón Zorro**	**PO: demuestra gran interés participando y exponiendo sus ideas claramente**	**PO: ninguna**		**Siempre tiene disposición para participar activamente en clase**

		PE: maneja bien conceptos basicos para su producción escrita	**PE: debe trabajar en su vocabulario**		
		CO: entiende de forma adecuada el contendio de los audios y puede resumirlos	**CO: ninguna**		
		CE: no tiene dificultad entendiendo textos en clase	**CE: reforzar un poco más su vocabulario**		
8	**Sara Franco Rojas**	**PO: Tiene excelente producción oral y participa activamente en clase**	**PO: debe mejorar un poco su vocabulario**		**La estudiante disfruta participando y cuestiona de manera correcta el proceso académico demostrando su interés**
		PE: puede expresar sus ideas claramente y utilizando estructuras básicas	**PE: algunas estructuras más complejas le cuesta trabajo manejarlas**		
		CO: Entiende la idea general de los audios	**CO: le cuesta un poco comprender algunas expresiones idiomáticas**		

		CE: Lee adecuadamente textos del nivel	**CE: ninguna**		
9	**Carlos Alberto Minotta Moncada**	**PO:**	**PO:**		
		PE:	**PE:**		
		CO:	**CO:**		
		CE:	**CE:**		
10	**Mayra Alejandra Maldonado Parroquiano**	**PO: Ha demostrado un gran interés por mejorar y participar en clases**	**PO: algunas fallas menores en estructuras básicas**		**La estudiante ha demostrado un interés por mejorar su nivel y por pulir sus habilidades en la lengua**

		PE: plasma sus ideas con facilidad y claridad	**PE: debe extender sus escritos pues son muy cortos**		
		CO: Disfruta escuchando los audios y demuestra facilidad para su comprensión	**CO: ninguna**		
		CE: lee con facilidad y puede resumir los puntos más importantes	**CE: ninguna**		
11	**Uriel Alfonso Garzón Vargas**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente**	**PO: Debe mejorar la pronunciación de algunas palabras**		se caracteriza por su buena participación, carisma y deseos de mejorar, hay algunas bases que debe reforzar
		PE: Utiliza correctamente las estructuras vistas en clase	**PE: robustecer el vocabulario para usar términos adecuados al nivel**		
		CO: entiende fácilmente los conceptos generales de los audios	**CO: ninguna**		

		CE: entiende en general el uso de signos de puntuación para una adecuada lectura	**CE: ninguna**		
12	**Oscar Alberto Cardona Vargas**	**PO: El estudiante participa activamente**	**PO: se le dificulta la fluidez y tiene problemas con estructuras básicas**		**Es un estudiante muy activo y participa bastante en clase pero debe cimentar mejor sus bases estructurales**
		PE: entiende los conceptos básicos de la producción escrita	**PE: por sus falencias en estructuras básicas se le dificulta producir un texto**		
		CO: Entiende conceptos básicos de los audios	**CO: debe reforzar su vocabulario**		
		CE: Puede leer y entender textos del nivel	**CE: por sus falencias en vocabulario se le dificulta entender todo**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

10	**Diana Pahola Muñoz Arias**	**P.O Participa activamente en clase**	**P.O tiene algunas fallas en estructuras gramaticales**	**La estudiante ha demostrado interés genuino por aprender y mejorar sus habilidades**
		P.E puede presentar sus ideas por escrito de forma clara	**P.E debe mejorar su vocabulario para estar más acorde al nivel**	
		C.O Entiende audios básicos del nivel	**C.O ninguna**	
		C.E puede leer textos sin mayor problema	**C.E ninguna**	

Escuela Canadiense de idiomas para el Trabajo y el Desarrollo Humano

					REPORTE INASISTENCIAS CORTE #5										
NÚMERO	GRUPO	NOMBRE	CORREO	I.D	19/09/2023	20/09/2023	21/09/2023	22/09/2023	26/09/2023	27/09/2023	28/09/2023	29/09/2023	Total inasistencias	30/09/2023	1/10/2023
1	A	Diego Alexander Pinzón Camacho			SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	0		
2		Sandra López Ramírez			NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	0		
3		Maria Faisury Trujillo			SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	0		
4		July Milena Salgado Arevalo			NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
5		Javier David Galvis Ramon			SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	0		
6		Claudia Marsela Católico Durán			SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	0		
7		Karen Ximena Daza Montaña			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
8		Doris Janneth Ráquira López			SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	NO	0		
9		Nelson Manuel Merchán Rodrígue			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
10		Diana María Navarro Rico			NO	SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	0		
11	B	Juan Carlos Acosta de la Cruz			SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	NO	0		
12		Diana Maritza Guzman Gomez			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
13		David Fernando Chaves Caro			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
14		Alexandra Quitian Alvarez			NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
15		Edisson Valencia Lopez			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
16		Nancy Yurani Rubiano Cruz			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
17		Luz Marina Lopez*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
18		Willington Ortiz Cortes*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	0		
19		Ingrid Julieth Quevedo Bolivar*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
20		Angela María Noguera Pantoja*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	0		
21		Virginia Viracacha*			SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	0		
22		Liliana Marcela Fabra			SI	SI	NO	NO	SI	SI	SI	SI	0		
23		Laura Marcela Olarte Gelvez			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	0		
24		María Alejandra Acero			NO	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
25		Gladys Milena Tovar Sabio			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
26		Carmen María Ampudia Arenas			NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI			
27	C	Jessica Natalia Suárez Velásquez			SI	SI	SI	NO	SI	si	SI	SI	0		
28		Omar Báez Matallana			SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	0		
29		OSCAR FERNANDO RINCON A(			SI	SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	0		
30		Johann Torres Rosero			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
31		Jenny Carolina Castro Huérfano			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
32		Yury Marcela Méndez Ariza			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
33		Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
34		Isabel Cristina Garcia Lemus			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
35		Fidel Quiroga Triana			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
36		María Helena Carranza			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
37	D	Iveth Lorena Herrera Hernández			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
38		Jeiver Alexander Jimenez Pineda			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	NO	0		
39		Jersson Fernando Cendales Herr			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
40		Andrés Roberto Ariza Bautista			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
41		Magda Carolina Castillo Bejarano			SI	NO	NO	SI	NO	NO	NO	SI	0		
42		Angelica María Melo Mora*			NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	0		
43		Kelly Correa Espinosa*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
44		Blanca Leonor Losada Romero*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	0		
45		David Piñeros Sánchez			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	0		
46	E	Joseph Mauricio Zevooluni Rodríg			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
47		Luz Yenly Camargo Rico			NO	NO	NO	NO	SI	SI	SI	SI	0		
48		Oswaldo Andres Martinez Forero			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
49		Fabian Camilo Harker			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
50		Jonathan Javier González Garzór			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
51		Solange Maritza Pachón Zorro			SI	NO	SI	SI	SI	NO	SI	SI	0		
52		Sara Franco Rojas			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
53		Mayra Alejandra Maldonado Parro			SI	SI	SI	SI	NO	SI	SI	SI	0		
54		Diana Pahola Muñoz Arias			SI	NO	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		
55		Uriel Alfonso Garzón Vargas			SI	SI	SI	SI	SI	SI	NO	SI	0		
56		Oscar Alberto Cardona Vargas*			SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	0		

N

Número	Nombre	Grupo	Fecha	Novedad
1	Javier Gonzalo Fernandez Bolaño	A	21/09/2023	Notifica que se ausentará la siguiente
2	Claudia Marsela Católico Durán	A	21/09/2023	Notifica que se ausentará la siguiente
3	Diana María Navarro Rico	A	21/09/2023	Notifica que se ausentará la siguiente
4	Diego Alexander Pinzón Camacho	A	21/09/2023	Notifica que se ausentará la siguiente
5	Maria Faisury Trujillo	A	27/09/2023	Notifica que se ausentará la siguiente
6	María Alejandra Acero	B	22/09/2023	Incapacidad 19 y 20 de Septiembre
7	Ingrid Julieth Quevedo Bolivar*	B	20/09/2023	Incapacidad 13/09/2023
8	Liliana Marcela Fabra	B	21/09/2023	Incapacidad 21-22 de Septiembre
9	Omar Báez Matallana	B	18/09/2023	Ausencia 20/09/2023 por temas laborales
10	Omar Báez Matallana	B	28/09/2023	Inasistencia 2709/2023 por asuntos
11	Edisson Valencia López	B	26/09/2023	Inasistencia 11,13,18,20,25 y 27 de
12	Isabel Cristina Garcia Lemus	C	20/09/2023	Inasistencia 20/09/2023 por temas
13	Jessica Natalia Suárez Velásquez	C	22/09/2023	Inasistencia por operacion
14	Angelica Maria Melo	D	19/09/2023	No asistio por reunion de trabajo
15	Magda Carolina Castillo Bejarano	D	21/09/2023	Incapacidad 20 y 21 de septiembre
16	Magda Carolina Castillo Bejarano	D	22/09/2023	Incapacidad 22/09/2023
17	Magda Carolina Castillo Bejarano	D	26/09/2023	Incapacidad 25 y 26 de septiembre
18	Magda Carolina Castillo Bejarano	D	28/09/2023	Incapacidad 27 y 28 de septiembre
19	Blanca Leonor Losada Romero	D	27/09/2023	Cita medica
20	Jeiver Alexander Jiménez Pineda	D	26/09/2023	Inasistencia 11,13,18,20,25 y 27 de
21	Angelica Maria Melo	D	29/09/2023	Inasistencia por reuniones de trabajo
22	Jeiver Alexander Jiménez Pineda	D	29/09/2023	Reuniones de trabajo
23	David Piñeros	D	29/09/2023	Reuniones de trabajo
24	Iveth Lorena Herrera Hernández	D	18/09/2023	Incapacidad 10 y 11 de septiembre
25	Kelly Mireya Correa Espinosa	D	28/09/2023	Incapacidad 15 y 16 de septiembre
26	Sara Franco Rojas	E	26/09/2023	Inasistencia 11,13,18,20,25 y 27 de
27	Solange Maritza Pachón Zorro	E	26/09/2023	Inasistencia 11,13,18,20,25 y 27 de
28	Jonathan Javier González Garzón	E	29/09/2023	Inasistencia 29/09/2023 por asuntos

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO B NIVEL A1	**NIVEL:**	A1	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		Jhonnier Peñuela - Felipe Ortega		**Nùmero de estudiantes:**	**16**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO: OCTUBRE 13

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Juan Carlos Acosta de la Cruz**	**PO:** El estudiante estructura oraciones haciendo uso del pasado simple de forma correcta . Habla de actividades realizadas en el pasado y da ejemplos claros de su cotidianidad.	**PO:** Comete algunos errores al usar ciertos cuantificadores. El uso de singulares y plurales		

		PE: Hace buen uso de la estructura en pasado simple. Escribe oraciones claras y sencillas	**PE:** Presenta algunas confusiones con el uso del verbo to be (was/were) y el uso del auxiliar did en pasado simple.		
		CO: Tiene buena comprensión oral,es capaz de identificar detalles de una conversación e interpretar la idea principal de un audio.	**CO: No aplica**		
		CE: Interpreta de manera general un texto. Identifica detalles e informacion especifica de un texto.	**CE: No aplica**		
2	**Diana Maritza Guzman Gomez**	**PO:** Su producción oral es demasiado buena, hace preguntas, es elocuente, hace uso de auxiliares y estructuras vistas. Hace uso correcto del pasado simple en afirmativo, negativo e interrogación.	**PO: No aplica**	Es una estudiante que destaca tanto por su conocimiento y uso de la lengua como por el aspecto actitudinal. Hace de la sesion un espacio ameno y es muy participativa en clase. De igual manera ayuda a sus compañeros	

		PE: Usa de manera correcta el pasado simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Usa vocabulario adecuado y se le facilita el aprendizaje de los verbos en pasado simple.	**PE: no aplica**	cuando requieren ayuda. Es una excelente estudiante.	
		CO: Entiende los audios e instrucciones de buena manera. Identifica y relaciona la información mostrada con el contexto de lo que se habla. Identifica información específica y da detalles extra respecto a las preguntas realizadas**.**	**CO: No aplica**		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos presentados en pasado, Presta atención a detalles e interpreta de buena manera la intención del escrito. Hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas haciendo uso del pasado simple.	**CE: No aplica**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

3	**David Fernando Chaves Caro**	**PO:** Tiene buena fluidez, crea y hace preguntas de manera correcta haciendo uso de los auxiliares de pasado simple.	**PO:** Comete errores mínimos y ocasionales haciendo uso del pasado simple y del verbo to be en pasado. Errores particulares en la pronunciacion de algunos verbos en pasado	Es un estudiante demasiado atento, participativo y dinamico en la clase. Hace preguntas, y tiene una gran actitud hacia la clase y sus compañeros. Excelente compromiso con las actividades y siempre esta en busca de aprender de la mejor manera. Destaca por su gran actitud, colaboracion y trabajo en equipo.	
		PE: Tiene una muy buena producción escrita, sigue las estructuras establecidas, hace uso del vocabulario visto en clase. Hace uso de conectores lógicos y da instrucciones claras.	**PE:** Comete algunos errores con el uso del pasado simple y errores particulares en el spelling de algunas palabras.		
		CO: Entiende las ideas de un audio de manera adecuada a partir de escucharlo en repetidas ocasiones	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende e identifica la idea principal de un texto, así como los detalles e información específica presentada. Hace uso de fechas y da detalles especificos de actividades realizadas en el pasado.	**CE: No aplica**		

4	**Alexandra Quitian Alvarez**	**PO:** Es elocuente y tiene buena fluidez en la lengua. Hace uso de oraciones cortas, haciendo uso del pasado simple. Hace uso de expresiones del tiempo pasado. Puede dar respuestas sencillas haciendo uso de verbos en pasado. Hace uso de cuantificadores y del verbo modal can	**PO:** Comete algunos errores mínimos en el uso de verbos en pasado y en su pronunciación.		
		PE: Construye oraciones sencillas haciendo uso del pasado simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Hace uso del verbo modal can y hace uso apropiado de los cuantificadores.	**PE:** Comete algunos errores de spelling en ciertos verbos en pasado y en vocabulario en general.		
		CO: Comprende información básica de los audios propuestos. Entiende la idea general de un audio.	**CO:** no aplica		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Da detalles acerca de	**CE:** No aplica		

		actividades realizadas en la historia.			
5	**Edisson Valencia Lopez**	**PO:** Habla de manera fluida. Hace uso del pasado simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.Hace uso del vocabulario visto y de la lista de verbos. Tiene muy buena pronunciación	**PO:** Comete algunos errores con el uso de cuantificadores y errores particulares en el uso del verbo to be en pasado.	Es un estudiante que rdestaca por su participación activa, tiene un excelente compromiso con la clase y con las tematicas a abordar. Es un estudiante muy dispuesto a aprender, con una actitud positiva generando un buen ambiente en la clase con el profesor y con sus compañeros. Tiene muy buen vocabulario y buscaconstantemente ayudar a sus compañeros en su proceso de aprendizaje.	
		PE: Hace uso correcto de las estructuras vistas en clase. Usa el vocabulario visto relacionado al pasado simple. Estructura oraciones dando detalles e información extra. Hace uso correcto de la lista de verbos en pasado.	**PE: No aplica**		
		CO: Su comprensión oral es muy buena, entiende con claridad los audios y las instrucciones de las actividades sin tener que repetirlas. Infiere, analiza e identifica si la información de la que se habla es	**CO: No aplica**		

		verdadera o falsa. Entiende detalles e información extra de diferentes conversaciones.			
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos en pasado. Da noción de detalles e información relacionada a hechos históricos.	**CE: No aplica**		
6	**Nancy Yurani Rubiano Cruz**	**PO:** Tiene buena fluidez y hace uso del vocabulario visto en clase. Da noción y responde a preguntas sencillas usando el pasado simple. Da nocion de fechas en especifico y brinda informacion acerca de su entorno.	**PO:** Comete errores mínimos en la pronunciacion de algunas palabras que puede llegar a fosilizar (apple). Comete errores particulares en el uso de sustantivos en singular y plural.	Es una estudiante que destaca por su participacion activa y constante.Resalta su compromiso en clase y por su proceso de aprendizaje. Tiende a ayudar a sus compañeros y trabaja de buena manera en grupo.	
		PE: Crea oraciones sencillas haciendo uso de las estructuras gramaticales vistas (pasado simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa).	**PE:** Comete algunos errores mínimos de spelling en algunos verbos en pasado. Comete algunos errores particulares en el uso del aux del pasado simple (was/were - did)		

		CO: Entiende con facilidad la información presentada en un audio.	**CO: No aplica**		
		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica detalles presentados en los diferentes ejercicios escritos. Entiende la información presentada respecto a datos históricos y situaciones pasadas.	**CE: No aplica**		
7	**Luz Marina Lopez**	**PO:** Es elocuente y expresa ideas básicas haciendo uso de la gramática enseñada.	**PO:** Comete algunos errores en spelling. Presenta dificultad en el uso del verbo modal can/ can't y en el uso de ciertos cuantificadores.	Es una estudiante muy dispuesta a aprender, su participacion es constante y su compromiso con la clase es un aspecto a resaltar.	
		PE: Hace uso de estructuras sencillas, hace uso de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en pasado simple.	**PE:** Comete errores particulares en el uso de verbos en pasado de forma negativa. Comete algunos errores en el spelling de las palabras		
		CO: Entiende la información presentada en un audio. Comprende la idea general de un audio.	**CO: No aplica**		

		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica detalles presentados en los diferentes ejercicios escritos acerca de hechos pasados.	**CE: No aplica**		
8	**Willington Ortiz Cortes**	**PO:** Hace uso de estructuras sencillas. Hace uso del verbo modal Can	**PO:** le cuesta conectar las ideas de forma clara. Presenta errores en el uso del pasado simple. Tiene confusion con los auxiliares was/were - Did	El estudiante podría beneficiarse de una mayor asistencia y compromiso en clase, ya que a veces muestra una actitud menos entusiasta y suele llegar un poco tarde a las lecciones así como tambien con el uso del celular y las llamadas telefonicas que recibe durante las sesiones.	
		PE: Hace uso de las estructuras gramaticales vistas por ejemplo el uso del verbo to be en pasado Was/were	**PE:** Presenta dificultades en los verbos en pasado y en el uso del tiempo gramatical.		
		CO: Entiende instrucciones y Comandos básicos de la lengua.	**CO:** Le cuesta identificar detalles e información específica de un audio.		
		CE: Entiende información general de un texto.	**CE:** Tiene un vocabulario reducido y presenta dificultad al entender información específica de un párrafo, por ejemplo los hechos históricos presentados en los escritos.		

9	**Ingrid Julieth Quevedo Bolivar**	**PO:** Es elocuente y produce oraciones sencillas haciendo uso de estructuras en pasado simple. Hace uso de cuantificadores de manera correcta.	**PO:** Comete errores en el uso del auxiliar en la forma negativa del pasado simple. Ademas presenta confunsion particular con el uso del verbo to be was/were	Genera un ambiente de clase muy ameno y su actitud denota una gran voluntad y disposición para aprender. Su compromiso con la clase es notable y su participacion en clase es constante.	
		PE: Hace uso de estructuras sencillas, Sigue las estructuras de manera correcta. Hace uso de los verbos en pasado correctamente	**PE:** comete errores en el uso de los auxiliares en pasado simple.		
		CO: Entiende la información presentada en un audio.	**CO:** Le cuesta identificar detalles e información específica. De igual manera, el seguir instrucciones de comandos basicos		
		CE: Comprende la idea principal de un texto. Identifica detalles presentados en los diferentes ejercicios escritos sobre hechos que ocurrieron en el pasado	**CE: No aplica**		
10	**Ángela María Noguera Pantoja**	**PO:** Su producción oral es demasiado buena, hace preguntas, es	**PO: No aplica**	Destaca por ser una de las mejores estudiantes del grupo. Es una estudiante que destaca	

		elocuente, hace uso de auxiliares y estructuras vistas. Habla de hechos y actividades que realizó en el pasado		tanto por su conocimiento y uso de la lengua como por el aspecto actitudinal. Hace de la sesion un espacio ameno y es muy participativa en clase. De igual manera ayuda a sus compañeros cuando requieren ayuda	
		PE: Usa de manera correcta las estructuras vistas en clase. Hace uso apropiado del pasado simple en afirmativo, negativo e interrogativo. Usa vocabulario adecuado y tiene muy buen spelling. Tiene muy buena memoria para la lista de verbos.	**PE: no aplica**		
		CO: Entiende todos los audios e instrucciones de buena manera. Identifica los diferentes hechos históricos que ocurrieron en tiempo pasado. Identifica información específica y da detalles extra respecto a las preguntas realizadas**.**	**CO: No aplica**		

		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos presentados, Presta atención a detalles e interpreta de buena manera la intención del escrito. Hace inferencias y responde de manera adecuada haciendo uso de estructuras pasadas	**CE: No aplica**		
11	**Virginia Viracacha**	**PO:** Tiene buena fluidez, crea y hace preguntas de manera correcta haciendo uso del pasado simple.	**PO: No aplica**	Es una estudiante demasiado atenta, destaca por su conocimiento y por su deseo de aprender. Su compromiso con la clase es algo a destacar ya que siempre tiene algo por aportar. Su participacion es constante y esta demasiado interesada en aprender.	
		PE: Tiene una muy buena producción escrita, sigue las estructuras establecidas, tiene un buen spelling, hace uso de auxiliares y expresiones de tiempo en pasado para hablar de actividades realizadas,	**PE:** Comete algunos errores puntuales en cuanto al spelling de algunos verbos en pasado simple.		
		CO: Entiende las ideas de un audio de manera adecuada a partir de escuchar el audio en varias ocasiones.	**CO:** No aplica		

		CE: Comprende e identifica la idea principal de un texto, así como los detalles e información específica que requiere cierto nivel de inferencia. Por ejemplo hechos históricos y eventos pasados.	**CE: No aplica**		
12	**Liliana Marisol Fabra**	**PO:** Es elocuente y hace uso de estructuras sencillas. Hace uso de cuantificadaores, del verbo modal can y del tiempo pasado.	**PO:** le cuesta conectar las ideas de forma clara. Presenta errores puntuales en el uso de verbos en pasado simple. Comete algunos errores particulares en el uso de fechas y dar datos especificos		
		PE: Hace uso de las estructuras gramaticales vistas así como también del vocabulario enseñado. Hace uso de verbos en pasado simple y de expresiones de tiempo	**PE:** Presenta dificultades en el uso del pasado simple en las diferentes estructuras gramaticales (afirmativo-negativo-interrogativo). Presenta confusion en el uso de los auxiliares was7were - did		
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas. Así mismo da respuesta a comandos basicos de la lengua.	**CO: No aplica**		

		CE: Entiende información general de un texto así como algunos detalles del mismo	**CE:** No aplica		
13	**Laura Marcela Olarte Gelvez**	**PO:** Hace uso de estructuras sencillas haciendo uso del pasado simple. Hace uso del verbo modal can y de cuantificaadores.	**PO:** le cuesta conectar las ideas de forma clara. Tiene buen vocabulario pero presenta dificultad al estructurar oraciones. Presenta dificultad en la distincion entre singular y plural.	.	
		PE: Hace uso de las estructuras gramaticales vistas así como también del vocabulario enseñado. Por ejemplo el pasado simple, expresiones de tiempo, etc	**PE:** Presenta errores muy puntuales en cuanto al uso del pasado simple. Por ejemplo en los auxiliares y en la parte negativa.		
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas.	**CO:** Le cuesta identificar detalles e información específica.		
		CE: Entiende información general de un texto así como algunos detalles del mismo. Identifica hechos y eventos que sucedieron en el pasado y da noción de ellos.	**CE:** Presenta un poco de dificultad al entender información específica de un texto.		

14	**María Alejandra Acero**	**PO:** Es elocuente y tiene buena fluidez en la lengua. Hace uso de oraciones cortas, hace uso correcto del pasado simple. Da informacion relacionada a fechas y hechos de su pasado	**PO:** Comete errores mínimos en el uso de auxiliares en pasado simple.		
		PE: Construye oraciones sencillas haciendo uso de pasado simple en su forma afirmativa, negativa e interrogativa. Tiene muy buen spelling y tiene un vocabulario amplio. Su produccion de textos es algo que resalta.	**PE:** No aplic a		
		CO: Entiende los audios e instrucciones de buena manera. Relaciona la información mostrada con el contexto del que se habla.	**CO: No aplica**.		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Da detalles respecto a hechos y actividades	**CE:** No aplica		

		realizadas en el pasado			
15	**Gladys Milena Tovar Sabio**	**PO:** Es elocuente y tiene buena fluidez en la lengua. Hace uso de oraciones cortas, hace uso correcto de estructuras en pasado. Da informacion relacionada a fechas y hechos de su pasado.	**PO:** Comete algunos errores particulares en el uso de auxiliares en pasado simple y de possessive pronouns.		
		PE: Construye oraciones sencillas haciendo uno de la gramática vista en clase. Hace uso apropiado de los verbos en pasado. Tiene buen spelling en cuanto a la lista de verbos.	**PE:** Comete errores mínimos en el uso de auxiliares en el pasado.		
		CO: Entiende los audios e instrucciones de buena manera. Identifica y relaciona la información mostrada con el contexto de la conversación.	**CO: No aplica**.		

		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Da detalles respecto a hechos históricos y eventos que ocurrieron en el pasado	**CE:** No aplica		
16	**Carmen María Ampudia Arenas**	**PO:** Es elocuente y hace uso de estructuras sencillas.	**PO:** Comete errores en cuanto al uso del pasado simple (auxiliares was/were - did). El uso del verbo modal can y algunos cuantificadores	Es una estudiante demasiado atenta y comprometida con su proceso de aprendizaje. Podria beneficiarse de la clase en mayor medida si no permite que la frustracion se apropie de ella.	
		PE: Hace uso adecuado de estructuras sencillas, haciendo uso de pasado simple en afirmativo, negativo e interrogativo.	**PE:** Comete errores particulares en el uso de auxiliares en la forma negativa y los verbos en su forma base.		
		CO: identifica la idea general de un audio y relaciona la información con el contexto de la conversación (inferencia)	**CO:** Le cuesta entender detalles respecto a la información presentada.		
		CE: Entiende las ideas principales de un texto y da noción de hechos históricos y	**CE:** No aplica		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO C NIVEL A2	**NIVEL:**	A2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		IVAN VANEGAS		**Nùmero de estudiantes:**	**9**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	Oscar Fernando Rincon Aguirre	PO: Sabe usar el uso de comparativo y superlativo con la pronunciación correcta. Además de hacer preguntas y oraciones en pasado.	PO:		
		PE: Sabe escribir bien los comparativos y superlativos y los verbos en pasado. Tanto regulares como irregulares.	PE:		

		CO:Entiende el vocabulario sobre comparativos y superlativos de manera auditiva.	**CO:**		
		CE: Lee bien los verbos en pasado, regulares e irregulares.	**CE:**		
2	**Johann Torres Rosero**	**PO: Sabe usar el uso de comparativo y superlativo con la pronunciación correcta. Además de hacer preguntas y oraciones en pasado.**	**PO:**		
		PE: Sabe escribir bien los comparativos y superlativos y los verbos en pasado. Tanto regulares como irregulares.	**PE:**		
		CO:Entiende el vocabulario sobre comparativos y superlativos de manera auditiva.	**CO:**		
		CE: Lee bien los verbos en pasado, regulares e irregulares.	**CE:**		
3	**Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo**	**PO: Sabe usar el uso de comparativo y superlativo con la pronunciación correcta. Además de hacer preguntas y oraciones en pasado.**	**PO:**		

		PE: Sabe escribir bien los comparativos y superlativos y los verbos en pasado. Tanto regulares como irregulares.	**PE:**		
		CO:Entiende el vocabulario sobre comparativos y superlativos de manera auditiva.	**CO:**		
		CE: Lee bien los verbos en pasado, regulares e irregulares.	**CE:**		
4	**Jenny Carolina Castro Huérfano**	**PO: Sabe usar el uso de comparativo y superlativo con la pronunciación correcta. Además de hacer preguntas y oraciones en pasado.**	**PO:**		
		PE: Sabe escribir bien los comparativos y superlativos y los verbos en pasado. Tanto regulares como irregulares.	**PE:**		
		CO:Entiende el vocabulario sobre comparativos y superlativos de manera auditiva.	**CO:**		

		CE: Lee bien los verbos en pasado, regulares e irregulares.	**CE:**		
5	**Omar Báez Matallana**	**PO: Sabe usar el uso de comparativo y superlativo con la pronunciación correcta. Además de hacer preguntas y oraciones en pasado.**	**PO:**		
		PE: Sabe escribir bien los comparativos y superlativos y los verbos en pasado. Tanto regulares como irregulares.	**PE:**		
		CO:Entiende el vocabulario sobre comparativos y superlativos de manera auditiva.	**CO:**		
		CE: Lee bien los verbos en pasado, regulares e irregulares.	**CE:**		
6	**Isabel Cristina Garcia Lemus**	**PO: Sabe usar el uso de comparativo y superlativo con la pronunciación correcta. Además de hacer preguntas y oraciones en pasado.**	**PO:**		
		PE: Sabe escribir bien los comparativos y superlativos y los verbos en pasado. Tanto	**PE:**		

		regulares como irregulares.			
		CO:Entiende el vocabulario sobre comparativos y superlativos de manera auditiva.	**CO:**		
		CE: Lee bien los verbos en pasado, regulares e irregulares.	**CE:**		
7	**Fidel Quiroga Triana**	**PO: Sabe usar el uso de comparativo y superlativo con la pronunciación correcta. Además de hacer preguntas y oraciones en pasado.**	**PO:**		
		PE: Sabe escribir bien los comparativos y superlativos y los verbos en pasado. Tanto regulares como irregulares.	**PE:**		
		CO:Entiende el vocabulario sobre comparativos y superlativos de manera auditiva.	**CO:**		

		CE: Lee bien los verbos en pasado, regulares e irregulares.	**CE:**		
8	**Yury Marcela Méndez Ariza**	**PO: Sabe usar el uso de comparativo y superlativo con la pronunciación correcta. Además de hacer preguntas y oraciones en pasado.**	**PO:**		
		PE: Sabe escribir bien los comparativos y superlativos y los verbos en pasado. Tanto regulares como irregulares.	**PE:**		
		CO:Entiende el vocabulario sobre comparativos y superlativos de manera auditiva.	**CO:**		
		CE: Lee bien los verbos en pasado, regulares e irregulares.	**CE:**		
9	**Jessica Natalia Suárez Velásquez**	**PO: Sabe usar el uso de comparativo y superlativo con la pronunciación correcta. Además de hacer preguntas y oraciones en pasado.**	**PO:**		
		PE: Sabe escribir bien los comparativos y superlativos y los verbos en pasado. Tanto	**PE:**		

		regulares como irregulares.			
		CO:Entiende el vocabulario sobre comparativos y superlativos de manera auditiva.	**CO:**		
		CE: Lee bien los verbos en pasado, regulares e irregulares.	**CE:**		
10	**María Helena Carranza**	**PO: Sabe usar el uso de comparativo y superlativo con la pronunciación correcta. Además de hacer preguntas y oraciones en pasado.**	**PO:**		
		PE: Sabe escribir bien los comparativos y superlativos y los verbos en pasado. Tanto regulares como irregulares.	**PE:**		
		CO:Entiende el vocabulario sobre comparativos y superlativos de manera auditiva.	**CO:**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO A NIVEL A1	**NIVEL:**	A1	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO: **Mariana Torres Jaime**				**Nùmero de estudiantes:**	**9**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO: 6

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Diego Alexander Pinzón Camacho**	**PO:** Tiene muy buena fluidez, es eficaz al hacer preguntas sobre posibilidades y sobre actividades terminadas en el pasado. Se autocorrige. Expande sus ideas con detalles y usa expresiones de	**PO:** Debe reforzar el uso de there's y there are. Hay errores mínimos de pronunciación que dificultan su inteligibilidad.		

		tiempo pasado de manera apropiada.			
		PE: Puede relatar la historia personal de uno de sus miembros de la familia. Puede crear historias de eventos pasados con personajes ficticios. Conjuga los verbos al pasado de manera apropiada.	**PE:** Puede reforzar el uso de los conectores and y because. Presenta errores ortográficos ocasionales. Sólo usa verbos regulares. Olvida usar algunas preposiciones.		
		CO: Tiene una comprensión muy buena. Es muy participativo en ejercicios de listening. Comprende audios y preguntas de manera eficaz	**CO:** Es necesario que refuerce verbos en pasado con ed y verbos irregulares.		
		CE: Comprende generalidades y cronología en textos sencillos.	**CE:** Traducciones literales ocasionales.		

2	**Sandra López Ramírez (RETIRADA)**	**PO: N/A**	**PO:N/A**	**N/A**	**N/A**
		PE: N/A	**PE: N/A**		
		CO: N/A	**CO: N/A**		
		CE: N/A	**CE: N/A**		
3	**Maria Faisury Trujillo**	**PO:** Es muy participativa. Sus expresiones son claras y precisas. es eficaz al hacer preguntas sobre posibilidades y sobre actividades terminadas en el pasado. Se autocorrige. Usa expresiones de tiempo pasado de manera apropiada.	**PO:** Usa cada vez menos el Español en clase. Puede mejorar en fluidez y en expandir sus ideas. Debe reforzar el uso de there's y there are.		

		PE: Puede relatar la historia personal de uno de sus miembros de la familia. Puede crear historias de eventos pasados con personajes ficticios. Conjuga los verbos al pasado de manera apropiada. Usa verbos irregulares y regulares. Hace uso de los conectores and, but, so, y because.	**PE:** Oraciones muy sencillas en su mayoría con was/were. Presenta errores ortográficos ocasionales.		
		CO: Puede identificar ideas generales con algunas palabras clave. Comprende audios y preguntas sencillas.	**CO:** Necesita trabajar en su concentración. Puede reforzar la memoria a largo plazo.		
		CE: Comprende generalidades y cronología en textos sencillos.	**CE:** Es necesario que refuerce verbos en pasado con ed y verbos irregulares.		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

4	**July Milena Salgado Arevalo**	**PO:** Tiene muy buena fluidez, es eficaz al hacer preguntas sobre posibilidades y sobre actividades terminadas en el pasado.	**PO:** Puede practicar más la pronunciación ed. en los verbos en pasado simple. Necesita expandir más sus ideas con detalles y usar expresiones de tiempo pasado de manera apropiada.	Ha fallado mucho a clase.	
		PE: No tengo evidencias.	**PE: No tengo evidencias.**		
		CO: Comprende audios y preguntas de manera eficaz.	**CO:** Es necesario reforzar vocabulario de verbos irregulares en pasado.		
		CE: Comprende generalidades y cronología en textos sencillos.	**CE:** Ninguna, por ahora.		
5	**Javier David Galvis Ramon**	**PO:** Tiene muy buena fluidez, es eficaz al hacer preguntas sobre posibilidades y sobre actividades terminadas en el pasado.	**PO:** Debe reforzar el uso de there's y there are. No conjuga los verbos al pasado en las respuestas. Puede mejorar en actitud y trabajo en equipo. **Debe dejar de usar tanto el traductor.**		

		PE: Puede relatar la historia personal de uno de sus miembros de la familia. Puede crear historias de eventos pasados con personajes ficticios. Conjuga los verbos al pasado de manera apropiada.	**PE:** Debe reforzar vocabulario de verbos irregulares en pasado. Errores de pronombres masculinos y femeninos. Errores de conjugación plural y singular. Puede reforzar el uso de los conectores and, but, so, y because.		
		CO: Comprende audios y preguntas de manera eficaz.	**CO:** Es necesario que refuerce verbos en pasado con ed y verbos irregulares.		
		CE: Comprende generalidades y cronología en textos sencillos.	**CE:** Ninguna, por ahora.		
6	**Claudia Marcela Catolico Duran**	**PO:** Puede hacer preguntas sobre posibilidades y sobre actividades terminadas en el pasado. Se autocorrige.	**PO:** Debe trabajar en su fluidez y la expresión de sus ideas. Debe ganar independencia a la hora de memorizar vocabulario.		
		PE: Crea historias de eventos pasados con personajes ficticios.	**PE: Tiene que dejar de usar el traductor para producir textos completos.**		

		Conjuga los verbos al pasado de manera apropiada. Usa verbos irregulares y regulares.			
		CO: Comprende preguntas de manera eficaz	**CO:** Tiene que reforzar la escucha por detalles y por inferencias. Se recomienda reforzar esta habilidad de manera autónoma. No suele ser muy participativa en los ejercicios de escucha. Puede mejorar en la comprensión de instrucciones.		
		CE: Comprende generalidades y cronología en textos sencillos.	**CE:** Puede mejorar en vocabulario de verbos irregulares y regulares**.**		
7	**Karen Jimena Daza Montaña**	**PO:** Tiene excelente fluidez, es eficaz al hacer preguntas sobre posibilidades y sobre actividades terminadas en el pasado. Se autocorrige. Expande sus ideas con detalles	**PO:** Debe reforzar el uso de there's y there are. Comete errores mínimos y ocasionales con cuantificadores.		

		y usa expresiones de tiempo pasado de manera apropiada. **Ha tenido un rol muy participativo en clase.**			
		PE: Puede relatar la historia personal de uno de sus miembros de la familia. Puede crear historias de eventos pasados con personajes ficticios. Conjuga los verbos al pasado de manera apropiada.	**PE: Puede reforzar el uso de los conectores and, but, so, y because. Presenta errores ortográficos ocasionales. Sólo usa verbos regulares. Olvida usar algunas preposiciones.**		
		CO: Comprende audios y preguntas de manera eficaz. **Ha mejorado significativamente.**	**CO:** Es necesario que refuerce verbos irregulares.		
		CE: Comprende generalidades y cronología en textos sencillos.	**CE: Ninguna, por ahora.**		

8	**Doris Janneth Ráquira López**	**PO:** es eficaz al hacer preguntas sobre posibilidades y sobre actividades terminadas en el pasado. Se autocorrige. Expande sus ideas con detalles y usa expresiones de tiempo pasado de manera apropiada. Puede crear historias de eventos pasados con personajes ficticios.	**PO:**Usa demasiado Español. Tiende a traducir literal del español. **Ha mejorado, pero debe trabajar en su pronunciación y fluidez.**	Ha fallado mucho a clase.	
		PE: Puede relatar la historia personal de uno de sus miembros de la familia. Conjuga los verbos al pasado de manera apropiada. Usa verbos irregulares y regulares.	**PE:** Puede reforzar el uso de los conectores and, but, so, y because. Presenta errores ortográficos ocasionales. Olvida usar algunas preposiciones.		
		CO: Comprende audios y preguntas de manera eficaz.	**CO:** Puede reforzar escucha por inferencias.		

		CE: Comprende generalidades y cronología en textos sencillos.	**CE:** Es necesario que refuerce verbos en pasado con ed y verbos irregulares.		
9	**Nelson Manuel Merchán Rodríguez**	**PO:**En clase toma un rol activo, hace preguntas que contribuyen a la clase. Extiende sus oraciones con el uso de expresiones de tiempo pasado de. Se autocorrige eficazmente. Usa expresiones de tiempo pasado de manera apropiada. Puede hacer preguntas sobre actividades pasadas.	**PO:**Debe trabajar en fluidez. Debe reforzar el uso de there's y there are. No conjuga los verbos al pasado. Tiene que reforzar su conocimiento de verbos en pasado.		
		PE: Puede relatar la historia personal de uno de sus miembros de la familia. **Conjuga los verbos al pasado de manera apropiada.**	**PE:** Presenta errores ortográficos ocasionales. Sólo usa verbos regulares. Olvida usar algunas preposiciones. Puede reforzar el uso de los conectores and, but, so, y because.		
		CO: Ha tenido más participación en estas actividades. **Tiene una excelente escucha por detalles**, puede	**CO:** Puede mejorar en concentración. Puede trabajar en su vocabulario de verbos irregulares y el sonido ed de los regulares.		

		inferir ideas a partir de ideas clave.			
		CE: Comprende generalidades y cronología en textos sencillos.	**CE:** Puede repasar vocabulario de verbos irregulares y regulares**.**		
10	**Diana María Navarro Rico**	**PO:** Es eficaz al hacer preguntas sobre posibilidades y sobre actividades terminadas en el pasado. Se autocorrige. Usa expresiones de tiempo pasado de manera apropiada. Usa de there's y there are. **Es notorio que realiza trabajo autónomo para reforzar los temas que no pudo ver por ausencias.**	**PO:** Hay errores mínimos de pronunciación que dificultan su inteligibilidad**. Le toma tiempo producir oraciones. Debe trabajar en su fluidez.** Tiene que reforzar su vocabulario, en especial el de verbos irregulares y regulares.	Llegadas tarde repetitivas.	
		PE: Puede crear historias de eventos pasados con personajes ficticios. Conjuga los verbos al pasado de manera	**PE:** Puede reforzar el uso del conector so. Olvida usar algunas preposiciones. Errores en uso de pronombres y elección de vocabulario. **Ha mejorado.**		

		apropiada. Usa verbos irregulares y regulares. usa los conectores and, so, y because.			
		CO: Comprende audios y preguntas de manera eficaz.	**CO:** Puede mejorar prestando atención a los detalles en audios extensos.		
		CE: Comprende generalidades y cronología en textos sencillos.	**CE:** Puede reforzar su vocabulario de verbos en pasado con ed y verbos irregulares.		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO E NIVEL B1-B2	**NIVEL:**	B1-B2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE PRE-INTERMEDIATE
DOCENTE A CARGO:		**MARIO GARZÓN**		**Nùmero de estudiantes:**	**15**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Joseph Mauricio Zevooluni Rodríguez**	**PO: Buen desempeño de producción oral, es muy participativo**	**PO: hay que corregir algunos conceptos básicos**		Es un estudiante que participa activamente y disfruta con las actividades propuestas.

		PE: plasma claramente sus ideas en los textos solicitados	**PE: ninguna**		
		CO:Entiende en gran medida los audios y sabe sacar la idea general	**CO:falta fortalecer un poco el vocabulario**		
		CE:entiende en general el uso de signos de puntuación para una adecuada lectura	**CE:ninguna**		
2	**Luz Yenly Camargo Rico**	**PO: participa activamente en clase**	**PO: debe mejorar algunas estructuras básicas**		Demuestra un genuino interés en mejorar y participa de manera activa en la clase
		PE: describe fácilmente sus sentimientos e ideas	**PE: debe mejorar algunos problemas de spelling**		
		CO:entiende conceptos generales de los audios	**CO: debe enfocarse en los detalles para entender mejor**		

		CE: no le cuesta discernir el contexto general de la lectura	**CE: ninguna**		
3	**Oswaldo Andres Martinez Forero**	**PO: Se le facilita expresar de forma clara sus ideas**	**PO: ninguna**		Ha demostrado un muy buen manejo del idioma y excelente participación en clase
		PE: desarrolla adecuadamente los conceptos que debe plasmar por escrito	**PE: algunos problemas de spelling**		
		CO:entiende adecuadamente los audios y puede describir con certeza sus temas	**CO:ninguna**		
		CE: maneja el vocabulario acorde a su nivel para entender los textos	**CE: ninguna**		
4	**Fabian Camilo Harker**	**PO: Buen desempeño de producción oral, es muy participati**	**PO: hay que corregir algunos conceptos básicos**		Excelente nivel y gran participación en clase, se destaca por su carisma e interés por seguir aprendiendo

		vo			
		PE: plasma claramente sus ideas en los textos solicitados	**PE: ninguna**		
		CO: Entiende en gran medida los audios y sabe sacar la idea general	**CO: falta fortalecer un poco el vocabulario**		
		CE: no le cuesta discernir el contexto general de la lectura	**CE: ninguna**		
5	**Jonathan Javier González Garzón**	**PO: demuestra interés en participar en clase**	**PO: tiene dificultad al expresar sus ideas de manera clara, debe reforzar sus bases**		Disfruta con las actividades de clase y ha mejorado considerablemente su nivel
		PE: puede expresar sus ideas de acuerdo al nivel	**PE: debe mejorar sus estructuras gramaticales para ir acorde al nivel**		

		CO: entiende en forma general las ideas de los audios	**CO: ninguna**		
		CE: lee y comprende textos básicos	**CE: ninguna**		
6	**Solange Maritza Pachón Zorro**	**PO: Tiene excelente producción oral y participa activamente en clase**	**PO: ninguna**		**Demuestra gran interés y deseo por seguir mejorando, participa activamente.**
		PE: puede expresar sus ideas claramente y utilizando estructuras básicas	**PE: Ninguna**		
		CO:Entiende la idea general de los audios	**CO:le cuesta un poco comprender algunas expresiones idiomáticas**		

		CE:Lee adecuadamente textos del nivel	**CE:ninguna**		
7	**Sara Franco Rojas**	**PO: Tiene excelente producción oral y participa activamente en clase**	**PO: debe mejorar un poco su vocabulario**		**La estudiante disfruta participando y cuestiona de manera correcta el proceso académico demostrando su interés**
		PE: puede expresar sus ideas claramente y utilizando estructuras básicas	**PE: algunas estructuras más complejas le cuesta trabajo manejarlas**		
		CO: Entiende la idea general de los audios	**CO: le cuesta un poco comprender algunas expresiones idiomáticas**		
		CE: Lee adecuadamente textos del nivel	**CE: ninguna**		
8	**Mayra Alejandra Maldonado Parroquiano**	**PO: Ha demostrado un gran interés por mejorar y**	**PO: algunas fallas menores en estructuras básicas**		**Participa activamente y ha mejorado en gran manera su nivel**

		participar en clases			
		PE: plasma sus ideas con facilidad y claridad	**PE: debe extender sus escritos pues son muy cortos**		
		CO: Disfruta escuchando los audios y demuestra facilidad para su comprensión	**CO: ninguna**		
		CE: lee con facilidad y puede resumir los puntos más importantes	**CE: ninguna**		
9	**Uriel Alfonso Garzón Vargas**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente**	**PO: Debe mejorar la pronunciación de algunas palabras**		**Es un estudiante muy destacado por su activa participación, energia y gran desempeño**
		PE: Utiliza correctamente las estructuras vistas en clase	**PE: ninguna**		

		CO: entiende fácilmente los conceptos generales de los audios	**CO: ninguna**		
		CE: entiende en general el uso de signos de puntuación para una adecuada lectura	**CE: ninguna**		
10	**Oscar Alberto Cardona Vargas**	**PO: El estudiante participa activamente**	**PO: se le dificulta la fluidez y tiene problemas con estructuras basicas**		**Ha mejorado bastante su nivel y su participación, Se destaca por ser muy puntual**
		PE: entiende los conceptos basicos de la produccion escrita	**PE: por sus falencias en estructuras basicas se le dificulta producir un texto**		
		CO: Entiende conceptos basicos de los audios	**CO: debe reforzar su vocabulario**		
		CE: Puede leer y entender textos del nivel	**CE: por sus falencias en vocabulario se le dificulta entender todo**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

10	**Diana Pahola Muñoz Arias**	**P.O Participa activamente en clase**	**P.O tiene algunas fallas en estructuras gramaticales**		**Ha mejorado bastante su nivel y su participación**
		P.E puede presentar sus ideas por escrito de forma clara	**P.E debe mejorar su vocabulario para estar mas acorde al nivel**		
		C.O Entiende audios basicos del nivel	**C.O ninguna**		
		C.E puede leer textos sin mayor problema	**C.E ninguna**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO D NIVEL A2	**NIVEL:**	A2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		ANDRES GUERRERO		**Número de estudiantes:**	**9**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:				
N°	**NOMBRE DEL ESTUDIANTE**	**FORTALEZAS**	**DEBILIDADES**	**OBSERVACIONES**
1	**Iveth Lorena Herrera Hernández**	**Producción Oral:**	**Producción Oral:**	
		Producción Escrita:	**Producción Escrita:**	

		Comprensión Oral:	**Comprensión Oral:**	
		Comprensión Escrita:	**Comprensión Escrita:**	
2	**Jeiver Alexander Jimenez Pineda**	**Producción Oral:**	**Producción Oral:**	
		Producción Escrita:	**Producción Escrita:**	
		Comprensión Oral:	**Comprensión Oral:**	
		Comprensión Escrita:	**Comprensión Escrita:**	
3	**Jersson Fernando Cendales Herrera**	**Producción Oral:**	**Producción Oral:**	

		Producción Escrita:	**Producción Escrita:**	
		Comprensión Oral:	**Comprensión Oral:**	
		Comprensión Escrita:	**Comprensión Escrita:**	
4	**Andrés Roberto Ariza Bautista**	**Producción Oral:**	**Producción Oral:**	
		Producción Escrita:	**Producción Escrita:**	
		Comprensión Oral:	**Comprensión Oral:**	
		Comprensión Escrita:	**Comprensión Escrita:**	

5	**Angelica María Melo Mora**	**Producción Oral:**	**Producción Oral:**	
		Producción Escrita:	**Producción Escrita:**	
		Comprensión Oral:	**Comprensión Oral:**	
		Comprensión Escrita:	**Comprensión Escrita:**	
6	**Kelly Correa Espinosa**	**Producción Oral:**	**Producción Oral:**	
		Producción Escrita:	**Producción Escrita:**	
		Comprensión Oral:	**Comprensión Oral:**	

		Comprensión Escrita:	**Comprensión Escrita:**	
7	**Blanca Leonor Losada Romero**	**Producción Oral:**	**Producción Oral:**	
		Producción Escrita:	**Producción Escrita:**	
		Comprensión Oral:	**Comprensión Oral:**	
		Comprensión Escrita:	**Comprensión Escrita:**	
8	**David Piñeros Sánchez**	**Producción Oral:**	**Producción Oral:**	
		Producción Escrita:	**Producción Escrita:**	

		Comprensión Oral:	**Comprensión Oral:**	
		Comprensión Escrita:	**Comprensión Escrita:**	

NÚMERO	GRUPO	NOMBRE	CORREO
1	A	Diego Alexander Pinzón Camach	
2		Sandra López Ramírez	
3		Maria Faisury Trujillo	
4		July Milena Salgado Arevalo	
5		Javier David Galvis Ramon	
6		Claudia Marsela Católico Durán	
7		Karen Ximena Daza Montaña	
8		Doris Janneth Ráquira López	
9		Nelson Manuel Merchán Rodrígu	
10		Diana María Navarro Rico	
11	B	Juan Carlos Acosta de la Cruz	
12		Diana Maritza Guzman Gomez	
13		David Fernando Chaves Caro	
14		Alexandra Quitian Alvarez	
15		Edisson Valencia Lopez	
16		Nancy Yurani Rubiano Cruz	
17		Luz Marina Lopez*	
18		Willington Ortiz Cortes*	
19		Ingrid Julieth Quevedo Bolivar*	
20		Angela María Noguera Pantoja*	
21		Virginia Viracacha*	
22		Liliana Marcela Fabra	
23		Laura Marcela Olarte Gelvez	
24		María Alejandra Acero	
25		Gladys Milena Tovar Sabio	
26		Carmen María Ampudia Arenas	
27	C	Jessica Natalia Suárez Velásque	
28		Omar Báez Matallana	
29		OSCAR FERNANDO RINCON A	
30		Johann Torres Rosero	
31		Jenny Carolina Castro Huérfano	
32		Yury Marcela Méndez Ariza	
33		Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo	
34		Isabel Cristina Garcia Lemus	
35		Fidel Quiroga Triana	
36		María Helena Carranza	
37	D	Iveth Lorena Herrera Hernández	
38		Jeiver Alexander Jimenez Pineda	
39		Jersson Fernando Cendales Herr	
40		Andrés Roberto Ariza Bautista	
41		Magda Carolina Castillo Bejarano	
42		Angelica María Melo Mora*	
43		Kelly Correa Espinosa*	
44		Blanca Leonor Losada Romero*	
45		David Piñeros Sánchez	
46	E	Joseph Mauricio Zevooluni Rodrí	
47		Luz Yenly Camargo Rico	
48		Oswaldo Andres Martinez Forero	
49		Fabian Camilo Harker	
50		Jonathan Javier González Garzó	
51		Solange Maritza Pachón Zorro	
52		Sara Franco Rojas	

53		Mayra Alejandra Maldonado Parr
54		Diana Pahola Muñoz Arias
55		Uriel Alfonso Garzón Vargas
56		Oscar Alberto Cardona Vargas*

NOVEDADES

Número	Nombre	Grupo
1	Maria Faisury Trujillo	A
2	Diana María Navarro Rico	A
3	July Milena Salgado Arevalo	A
4	Diana María Navarro Rico	A
5	Diana María Navarro Rico	A
6	Karen Ximena Daza Montaña	A
7	Sandra López Ramírez	A
8	Nelson Manuel Merchán Rodrígue	A
9	Willington Ortiz Cortes	B
10	Willington Ortiz Cortes	B
11	Laura Marcela Olarte Gelvez	B
12	Liliana Marcela Fabra	B
13	Omar Báez Matallana	C
14	Magda Carolina Castillo Bejarano	D
15	Magda Carolina Castillo Bejarano	D
16	Magda Carolina Castillo Bejarano	D
17	Magda Carolina Castillo Bejarano	D
18	Magda Carolina Castillo Bejarano	D
19	Angelica Maria Melo	D
20	Blanca Leonor Losada Romero	D
21	Blanca Leonor Losada Romero	D
22	Iveth Lorena Herrera Hernández	D

Escuela Canadiense de idiomas para el Trabajo y el Desarrollo Humano

CONSOLIDADO DE ASISTENCIA

	REPORTE INASISTENCIAS					
I.D	2/10/2023	3/10/2023	4/10/2023	5/10/2023	6/10/2023	9/10/2023
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A					N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	NO	NO	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	NO	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	NO	SI	SI	N/A
	N/A	NO	NO	NO	SI	N/A
	N/A	SI	SI	NO	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	NO	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	NO	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	NO	N/A
	N/A	SI	SI	NO	NO	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	NO	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	NO	NO	SI	NO	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A					N/A
	N/A	SI	SI	SI	NO	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	N/A	SI	SI	SI	SI	N/A
	SI	NO	SI	SI	SI	SI
	SI	SI	SI	SI	SI	SI
	SI	NO	SI	SI	SI	SI
	SI	SI	SI	SI	SI	NO
	SI	SI	SI	SI	SI	NO
	SI	SI	SI	SI	SI	NO
	SI	SI	SI	SI	SI	NO

	SI	SI	SI	SI	SI	SI
	SI	NO	SI	SI	NO	NO
	SI	SI	SI	NO	SI	SI
	SI	SI	SI	SI	SI	SI

Documento	Fecha	Novedad
	3/10/2023	SÌ ASISTIÒ EL JUEVES 24 DE AGOSTO A CLASE. SE CORRIGE LA INFORMACIÒN.
	4/10/2023	NOTIFICA QUE SE AUSENTA POR PROBLEMAS FAMILIARES.
	5/10/2023	NOTIFICA QUE SE AUSENTA POR PROBLEMAS FAMILIARES.
	5/10/2023	Hora de llegada 8:34. Se le da ingreso pero se marca como
	11/10/2023	Hora de llegada 8:34. Se le da ingreso pero se marca como inasistencia.
	12/10/2023	Reporta ausencia por enfermedad.
	10/10/2023	Retiro del curso
	13/10/2023	Incapacidad 12 de Octubre
	10/10/2023	Llega tarde porque tenía hijo en vacaciones recreativas
	11/10/2023	Llegada tarde (después de las 8:21 por actividad de la alcaldia por receso escolar)
	10/10/2023	Incapacidad 06/10/2023
	10/10/2023	Inasistencia 21 y 22 de septiembre por incapacidd
	10/10/2023	Inasistencia 04 y 05 de octubre por asuntos laborales
	3/10/2023	No asistio, cuestiones de salud
	4/10/2023	No asistio, cuestiones de salud
	5/10/2023	No asistio, cuestiones de salud
	10/10/2023	Incapacidad 04 y 05 de octubre
	10/10/2023	Retiro del curso
	6/10/2023	No asistio, Cuestiones laborales.
	10/10/2023	Inasistencia 27/09/2023 por cita médica
	11/10/2023	Permiso laboral 11 al 13 de Octubre
	11/10/2023	Incapacidad 11 y 12 de Octubre

CORTE #6				
10/10/2023	11/10/2023	12/10/2023	13/10/2023	Total inasistencias
SI	SI	SI	SI	0
				0
SI	SI	SI	SI	0
NO	SI	NO	NO	5
SI	NO	SI	SI	1
NO	NO	NO	SI	3
SI	SI	NO	SI	1
SI	SI	SI	NO	2
SI	SI	NO	SI	2
SI	NO	SI	SI	4
SI	SI	NO	SI	2
SI	SI	SI	SI	0
SI	SI	NO	SI	1
SI	SI	SI	SI	0
SI	SI	SI	SI	1
SI	SI	SI	SI	0
SI	SI	SI	SI	0
SI	NO	SI	SI	2
SI	NO	SI	SI	1
NO	SI	NO	SI	2
SI	SI	SI	SI	0
SI	SI	SI	SI	0
SI	SI	SI	SI	1
SI	SI	NO	SI	3
NO	NO	NO	SI	3
SI	SI	NO	SI	1
SI	SI	SI	SI	0
SI	SI	SI	SI	1
SI	SI	SI	NO	1
SI	SI	SI	SI	0
SI	SI	SI	SI	0
SI	SI	SI	SI	0
SI	SI	SI	SI	3
SI	SI	SI	SI	0
SI	SI	SI	SI	0
SI	SI	SI	SI	0
SI	NO	NO	SI	2
SI	SI	SI	SI	0
SI	SI	SI	SI	0
SI	SI	SI	SI	0
				0
SI	SI	SI	SI	1
SI	SI	SI	SI	0
SI	SI	NO	NO	2
SI	SI	SI	SI	0
SI	SI	SI	SI	1
SI	SI	SI	SI	0
SI	SI	SI	SI	1
SI	SI	SI	SI	1
NO	NO	NO	NO	5
SI	SI	SI	NO	2
SI	SI	SI	SI	1

SI	SI	SI	NO	1
SI	SI	SI	SI	3
SI	SI	SI	SI	1
SI	SI	SI	SI	0



CONSOLIDADO NOTAS Y ASISTENCIA OPCIÓN A

NÚMERO	GRUPO	NOMBRE	CORREO	I.D	2/10/2023	2/10/2023	3/10/2023	3/10/2023	3/10/2023	4/10/2023	5/10/2023	6/10/2023	6/10/2023	7/10/2023	7/10/2023	7/10/2023	9/10/2023	9/10/2023	10/10/2023	11/10/2023	11/10/2023	12/10/2023	13/10/2023	13/10/2023	Total inasistencias
1	OPCIÓN A MÁSTER EN SEDE	Laura Gabriela Cubillos Mendoza		1022393874	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	N/A	SI	N/A	N/A	SI	NO	N/A	1
2		Norha Carrasco Rincón		52697294	SI	N/A	SI	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	SI	N/A	N/A	SI	SI	SI	SI	SI	SI	N/A	N/A	0
3		Tania Barrios Guzmán		1010174232	SI	SI	SI	SI	SI	N/A	SI	SI	SI	N/A	N/A	N/A	SI	SI	SI	N/A	N/A	SI	SI	SI	0
4		María Clara Martínez Díaz		52985159	SI	SI	SI	N/A	N/A	SI	SI	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	NO	SI	N/A	1

								SPK 4 / EMPOWER B2 EXAMEN # 2								
CORREO	APELLIDOS	NOMBRES	SEDE	PLATAFORMA	RIOS (ASIGNADO POR,	FECHA DE ASIGNACIÓN	FECHA DE ENTREGA	COMPRENSION ORAL		COMPRENSIÓN		PRODUCCION		PRODUCCION ORAL		NOTA EXAMEN #
								%	NOTA	%	NOTA	%	NOTA	%	TOTAL	
	Cubillos Mendoza	Laura Gabriela	Unal	Cambridge O	**mario g //**	**9/09/2023**	**10/09/2023**									0
	Carrasco Rincón	Norha	Unal	Cambridge O	**jddj //**	**9/09/2023**	**10/09/2023**	60	**12**	53	**11**	80	**16**	**98**	**39**	**78**
	Barrios Guzman	Tania	Unal	Cambridge L	**jddj //**	**9/09/2023**	**10/09/2023**	36	**7**	73	**15**	58	**12**	**93**	**37**	**70**
	Martínez Díaz	María Clara	Unal	Cambridge O	**Matoja //**	**9/09/2023**	**10/09/2023**	32	**6**	37	**7**	62	**12**	**90**	**36**	**62**

Escuela Canadiense de idiomas para el Trabajo y el Desarrollo Humano

CONSOLIDADO DE NOTAS Y TRABAJO INDEPENDIENTE

INFORMACIÓN FUNCIONARIOS					NOTA 2DO EXAMEN	PROCENTAJE DE TRABAJO EN PLATAFORMA
Grupo A	1	Diego Alexander Pinzón Camacho	[redacted]	[redacted]	86,8	100%
	3	maria faisury trujillo			92,6	100%
	4	July Milena Salgado Arevalo			89,2	84%
	5	JAVIER DAVID GALVIS RAMON			88,2	90%
	6	Claudia Marsela Católico Durán			74,2	94%
	7	Karen Ximena Daza Montaña			89,8	67%
	8	Doris Janneth Ráquira López			71	100%
	9	Nelson Manuel Merchán Rodríguez			72,8	100%
	10	Diana María Navarro Rico			76	13%
Grupo B	1	Juan Carlos Acosta de la Cruz			91,7	100%
	2	Diana Maritza Guzman Gomez			92,2	79%
	3	David Fernando Chaves Caro			76,5	56%
	4	Alexandra Quitian Alvarez			89,1	100%
	5	Edisson Valencia Lopez			87,6	100%
	6	Nancy Yurani Rubiano Cruz			87,3	90%
	7	Luz Marina Lopez*			80,8	79%
	8	Willington Ortiz Cortes*			76,4	36%
	9	Ingrid Julieth Quevedo Bolivar*			80,9	96%
	10	Angela María Noguera Pantoja*			87,2	100%
	11	Virginia Viracacha*			88,5	100%
	12	Liliana Marisol Fabra			79,1	92%
	13	Laura Marcela Olarte Gelvez			82,7	92%
	14	María Alejandra Acero			0	0%
	15	Gladys Milena Tovar Sabio			83,2	0%
	16	Carmen María Ampudia Arenas			76,2	98%
Grupo C	1	Jessica Natalia Suárez Velásquez			94,2	67%
	2	Omar Báez Matallana			87	96%
	3	OSCAR FERNANDO RINCON AGUIR			No asistió a clase el día del examen, pendiente realizar.	7%
	4	Johann Torres Rosero			88,4	86%
	5	Jenny Carolina Castro Huérfano			91	63%
	6	Yury Marcela Méndez Ariza			81,8	42%
	7	Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo			88,8	82%
	8	Isabel Cristina Garcia Lemus			97,6	100%
	9	Fidel Quiroga Triana			87,8	70%
	10	María Helena Carranza			95,4	74%
Grupo D	1	Iveth Lorena Herrera Hernández			79,4	76%
	2	Jeiver Alexander Jimenez Pineda			79,2	89%
	3	Jersson Fernando Cendales Herrera			74,6	45%
	4	Andrés Roberto Ariza Bautista			86	100%
	6	Angelica María Melo Mora*			65	49%
	7	Kelly Correa Espinosa*			84	100%
	8	Blanca Leonor Losada Romero*			Inasistencia a clase el día del examen, se asigna a partir del 17/10/2023	58%
	9	David Piñeros Sánchez			65	100%
Grupo E	1	Joseph Mauricio Zevooluni Rodríguez			Examen 27/10/2023	85%
	2	Luz Yenly Camargo Rico			Examen 27/10/2023	38%
	3	Oswaldo Andres Martinez Forero			Examen 27/10/2023	33%
	4	Fabian Camilo Harker			Examen 27/10/2023	4%
	5	Jonathan Javier González Garzón			Examen 27/10/2023	0%
	6	Solange Maritza Pachón Zorro			Examen 27/10/2023	24%
	7	Sara Franco Rojas			Examen 27/10/2023	40%
	8	Mayra Alejandra Maldonado Parroquia			Examen 27/10/2023	21%
	9	Diana Pahola Muñoz Arias			Examen 27/10/2023	0%
	10	Uriel Alfonso Garzón Vargas			Examen 27/10/2023	0%
	11	Oscar Alberto Cardona Vargas*			Examen 27/10/2023	85%

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO D NIVEL A2	**NIVEL:**	A2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		ANDRES FELIPE GUERRERO		**Número de estudiantes:**	**9**

I 6U 65

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO: OCTUBRE 26. 2023.

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Iveth Lorena Herrera Hernández**	**PO: PO: Continúa su proceso y mejorando su conversación. su gramática y vocabulario se ha**	**PO: Incrementar vocabulario.**	**La estudiante es participativa y tiene interés en aprender la lengua.**	**Es dinámica en la clase y siempre está atenta. Usa frases de nivel B1.**

		increment ado lo que le permiten entablar una conversa ción básica y fluida.			
		PE: Puede escribir de acuerdo al nivel en el que está. Usa las estructuras aprendidas y nuevo vocabulario.	**PE: incrementar vocabulario para desarrollar más sus ideas.**	**Ninguna.**	**Hace uso de la gramática aprendida y puede plasmar sus ideas de forma escrita.**
		CO: Usa y entiende las estructuras básicas que se están trabajando y entiende nuevo vocabulario.	**CO: conocer y estar más familiarizada con el vocabulario nuevo.**	**Hace el esfuerzo de tratar de entender.**	**Está de acuerdo con el nivel.**
		CE: lee y entiende contexto de manera fácil	**CE: errores de spelling a la hora de escribir.**	**Ninguna.**	**Escribe de acuerdo al nivel.**

		acorde a temáticas básicas trabajada			
2	**Jeiver Alexander Jimenez Pineda**	**PO: Mantiene la fluidez, participa mucho en la clase, hace uso del vocabulario nuevo.**	**PO: Al igual que los demás, es necesario incrementar vocabulario, para expresar sus ideas**	**Es un estudiante con muy buen sentido del humor y lo trata de hacer en inglés.**	**Está de acuerdo con su nivel.**
		PE: Escribe de acuerdo al nivel en el que estás. Usa tanto la gramática como el vocabulario aprendido.	**PE: errores de spelling y vocabulario.**		
		CO: sigue mejorando y entiende las estructuras estudiadas hasta el momento y está más familiarizado con el nuevo vocabulario.	**CO: Igual que los demás estudiantes necesita más vocabulario, pero entiende el contexto.**	**Tiene la disposición de aprender. Y hace el esfuerzo de entender.**	Es un estudiante que capta con facilidad y es participativo.

		CE: lee y entiende contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE: Ninguna por el momento.**		
3	**Jersson Fernando Cendales Herrera**	**PO: ha mejorado mucho más su fluidez, buen uso de la gramática y muy buen vocabular io**	**PO: ninguno**	**Es participativo con mucha disposición para aprender la lengua.**	**Muy buen estudiante, y ha incrementado su vocabulario, tanto al hablar como al escribir.**
		PE: Puede escribir mucho mejor de acuerdo al nivel y hace uso de lo aprendido.	**PE: como los demás incrementar nuevo vocabulario**		
		CO: Entiende muy bien las estructuras que se están trabajando y hace uso del contexto para	**CO: palabras que le son nuevas igual que el resto de estudiantes.**		

		entender mejor.			
		CE: Se nota progreso y es capaz de entender y leer los textos del nivel.	**CE casi ninguna excepto palabras nuevas en el texto.**		
4	**Andrés Roberto Ariza Bautista**	**PO: Ha mejorado su comunicación oral, excelente fluidez.**	**PO: incrementar el vocabulario.**	**Muy dedicado en el estudio de los temas. Se esfuerza en hablar, buena pronunciación**-.	Es muy participativo y hace preguntas que no solo le ayudan a él sino a sus compañeros a entender los temas.
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: igual que los demás incrementar nuevo vocabulario.**		
		CO: entiende mucho mejor cuando se le habla y responde de igual manera.	**CO: detalles de pronunciación.**		

		CE: lee de manera acertada de acuerdo a su nivel. Su pronunciación es buena.	**CE: ninguna**		
5	**Magda Carolina Castillo Bejarano**	**PO: Abandonó el curso por motivos de salud.**	**PO:**		
		PE:	**PE:**		
		CO:	**CO:**		
		CE:	**CE:**		
6	**Angelica María Melo Mora**	**PO: Ha mejorado su nivel de conversación, y tiene**	**PO: incrementar vocabulario.**	**Es una estudiante que se esfuerza en su estudio de la lengua.**	

		buena fluidez de acuerdo a su nivel. Hace uso de la gramática y vocabulario.			
		PE: Usa más vocabulario y puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: incrementar vocabulario**		
		CO: Entiende estructuras más elaboradas como las que se están trabajando.	**CO: Puede perder el contexto si hay vocabulario nuevo.**		
		CE: lee y entiende el contexto de manera fácil de acuerdo a lo que se está trabajando.	**CE: ninguna.**		

7	Kelly Correa Espinosa	PO: Sigue mejorando su nivel, excelente fluidez, es muy participativa, ha incrementado su vocabulario y hace usos de los temas aprendidos.	PO: ninguna	Es una estudiante que tiene mucho interés en aprender nuevo vocabulario.	Trata de expresar más ideas y entablar conversaciones más fluidas en Inglés.
		PE: Ha mejorado su nivel de escritura, encuentra y usa los temas aprendidos.	PE: errores normales de spelling de acuerdo a su nivel.		
		CO: Entiende estructuras aprendidas y entiende nuevo vocabulario, hace uso de estos.	CO: Igual que los demás solo si parece vocabulario que no le es familiar o nuevo.		

		CE: lee de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE: ninguna**		
8	**Blanca Leonor Losada Romero**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente y hace uso de los temas aprendidos.**	**PO: Incrementar vocabulario nuevo.**	**Tiene buen nivel de inglés y hace usos de él en clase.**	
		PE: Usa nuevo vocabulario, escribe y usa las estructuras de acuerdo a tu nivel.	**PE: Incrementar nuevo vocabulario.**		
		CO: Puede entender y a la vez comunicarse de acuerdo a su nivel.	**CO: sólo si aparecen palabras nuevas o que no le sean familiares.**		

		CE: lee y entiende contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE: sólo si hay palabras nuevas o que no le son familiares.**		

9	**David Piñeros Sánchez**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente**	**PO: incrementar el vocabulario.**
		PE: Puede escribir de acuerdo al nivel en el que se encuentra. Hace uso de los temas aprendidos.	**PE: Incrementar nuevo vocabulario.**
		CO Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando y entiende nuevo vocabulario en contexto.	**CO: sólo si aparecen palabras nuevas o que no le son familiares.**

		CE: lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE: errores de pronunciación típicos del nivel.**

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO B NIVEL A1	**NIVEL:**	A1	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		Jhonnier Peñuela Danna Peralta (17/10-20/10)		**Nùmero de estudiantes:**	**16**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Juan Carlos Acosta de la Cruz**	**PO**: El estudiante hace uso de estructuras en presente y pasado simple en conjunto con el uso correcto de los comparativos y superlativos habla de su cotidianidad y hace comparativos relacionados a los miembros de su familia.	**PO:** Comete algunos errores al momento de hacer comparaciones con adjetivos en particular.		

		PE: Escribe oraciones claras y sencillas al momento de comparar diferentes elementos	**PE:** Comete errores particulares en el spelling de algunas palabras.	**N/A**	**N/A**
		CO: Tiene buena comprensión oral,es capaz de identificar detalles de una conversación e interpretar la idea principal de un audio.	**CO: No aplica**		
		CE: Interpreta de manera general un texto y sigue de manera correcta las instrucciones propuestas. . Identifica detalles e información específica de un texto.	**CO: No aplica**		
2	**Diana Maritza Guzman Gomez**	**PO:** Su producción oral es bastante competente, evidencia fortaleza en la pronunciación de los verbos en pasado, tiene buen vocabulario, uso de auxiliares y fluidez. Hace uso apropiado de comparativos y	**PO: No aplica**		

		superlativos en presente y pasado simple.		**N/A**	**N/A**
		PE: Usa de manera correcta el pasado simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Utiliza vocabulario adecuado y se le facilita el aprendizaje de los verbos en pasado simple. De igual manera expresa hace uso apropiado de comparativos y superlativos en presente y pasado simple.	**PE: no aplica**		
		CO: Demuestra entendimiento de instrucciones y responde las preguntas acordemente**.**	**CO: No aplica**		

		CE: .Entiende con claridad las ideas de los textos propuestos, Presta atención a detalles e interpreta de buena manera la intención plasmada. Hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas haciendo uso de comparativos y superlativos.	**CE: No aplica**		
3	**David Fernando Chaves Caro**	**PO:** Tiene buena fluidez, crea y hace preguntas de manera correcta, da ejemplos, corrige a sus compañeros y su participación en la interacción oral E-E o P-E es bastante activa	**PO:** Comete errores mínimos en ocasiones, como en el orden o la pronunciación de los verbos regulares	**N/A**	**N/A**
		PE: Hace uso apropiado de comparativos y superlativos en presente y pasado simple. Hace comparaciones de objetos de la cotidianidad y de sus familiares	**PE:** Comete errores particulares en el spelling de algunas palabras		

		CO: Evidencia buena compresión en las instrucciones y las interacciones con otros estudiantes	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende e identifica la idea principal de un texto, así como los detalles e información específica presentada.	**CE:** Acude al español y la traducción con frecuencia, pero evidencia buen entendimiento.		
4	**Alexandra Quitian Alvarez**	**PO:** Tiene buena pronunciación y logra producir oraciones estructuralmente correctas	**PO:** Comete algunos errores particulares en la pronunciación de palabras.	**N/A**	**N/A**
		PE: Hace uso apropiado de comparativos y superlativos en presente y pasado simple. Crea comparaciones entre objetos de su cotidianidad y de los miembros de su familia.	**PE:** No aplica		
		CO: Demuestra habilidad en la comprensión de instrucciones y responde preguntas acordemente	**CO:** No aplica		

		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Asimismo, identifica las reglas de los comparativos y superlativos en diferentes contextos.	**CE:** No aplica		
5	**Edisson Valencia Lopez**	**PO:** Evidencia fortalezas en la producción oral, es activo en la participación de actividades comunicativas y sobresale en el uso de diferentes estructuras y vocabulario	**PO: No aplica**	**N/A**	**N/A**
		PE: Hace uso de estructuras y vocabulario visto en clase. Hace uso apropiado de comparativos y superlativos	**PE: No aplica**		
		CO: Su comprensión oral es muy buena, entiende con claridad instrucciones, vídeos y aplicaciones.	**CO: No aplica**		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos en pasado. Da noción de detalles e información	**CE: No aplica**		

		relacionada a comparativos y superlativos. Identifica las reglas en diferentes situaciones y da ejemplos respecto a ellos.			
6	**Nancy Yurani Rubiano Cruz**	**PO:** Responde a las interacciones acordemente, emplea buena fluidez y pronunciación.	**PO:** Comete errores mínimos en cuanto a las estructuras de preguntas	**N/A**	**N/A**
		PE: Hace uso apropiado de comparativos y superlativos en presente y pasado simple. Crea comparaciones entre objetos de su cotidianidad y de los miembros de su familia.	**PE: No aplica**		
		CO: Demuestra habilidad en la comprensión de instrucciones y responde preguntas acordemente	**CO: No aplica**		

		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Asimismo, identifica las reglas de los comparativos y superlativos en diferentes contextos.	**CE: No aplica**		
7	**Luz Marina Lopez**	**PO:** Es bastante participativa, hace preguntas y entiende las estructuras. Responde de manera elocuente en las actividades comunicativas planteadas por el profesor	**PO:** Comete algunos errores en la pronunciación y estructuras, sin embargo, logra identificarlos y corregirlos .	**N/A**	**N/A**
		PE: Hace uso apropiado de comparativos y superlativos en presente y pasado simple. Crea comparaciones entre objetos de su cotidianidad y de los miembros de su familia.	**PE:** Comete errores particulares en el uso de comparativos superlativos.		
		CO: Entiende la información presentada en un audio y responde a las preguntas	**CO:** Evidencia con poca frecuencia, debilidad en el seguimiento o comprensión de instrucciones		

		establecidas por los compañeros o el profesor.			
		CE: entiende e identifica la información propuesta en un texto.	**CE**: presenta dificultad al identificar las reglas de los comparativos y superlativos en ejemplos particulares.		
8	**Willington Ortiz Cortes**	**PO:** Hace uso de estructuras simples.	**PO:** Evidencia debilidad a la hora de responder las preguntas y formas frases completas	**N/A**	**N/A**
		PE: Hace uso correcto de comparativos y superlativos, Compara y resalta objetos de su cotidianidad y de su alrededor	**PE:** Comete errores particulares y presenta confusión en algunas ocasiones en adjetivos cortos o largos		
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas. Identifica la idea general de un audio o video .	**CO:** Demuestra debilidad en el entendimiento de instrucciones o algunas preguntas, requiere repetición o español para comprender algunas de estas		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Asimismo, identifica las reglas de los comparativos y	**CE:** No aplica		

		superlativos en diferentes contextos.			
9	**Ingrid Julieth Quevedo Bolivar**	**PO:** Demuestra entendimiento de las estructuras simples y diferenciación entre el pasado y el presente	**PO:** Ocasionalmente, comenté errores en las estructuras de los tiempos; sin embargo, lo identifica y se corrige a sí misma	**N/A**	**N/A**
		PE: Hace uso apropiado de comparativos y superlativos en presente y pasado simple. Crea comparaciones entre objetos de su cotidianidad y de los miembros de su familia.	**PE: No aplica**		
		CO: Demuestra comprensión de las preguntas, instrucciones e interacciones planteadas en clase	**CO:** Le cuesta identificar detalles e información específica.		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto.	**CE:** Presenta dificultad al identificar las reglas de los comparativos y superlativos en diferentes contextos		

10	**Ángela María Noguera Pantoja**	**PO:** Demuestra conocimiento de los tiempos presente simple vs pasado simple y se evidencia buen uso de las estructuras	**PO: No aplica**	**N/A**	**N/A**
		PE: Usa de manera correcta el pasado simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Utiliza vocabulario adecuado y se le facilita el aprendizaje de los verbos en pasado simple. De igual manera expresa hace uso apropiado de comparativos y superlativos en presente y pasado simple.	**PE: no aplica**		
		CO: Evidencia comprensión de las instrucciones, vídeos e interacciones en clase.	**CO: No aplica**		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Asimismo, identifica las reglas de los comparativos y	**CE: No aplica**		

		superlativos en diferentes contextos.			
11	**Virginia Viracacha**	**PO:** La estudiante es activa en la participación y fomenta la interacción dentro del aula de clase. Emplea las estructuras adecuada y elocuentemente	**PO:** Demuestra en escasas ocasiones el uso del verbo to be cuando está produciendo oraciones en pasado simple	**N/A**	**N/A**
		PE: Hace uso apropiado de comparativos y superlativos en presente y pasado simple. Hace comparaciones de objetos de la cotidianidad y de sus familiares	**PE:** comete algunos errores particulares en el uso de ciertos adjetivos.		
		CO: Demuestra entendimiento en las interacciones par a par planteadas en clase y sigue instrucciones correctamente	**CO:** No aplica		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Asimismo, identifica las reglas	**CE: No aplica**		

		de los comparativos y superlativos en diferentes contextos.			
12	**Liliana Marisol Fabra**	**PO:** Es bastante activa en la interacción Estudiante-Estudiante o Profesor-Estudiante, se evidencia la comprensión y diferenciación de los tiempos simples y puede usarlos de manera correcta en sus formas afirmativas y negativas.	**PO:** Requiere práctica para las estructuras de preguntas en los tiempos explicados en clase	**N/A**	**N/A**
		PE: Hace uso apropiado de comparativos y superlativos en presente y pasado simple. Hace comparaciones de objetos de la cotidianidad y de sus familiares	**PE:** Comete errores particulares en adjetivos cortos y largos.		
		CO: Entiende la idea general de los videos y las instrucciones, responde a las preguntas acordemente.	**CO:** No aplica		

		CE: entiende e identifica la información propuesta en un texto.	**CE:** presenta dificultad al identificar las reglas de los comparativos y superlativos en ejemplos particulares.		
13	**Laura Marcela Olarte Gelvez**	**PO:** Es bastante participativa, hace preguntas y entiende las estructuras.	**PO:** Presenta dificultad al expresar ideas y construir oraciones largas. Comete algunos errores en la pronunciación y estructuras, sin embargo, logra identificarlos y corregirlos	**N/A**	**N/A**
		PE: Hace uso apropiado de comparativos y superlativos en presente y pasado simple. Crea comparaciones entre objetos de su cotidianidad y de los miembros de su familia.	**PE:** Comete errores particulares en el uso de comparativos superlativos.		
		CO: Entiende la información presentada en un audio y responde a las preguntas establecidas por los compañeros o el profesor.	**CO:** No aplica		

		CE: entiende e identifica la información propuesta en un texto.	**CE**: presenta dificultad al identificar las reglas de los comparativos y superlativos en ejemplos particulares.		
14	**María Alejandra Acero**	**PO:** Hace uso de oraciones cortas, hace uso correcto del pasado simple en forma afirmativa, tiene buena pronunciación y vocabulario	**PO: No aplica**	**N/A**	**N/A**
		PE: Usa de manera correcta el pasado simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. De igual manera expresa hace uso apropiado de comparativos y superlativos en presente y pasado simple.	**PE: No aplica**		
		CO: Entiende los audios e instrucciones de buena manera, responde las preguntas acordemente.	**CO: No aplica**.		

		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos propuestos, Presta atención a detalles e interpreta de buena manera la intención plasmada. Hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas haciendo uso de comparativos y superlativos.	**CE: No aplica**		
15	**Gladys Milena Tovar Sabio**	**PO:** Hace uso de oraciones cortas, hace uso correcto del pasado simple en forma afirmativa, tiene buena pronunciación y vocabulario	**PO:** .	**N/A**	**N/A**
		PE: Usa de manera correcta el pasado simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. De igual manera expresa hace uso apropiado de comparativos y superlativos en presente y pasado simple.	**PE:** Comete errores particulares en el uso de comparativos y superlativos		

		CO: Entiende los audios e instrucciones de buena manera, responde las preguntas acordemente.	**CO: No aplica**.		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos propuestos, Presta atención a detalles e interpreta de buena manera la intención plasmada. Hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas haciendo uso de comparativos y superlativos.	**CE:** No aplica		
16	**Carmen María Ampudia Arenas**	**PO:** Demuestra fortaleza en la producción oral, puede armar oraciones simples y conectar ideas, es participativa en las didácticas planteadas por el docente	**PO:** Se evidencia en menor medida confusión en la diferenciación de presente simple vs el pasado simple	**N/A**	**N/A**
		PE: Hace uso correcto de comparativos y superlativos, Compara y resalta objetos de su	**PE:**. Presenta dificultad en algunos adjetivos cortos y largos al momento de hacer comparaciones o resaltar cualidades.		

		cotidianidad y de su alrededor			
		CO: identifica la idea general de un video o una pregunta, es participativa y atenta. Identifica los errores y los corrige	**CO:** Requiere de repetición y a veces español para comprender algunas ideas, preguntas e instrucciones.		
		CE: entiende e identifica la información propuesta en un texto.	**CE:** presenta dificultad al identificar las reglas de los comparativos y superlativos en ejemplos particulares.		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO A NIVEL A1	**NIVEL:**	A1	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO: **Mariana Torres Jaime**				**Nùmero de estudiantes:**	**9**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO: 6

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Diego Alexander Pinzón Camacho**	**PO:** Tiene muy buena fluidez, puede narrar sus actividades realizadas durante el fin de semana conjugando verbos regulares e irregulares. Usa conectores de secuencia. Puede comparar dos	**PO:** A veces omite usar preposiciones. Confunde los conectores de causa y efecto.	Llegadas repetitivas a las **8:20.**	

		elementos o un elemento vs un grupo.			
		PE: Puede crear un producto ficticio que busca solucionar un problema real.	**PE:** Falta desarrollo del texto. No usa comparativos o superlativos. Puede reforzar el uso de los conectores and y because. Presenta errores ortográficos ocasionales. Olvida usar algunas preposiciones.		
		CO: Tiene una comprensión muy buena. Es muy participativo en ejercicios de listening. Puede identificar las diferencias entre los minimal pairs con fonemas p,t,k, b,d,g. Puede identificar el habla conectada.	**CO:** Es necesario que realice más ejercicios de dictado.		
		CE: Comprende generalidades y detalles relacionados con las diferencias y	**CE:** Traducciones literales ocasionales. Es necesario que empiece a inferir lenguaje nuevo a		

		particularidades entre elementos en textos sencillos.	partir del contexto y dejar la traducción.		
3	**Maria Faisury Trujillo**	**PO:** Es muy participativa. Sus expresiones son claras y precisas. Puede narrar sus actividades realizadas durante el fin de semana conjugando verbos regulares e irregulares. Usa conectores de secuencia. Puede comparar dos elementos o un elemento vs un grupo.	**PO:** Usa cada vez menos el Español en clase. Debe intentar improvisar cada vez más.	Excelente puntualidad y compromiso.	
		PE: Puede crear un producto ficticio que busca solucionar un problema real. Hay desarrollo del texto. Expande y profundiza ideas con conectores. Usa comparativos y superlativos.	**PE:** Presenta errores ortográficos ocasionales. Olvida usar algunas preposiciones.		

		CO: Puede identificar ideas generales con algunas palabras clave. Comprende audios y preguntas sencillas. Puede identificar las diferencias entre los minimal pairs con fonemas p,t,k, b,d,g. Puede identificar el habla conectada.	**CO:** Necesita reforzar la memoria a largo plazo. Se recomienda trabajar autónomamente con dictado. Puede mejorar su actitud en cuatro a estos ejercicios.		
		CE: Comprende generalidades y detalles relacionados con las diferencias y particularidades entre elementos en textos sencillos.	**CE:** Es necesario que empiece a inferir lenguaje nuevo a partir del contexto y dejar la traducción.		
4	**July Milena Salgado Arevalo**	**PO: Es muy participativa.**Tiene excelente fluidez, puede narrar sus actividades realizadas durante el fin de semana conjugando verbos regulares e	**PO:** Ninguna por ahora	**Ha fallado mucho en clase.**	

		irregulares. Usa conectores de secuencia. Puede comparar dos elementos o un elemento vs un grupo.			
		PE: No tengo evidencias.	**PE: No tengo evidencias.**		
		CO: Tiene una comprensión muy buena. Es muy participativa en ejercicios de listening. Puede identificar las diferencias entre los minimal pairs con fonemas p,t,k, b,d,g. Puede identificar el habla conectada.	**CO:** Ninguna por ahora.		
		CE: Comprende generalidades y detalles relacionados con las diferencias y particularidades entre elementos en textos	**CE:** Ninguna, por ahora.		

		sencillos.			
5	**Javier David Galvis Ramon**	**PO:** Tiene muy buena fluidez, puede narrar sus actividades realizadas durante el fin de semana conjugando verbos regulares e irregulares. Usa conectores de secuencia. Puede comparar dos elementos o un elemento vs un grupo.	**PO:** Debe repasar adjetivos comparativos y superlativos para que no los confunda. **Ha mejorado en el uso del traductor.**		
		PE: Puede crear un producto ficticio que busca solucionar un problema real. Hay desarrollo del texto. Expande y profundiza ideas con conectores. Usa comparativos y superlativos.	**PE:** Presenta errores ortográficos ocasionales. Errores ocasionales con comparativos y superlativos.Olvida usar algunas preposiciones.		
		CO: Tiene una comprensión muy buena. Es muy participativo en ejercicios de	**CO:** Es necesario que realice más ejercicios de dictado.		

		listening. Puede identificar las diferencias entre los minimal pairs con fonemas p,t,k, b,d,g. Puede identificar el habla conectada.			
		CE: Comprende generalidades y detalles relacionados con las diferencias y particularidades entre elementos en textos sencillos. Puede inferir vocabulario nuevo a partir del contexto.	**CE:** Ninguna, por ahora.		
6	**Claudia Marcela Catolico Duran**	**PO:** Puede narrar sus actividades realizadas durante el fin de semana conjugando verbos regulares e irregulares muy básicos. Puede comparar dos elementos o un elemento vs un grupo.	**PO:** Debe trabajar en su fluidez y vocabulario. **Ha mejorado con respecto a su producción independiente.**		

		PE: Puede crear un producto ficticio que busca solucionar un problema real. Hay desarrollo del texto. Usa algunos conectores. Usa comparativos.	**PE:** Puede reforzar Superlativos. Puede reforzar el uso de los conectores and y because. Presenta errores ortográficos ocasionales. Olvida usar algunas preposiciones.		
		CO: Ha mejorado significativamente en la escucha por detalles en cuanto a audios sencillos.	**CO:** Se recomienda reforzar esta habilidad de manera autónoma. No suele ser muy participativa en los ejercicios de escucha.		
		CE: Comprende generalidades y detalles relacionados con las diferencias y particularidades entre elementos en textos sencillos.	**CE:** Traducciones literales ocasionales. Es necesario que empiece a inferir lenguaje nuevo a partir del contexto y dejar la traducción.		
7	**Karen Jimena Daza Montaña**	**PO:** Tiene excelente fluidez, puede narrar sus actividades realizadas durante el fin de semana conjugando verbos	**PO:** Debe reforzar el uso de there is y there are. Comete errores mínimos y ocasionales con cuantificadores.		

		regulares e irregulares. Usa conectores de secuencia. Puede comparar dos elementos o un elemento vs un grupo. **Ha tenido un rol muy participativo en clase.**			
		PE: Puede crear un producto ficticio que busca solucionar **un problema real y complejo.** Hay desarrollo del texto. Expande y profundiza ideas con conectores y vocabulario pertinente al tema. Usa comparativos y superlativos.	**PE:** Puede mejorar en cuanto a estilo. Errores ocasionales con el comparativo. Olvida usar algunas preposiciones.		
		CO: Tiene una comprensión muy buena. Es muy participativa en ejercicios de listening. Puede identificar las diferencias entre los minimal pairs	**CO:** Es necesario que realice más ejercicios de dictado.		

		con fonemas p,t,k, b,d,g. Puede identificar el habla conectada.			
		CE: Comprende generalidades y detalles relacionados con las diferencias y particularidades entre elementos en textos sencillos.	**CE: Ninguna, por ahora.**		
8	**Doris Janneth Ráquira López**	**PO:** Ha mejorado en vocabulario sobre actividades en el tiempo libre. Tiene muy presente las reglas gramaticales. Puede comparar dos elementos o un elemento vs un grupo.	**PO:** Tiene dificultad en pasar los verbos a pasado cuando es pertinente. Se recomienda seguir trabajando en este tema. **Puede mejorar su actitud en clase.**	Ha fallado mucho en clase.	
		PE: Puede crear un producto ficticio que busca solucionar un problema real. Usa comparativos y superlativos.	**PE: Falta desarrollo del texto.** Puede reforzar el uso de los conectores and, but, so, y because. Presenta errores ortográficos ocasionales. Olvida usar algunas preposiciones.		

		CO: Puede identificar las diferencias entre los minimal pairs con fonemas p,t,k, b,d,g. Puede identificar el habla conectada.	**CO:** Es necesario que realice más ejercicios de dictado. Debe trabajar en relacionar los temas vistos con los audios. **Debe mejorar su actitud con este tipo de ejercicios.**		
		CE: Comprende generalidades y detalles relacionados con las diferencias y particularidades entre elementos en textos sencillos.	**CE:** Traducciones literales ocasionales. Es necesario que empiece a inferir lenguaje nuevo a partir del contexto y dejar la traducción.		
9	**Nelson Manuel Merchán Rodríguez**	**PO:**En clase toma un rol activo, hace preguntas que contribuyen a la clase. Se autocorrige eficazmente. Puede narrar sus actividades realizadas durante el fin de semana conjugando verbos regulares e irregulares. Puede comparar dos elementos o un elemento vs un grupo.	**PO:Debe trabajar en manejar la ansiedad que obstruye su fluidez**, porque en clase se expresa muy bien usando el Inglés.		

		PE: Puede crear un producto ficticio que **de manera creativa** busca solucionar un problema real. Hay desarrollo del texto. Expande y profundiza ideas con conectores. Usa comparativos..	**PE:** No usar superlativos.Presenta errores ortográficos ocasionales. Olvida usar algunas preposiciones.		
		CO: Ha tenido más participación en estas actividades. **Tiene una excelente escucha por detalles**, Puede identificar las diferencias entre los minimal pairs con fonemas p,t,k, b,d,g. Puede identificar el habla conectada.	**CO:** Tiene detalles por mejorar, pero **siempre muestra buena actitud y disposición en estos ejercicios.**		
		CE: Comprende generalidades y detalles relacionados con las diferencias y particularidades entre elementos en textos sencillos.	**CE:** Traducciones literales ocasionales. Es necesario que empiece a inferir lenguaje nuevo a partir del contexto y dejar la traducción.		

10	**Diana María Navarro Rico**	**PO:** **Es notorio su compromiso con el trabajo autónomo para reforzar los temas vistos en clase.** Puede narrar sus actividades realizadas durante el fin de semana conjugando verbos regulares e irregulares. Usa conectores de secuencia. Puede comparar dos elementos o un elemento vs un grupo.	**PO:** Le toma tiempo producir oraciones. **Debe trabajar en su fluidez.**	Llegadas tarde repetitivas.	
		PE:No tengo evidencias.	**PE: No tengo evidencias.**		
		CO: Puede identificar las diferencias entre los minimal pairs con fonemas p,t,k, b,d,g. Puede identificar el habla conectada.	**CO:** Ha mejorado. Es necesario que realice ejercicios de dictado.		

		CE: Comprende generalidades y detalles relacionados con las diferencias y particularidades entre elementos en textos sencillos.	**CE:** Traducciones literales ocasionales. Es necesario que empiece a inferir lenguaje nuevo a partir del contexto y dejar la traducción.		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO E NIVEL B1-B2	**NIVEL:**	B1-B2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE PRE-INTERMEDIATE
DOCENTE A CARGO:		**MARIO GARZÓN**		**Nùmero de estudiantes:**	**15**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Joseph Mauricio Zevooluni Rodríguez**	**PO: Buen desempeño de producción oral, es muy participativo**	**PO: hay que corregir algunos conceptos básicos**		Es un estudiante que participa activamente y disfruta con las actividades propuestas.

		PE: plasma claramente sus ideas en los textos solicitados	**PE: ninguna**		
		CO:Entiende en gran medida los audios y sabe sacar la idea general	**CO:falta fortalecer un poco el vocabulario**		
		CE:entiende en general el uso de signos de puntuación para una adecuada lectura	**CE:ninguna**		
2	**Luz Yenly Camargo Rico**	**PO: participa activamente en clase**	**PO: debe mejorar algunas estructuras básicas**		Demuestra un genuino interés en mejorar y participa de manera activa en la clase
		PE: describe fácilmente sus sentimientos e ideas	**PE: debe mejorar algunos problemas de spelling**		
		CO:entiende conceptos generales de los audios	**CO: debe enfocarse en los detalles para entender mejor**		

		CE: no le cuesta discernir el contexto general de la lectura	**CE: ninguna**		
3	**Oswaldo Andres Martinez Forero**	**PO: Se le facilita expresar de forma clara sus ideas**	**PO: ninguna**		Ha demostrado un muy buen manejo del idioma y excelente participación en clase
		PE: desarrolla adecuadamente los conceptos que debe plasmar por escrito	**PE: algunos problemas de spelling**		
		CO:entiende adecuadamente los audios y puede describir con certeza sus temas	**CO:ninguna**		
		CE: maneja el vocabulario acorde a su nivel para entender los textos	**CE: ninguna**		
4	**Fabian Camilo Harker**	**PO: Buen desempeño de producción oral, es muy participati**	**PO: hay que corregir algunos conceptos básicos**		Excelente nivel y gran participación en clase, se destaca por su carisma e interés por seguir aprendiendo

		vo			
		PE: plasma claramente sus ideas en los textos solicitados	**PE: ninguna**		
		CO: Entiende en gran medida los audios y sabe sacar la idea general	**CO: falta fortalecer un poco el vocabulario**		
		CE: no le cuesta discernir el contexto general de la lectura	**CE: ninguna**		
5	**Jonathan Javier González Garzón**	**PO:**	**PO:**		
		PE:	**PE:**		

		CO:	**CO:**		
		CE:	**CE:**		
6	**Solange Maritza Pachón Zorro**	**PO: Tiene excelente producció n oral y participa activamen te en clase**	**PO: ninguna**		**Demuestra gran interés y deseo por seguir mejorando, participa activamente.**
		PE: puede expresar sus ideas claramente y utilizando estructuras básicas	**PE: Ninguna**		
		CO:Entiende la idea general de los audios	**CO:le cuesta un poco comprender algunas expresiones idiomáticas**		

		CE:Lee adecuadamente textos del nivel	**CE:ninguna**		
7	**Sara Franco Rojas**	**PO: Tiene excelente producción oral y participa activamente en clase**	**PO: debe mejorar un poco su vocabulario**		**La estudiante disfruta participando y cuestiona de manera correcta el proceso académico demostrando su interés**
		PE: puede expresar sus ideas claramente y utilizando estructuras básicas	**PE: algunas estructuras más complejas le cuesta trabajo manejarlas**		
		CO: Entiende la idea general de los audios	**CO: le cuesta un poco comprender algunas expresiones idiomáticas**		
		CE: Lee adecuadamente textos del nivel	**CE: ninguna**		
8	**Mayra Alejandra Maldonado Parroquiano**	**PO: Ha demostrado un gran interés por mejorar y**	**PO: algunas fallas menores en estructuras básicas**		**Participa activamente y ha mejorado en gran manera su nivel**

		participar en clases			
		PE: plasma sus ideas con facilidad y claridad	**PE: debe extender sus escritos pues son muy cortos**		
		CO: Disfruta escuchando los audios y demuestra facilidad para su comprensión	**CO: ninguna**		
		CE: lee con facilidad y puede resumir los puntos más importantes	**CE: ninguna**		
9	**Uriel Alfonso Garzón Vargas**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente**	**PO: Debe mejorar la pronunciación de algunas palabras**		**Es un estudiante muy destacado por su activa participación, energia y gran desempeño**
		PE: Utiliza correctamente las estructuras vistas en clase	**PE: ninguna**		

		CO: entiende fácilmente los conceptos generales de los audios	**CO: ninguna**		
		CE: entiende en general el uso de signos de puntuación para una adecuada lectura	**CE: ninguna**		
10	**Oscar Alberto Cardona Vargas**	**PO: El estudiante participa activamente**	**PO: se le dificulta la fluidez y tiene problemas con estructuras básicas**		**Ha mejorado bastante su nivel y su participación, Se destaca por ser muy puntual**
		PE: entiende los conceptos básicos de la producción escrita	**PE: por sus falencias en estructuras básicas se le dificulta producir un texto**		
		CO: Entiende conceptos básicos de los audios	**CO: debe reforzar su vocabulario**		
		CE: Puede leer y entender textos del nivel	**CE: por sus falencias en vocabulario se le dificulta entender todo**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:					
N°	**NOMBRE DEL ESTUDIANTE**	**FORTALEZAS**	**DEBILIDADES**	**OBSERVACIONES**	**CONCEPTO**
1	**Joseph Mauricio Zevooluni Rodríguez**	**PO: Buen desempeño de producción oral, es muy participativo**	**PO: hay que corregir algunos conceptos básicos**		Es un estudiante que participa activamente y disfruta con las actividades propuestas.
		PE: plasma claramente sus ideas en los textos solicitados	**PE: ninguna**		
		CO:Entiende en gran medida los audios y sabe sacar la idea general	**CO:falta fortalecer un poco el vocabulario**		
		CE:entiende en general el uso de signos de puntuación para una adecuada lectura	**CE:ninguna**		

2	**Luz Yenly Camargo Rico**	**PO: participa activamente en clase**	**PO: debe mejorar algunas estructuras básicas**		Demuestra un genuino interés en mejorar y participa de manera activa en la clase
		PE: describe fácilmente sus sentimientos e ideas	**PE: debe mejorar algunos problemas de spelling**		
		CO:entiende conceptos generales de los audios	**CO: debe enfocarse en los detalles para entender mejor**		
		CE: no le cuesta discernir el contexto general de la lectura	**CE: ninguna**		
3	**Oswaldo Andres Martinez Forero**	**PO: Se le facilita expresar de forma clara sus ideas**	**PO: ninguna**		Ha demostrado un muy buen manejo del idioma y excelente participación en clase
		PE: desarrolla adecuadamente los conceptos que debe plasmar por escrito	**PE: algunos problemas de spelling**		

		CO:entiende adecuadamente los audios y puede describir con certeza sus temas	**CO:ninguna**		
		CE: maneja el vocabulario acorde a su nivel para entender los textos	**CE: ninguna**		
4	**Fabian Camilo Harker**	**PO: Buen desempeño de producción oral, es muy participativo**	**PO: hay que corregir algunos conceptos básicos**		Excelente nivel y gran participación en clase, se destaca por su carisma e interés por seguir aprendiendo
		PE: plasma claramente sus ideas en los textos solicitados	**PE: ninguna**		
		CO: Entiende en gran medida los audios y sabe sacar la idea general	**CO: falta fortalecer un poco el vocabulario**		

		CE: no le cuesta discernir el contexto general de la lectura	**CE: ninguna**		
5	**Jonathan Javier González Garzón**	**PO: demuestra interés en participar en clase**	**PO: tiene dificultad al expresar sus ideas de manera clara, debe reforzar sus bases**		Disfruta con las actividades de clase y ha mejorado considerablemente su nivel
		PE: puede expresar sus ideas de acuerdo al nivel	**PE: debe mejorar sus estructuras gramaticales para ir acorde al nivel**		
		CO: entiende en forma general las ideas de los audios	**CO: ninguna**		
		CE: lee y comprende textos básicos	**CE: ninguna**		
6	**Solange Maritza Pachón Zorro**	**PO: Tiene excelente producción oral y participa activamente en clase**	**PO: ninguna**		**Demuestra gran interés y deseo por seguir mejorando, participa activamente.**

		PE: puede expresar sus ideas claramente y utilizando estructuras básicas	**PE: Ninguna**		
		CO:Entiende la idea general de los audios	**CO:le cuesta un poco comprender algunas expresiones idiomáticas**		
		CE:Lee adecuadamente textos del nivel	**CE:ninguna**		
7	**Sara Franco Rojas**	**PO: Tiene excelente producción oral y participa activamente en clase**	**PO: debe mejorar un poco su vocabulario**		**La estudiante disfruta participando y cuestiona de manera correcta el proceso académico demostrando su interés**
		PE: puede expresar sus ideas claramente y utilizando estructuras básicas	**PE: algunas estructuras más complejas le cuesta trabajo manejarlas**		

		CO: Entiende la idea general de los audios	**CO: le cuesta un poco comprender algunas expresiones idiomáticas**		
		CE: Lee adecuadamente textos del nivel	**CE: ninguna**		
8	**Mayra Alejandra Maldonado Parroquiano**	**PO: Ha demostrado un gran interés por mejorar y participar en clases**	**PO: algunas fallas menores en estructuras básicas**		**Participa activamente y ha mejorado en gran manera su nivel**
		PE: plasma sus ideas con facilidad y claridad	**PE: debe extender sus escritos pues son muy cortos**		
		CO: Disfruta escuchando los audios y demuestra facilidad para su comprensión	**CO: ninguna**		
		CE: lee con facilidad y puede resumir los puntos más importantes	**CE: ninguna**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

9	**Uriel Alfonso Garzón Vargas**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente**	**PO: Debe mejorar la pronunciación de algunas palabras**		**Es un estudiante muy destacado por su activa participación, energia y gran desempeño**
		PE: Utiliza correctamente las estructuras vistas en clase	**PE: ninguna**		
		CO: entiende fácilmente los conceptos generales de los audios	**CO: ninguna**		
		CE: entiende en general el uso de signos de puntuación para una adecuada lectura	**CE: ninguna**		
10	**Oscar Alberto Cardona Vargas**	**PO: El estudiante participa activamente**	**PO: se le dificulta la fluidez y tiene problemas con estructuras básicas**		**Ha mejorado bastante su nivel y su participación, Se destaca por ser muy puntual**
		PE: entiende los conceptos básicos de la producción escrita	**PE: por sus falencias en estructuras básicas se le dificulta producir un texto**		

		CO: Entiende conceptos básicos de los audios	**CO: debe reforzar su vocabulario**		
		CE: Puede leer y entender textos del nivel	**CE: por sus falencias en vocabulario se le dificulta entender todo**		
10	**Diana Pahola Muñoz Arias**	**P.O Participa activamente en clase**	**P.O tiene algunas fallas en estructuras gramaticales**		**Ha mejorado bastante su nivel y su participación**
		P.E puede presentar sus ideas por escrito de forma clara	**P.E debe mejorar su vocabulario para estar más acorde al nivel**		
		C.O Entiende audios básicos del nivel	**C.O ninguna**		
		S.E puede leer textos sin mayor problema	**C.E ninguna**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO C NIVEL A2	**NIVEL:**	A2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		IVAN VANEGAS		**Nùmero de estudiantes:**	**10**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:			
N°	**NOMBRE DEL ESTUDIANTE**	**FORTALEZAS**	**DEBILIDADES**
1	**Oscar Fernando Rincon Aguirre**	**PO: Sabe expresarse usando presente simple y continuo, entendiendo su diferencia. Usando vocabulario de ropa, bienes y servicios.**	**PO: N/A**
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre bienes y servicios como también descripciones de personas..	**PE: N/A**

		CO: Sabe interpretar audios sobre ropa y servicios como tiendas y todos sus tipos.	**CO: N/A**
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE: N/A**
2	**Johann Torres Rosero**	**PO: Sabe expresarse usando presente simple y continuo, entendiendo su diferencia. Usando vocabulario de ropa, bienes y servicios.**	**PO: N/A**
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre bienes y servicios como también descripciones de personas..	**PE: N/A**
		CO: Sabe interpretar audios sobre ropa y servicios como tiendas y todos sus tipos.	**CO: N/A**
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE: N/A**
3	**Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo**	**PO: Sabe expresarse usando presente simple y continuo, entendiendo su diferencia. Usando vocabulario de ropa, bienes y servicios.**	**PO: N/A**

		PE: Lee bien párrafos y textos sobre bienes y servicios como también descripciones de personas..	**PE: N/A**
		CO: Sabe interpretar audios sobre ropa y servicios como tiendas y todos sus tipos.	**CO: N/A**
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE: N/A**
4	**Jenny Carolina Castro Huérfano**	**PO: Sabe expresarse usando presente simple y continuo, entendiendo su diferencia. Usando vocabulario de ropa, bienes y servicios.**	**PO: N/A**
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre bienes y servicios como también descripciones de personas..	**PE: N/A**
		CO: Sabe interpretar audios sobre ropa y servicios como tiendas y todos sus tipos.	**CO: N/A**
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE: N/A**

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

5	**Omar Báez Matallana**	**PO: Sabe expresarse usando presente simple y continuo, entendiendo su diferencia. Usando vocabulario de ropa, bienes y servicios.**	**PO: N/A**
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre bienes y servicios como también descripciones de personas..	**PE: N/A**
		CO: Sabe interpretar audios sobre ropa y servicios como tiendas y todos sus tipos.	**CO: N/A**
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE: N/A**
6	**Isabel Cristina Garcia Lemus**	**PO: Sabe expresarse usando presente simple y continuo, entendiendo su diferencia. Usando vocabulario de ropa, bienes y servicios.**	**PO: N/A**
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre bienes y servicios como también descripciones de personas..	**PE: N/A**
		CO: Sabe interpretar audios sobre ropa y servicios como tiendas y todos sus tipos.	**CO: N/A**

		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE: N/A**
7	**Fidel Quiroga Triana**	**PO: Sabe expresarse usando presente simple y continuo, entendiendo su diferencia. Usando vocabulario de ropa, bienes y servicios.**	**PO: N/A**
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre bienes y servicios como también descripciones de personas..	**PE: N/A**
		CO: Sabe interpretar audios sobre ropa y servicios como tiendas y todos sus tipos.	**CO: N/A**
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE: N/A**
8	**Yury Marcela Méndez Ariza**	**PO: Sabe expresarse usando presente simple y continuo, entendiendo su diferencia. Usando vocabulario de ropa, bienes y servicios.**	**PO: N/A**
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre bienes y servicios como también descripciones de personas..	**PE: N/A**

		CO: Sabe interpretar audios sobre ropa y servicios como tiendas y todos sus tipos.	**CO: N/A**
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE: N/A**
9	**Jessica Natalia Suárez Velásquez**	**PO: Sabe expresarse usando presente simple y continuo, entendiendo su diferencia. Usando vocabulario de ropa, bienes y servicios.**	**PO: N/A**
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre bienes y servicios como también descripciones de personas..	**PE: N/A**
		CO: Sabe interpretar audios sobre ropa y servicios como tiendas y todos sus tipos.	**CO: N/A**
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE: N/A**
10	**María Helena Carranza**	**PO: Sabe expresarse usando presente simple y continuo, entendiendo su diferencia. Usando vocabulario de ropa, bienes y servicios.**	**PO: N/A**

		PE: Lee bien párrafos y textos sobre bienes y servicios como también descripciones de personas..	**PE: N/A**
		CO: Sabe interpretar audios sobre ropa y servicios como tiendas y todos sus tipos.	**CO: N/A**
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE: N/A**

Escuela Canadiense de idiomas para el Trabajo y el Desarrollo Humano

INFORMACIÓN ESTUDIANTE		
NÚMERO	**GRUPO**	**NOMBRE**
1	**OPCIÓN A MÁSTER EN SEDE**	Laura Gabriela Cubillos Mendoza
2		Norha Carrasco Rincón
3		Tania Barrios Guzmán
4		María Clara Martínez Díaz

NOVEDADES		
Número	Nombre	Documento
1	Tania Barrios Guzmán	

CORREO	I.D	14/10/2023	14/10/2023
		SI	N/A
		N/A	N/A
		SI	SI
		SI	SI

Novedad
La funcionaria solicita la programación de sus clases muy sobre el tiempo, es importante recordar la indicación de solicitud de clases con anticipación suficiente que se les brindó en la inducción.

17/10/2033	17/10/2033	18/10/2023	18/10/2023	19/10/2023
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
SI	N/A	SI	SI	SI
SI	SI	N/A	N/A	N/A
SI	SI	SI	SI	SI

REPO

19/10/2023	20/10/2023	20/10/2023	21/10/2023	21/10/2023
N/A	N/A	N/A	NO	NO
N/A	SI	SI	N/A	N/A
N/A	SI	SI	N/A	N/A
SI	SI	N/A	SI	SI

ORTE DE ASISTENCIA # 7

21/10/2023	23/10/2023	23/10/2023	24/10/2023	24/10/2023
SI	N/A	N/A	N/A	N/A
N/A	SI	SI	SI	SI
N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
N/A	SI	N/A	NO	N/A

25/10/2023	25/10/2023	26/10/2023	27/10/2023	28/10/2023
SI	SI	N/A	N/A	SI
SI	SI	N/A	N/A	N/A
N/A	N/A	N/A	N/A	SI
SI	N/A	SI	SI	SI

28/10/2023	28/10/2023	Total inasistencias
SI	SI	2
N/A	N/A	0
SI	N/A	0
SI	N/A	1

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO D NIVEL A2	**NIVEL:**	A2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		ANDRES FELIPE GUERRERO		**Número de estudiantes:**	**9**

I 6U 65

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO: NOVIEMBRE 10. 2023

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Iveth Lorena Herrera Hernández**	**PO: PO: Continúa su proceso y mejorando su conversación. su gramática y vocabular**	**PO: Incrementar vocabulario.**	**La estudiante es participativa y tiene interés en aprender la lengua.**	**Es dinámica en la clase y siempre está atenta. Usa frases de nivel B1.**

		io se ha increment ado lo que le permiten entablar una conversa ción básica y fluida.			
		PE: Puede escribir de acuerdo al nivel en el que está. Usa las estructuras aprendidas y nuevo vocabulario.	**PE: incrementar vocabulario para desarrollar más sus ideas.**	**Ninguna.**	**Hace uso de la gramática aprendida y puede plasmar sus ideas de forma escrita.**
		CO: Usa y entiende las estructuras básicas que se están trabajando y entiende nuevo vocabulario.	**CO: conocer y estar más familiarizada con el vocabulario nuevo.**	**Hace el esfuerzo de tratar de entender.**	**Está de acuerdo con el nivel.**

		CE: lee y entiende contexto de manera fácil acorde a temáticas básicas trabajada	**CE: errores de spelling a la hora de escribir.**	**Ninguna.**	**Escribe de acuerdo al nivel.**
2	**Jeiver Alexander Jimenez Pineda**	**PO: Mantiene la fluidez, participa mucho en la clase, hace uso del vocabular io nuevo.**	**PO: Al igual que los demás, es necesario incrementar vocabulario, para expresar sus ideas**	**Es un estudiante con muy buen sentido del humor y lo trata de hacer en inglés.**	**Está de acuerdo con su nivel.**
		PE: Escribe de acuerdo al nivel en el que estás. Usa tanto la gramática como el vocabulario aprendido.	**PE: errores de spelling y vocabulario.**		
		CO: sigue mejorando y entiende las estructuras estudiadas hasta el momento y está más	**CO: Igual que los demás estudiantes necesita más vocabulario, pero entiende el contexto.**	**Tiene la disposición de aprender. Y hace el esfuerzo de entender.**	Es un estudiante que capta con facilidad y es participativo.

		familiarizado con el nuevo vocabulario.			
		CE: lee y entiende contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE: Ninguna por el momento.**		
3	**Jersson Fernando Cendales Herrera**	**PO: ha mejorado mucho más su fluidez, buen uso de la gramática y muy buen vocabular io**	**PO: ninguno**	**Es participativo con mucha disposición para aprender la lengua.**	**Muy buen estudiante, y ha incrementado su vocabulario, tanto al hablar como al escribir.**
		PE: Puede escribir mucho mejor de acuerdo al nivel y hace uso de lo aprendido.	**PE: como los demás incrementar nuevo vocabulario**		

		CO: Entiende muy bien las estructuras que se están trabajando y hace uso del contexto para entender mejor.	**CO: palabras que le son nuevas igual que el resto de estudiantes.**		
		CE: Se nota progreso y es capaz de entender y leer los textos del nivel.	**CE casi ninguna excepto palabras nuevas en el texto.**		
4	**Andrés Roberto Ariza Bautista**	**PO: Ha mejorado su comunica ción oral, excelente fluidez.**	**PO: incrementar el vocabulario.**	**Muy dedicado en el estudio de los temas. Se esfuerza en hablar, buena pronunciación**-.	Es muy participativo y hace preguntas que no solo le ayudan a él sino a sus compañeros a entender los temas.
		PE: Puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: igual que los demás incrementar nuevo vocabulario.**		

		CO: entiende mucho mejor cuando se le habla y responde de igual manera.	**CO: detalles de pronunciación.**		
		CE: lee de manera acertada de acuerdo a su nivel. Su pronunciación es buena.	**CE: ninguna**		
5	**Magda Carolina Castillo Bejarano (RETIRADA)**	**PO: N/A**	**PO: N/A**	**N/A**	**N/A**
		PE: N/A	**PE: N/A**		
		CO: N/A	**CO: N/A**		
		CE: N/A	**CE: N/A**		

6	**Angelica María Melo Mora**	**PO: Ha mejorado su nivel de conversación, y tiene buena fluidez de acuerdo a su nivel. Hace uso de la gramática y vocabulario.**	**PO: incrementar vocabulario.**	**Es una estudiante que se esfuerza en su estudio de la lengua.**	
		PE: Usa más vocabulario y puede escribir a nivel que se encuentra	**PE: incrementar vocabulario**		
		CO: Entiende estructuras más elaboradas como las que se están trabajando.	**CO: Puede perder el contexto si hay vocabulario nuevo.**		

		CE: lee y entiende el contexto de manera fácil de acuerdo a lo que se está trabajando.	**CE: ninguna.**		
7	**Kelly Correa Espinosa**	**PO: Sigue mejorando su nivel, excelente fluidez, es muy participativa, ha incrementado su vocabulario y hace usos de los temas aprendidos.**	**PO: ninguna**	**Es una estudiante que tiene mucho interés en aprender nuevo vocabulario.**	**Trata de expresar más ideas y entablar conversaciones más fluidas en Inglés.**
		PE: Ha mejorado su nivel de escritura, encuentra y usa los temas aprendidos.	**PE: errores normales de spelling de acuerdo a su nivel.**		

		CO: Entiende estructuras aprendidas y entiende nuevo vocabulario, hace uso de estos.	**CO: Igual que los demás solo si parece vocabulario que no le es familiar o nuevo.**		
		CE: lee de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE: ninguna**		
8	**Blanca Leonor Losada Romero**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente y hace uso de los temas aprendidos.**	**PO: Incrementar vocabulario nuevo.**	**Tiene buen nivel de inglés y hace usos de él en clase.**	
		PE: Usa nuevo vocabulario, escribe y usa las estructuras de acuerdo a tu nivel.	**PE: Incrementar nuevo vocabulario.**		

		CO: Puede entender y a la vez comunicarse de acuerdo a su nivel.	**CO: sólo si aparecen palabras nuevas o que no le sean familiares.**		
		CE: lee y entiende contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE: sólo si hay palabras nuevas o que no le son familiares.**		
9	**David Piñeros Sánchez**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente**	**PO: incrementar el vocabulario.**		
		PE: Puede escribir de acuerdo al nivel en el que se encuentra. Hace uso de los	**PE: Incrementar nuevo vocabulario.**		

		temas aprendidos.			
		CO Entiende estructuras básicas como las que se están trabajando y entiende nuevo vocabulario en contexto.	**CO: sólo si aparecen palabras nuevas o que no le son familiares.**		
		CE: lee y adopta contexto de manera fácil acorde a temática básica trabajada	**CE: errores de pronunciación típicos del nivel.**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO E NIVEL B1-B2	**NIVEL:**	B1-B2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE PRE-INTERMEDIATE
DOCENTE A CARGO:		**MARIO GARZÓN**		**Nùmero de estudiantes:**	**15**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Joseph Mauricio Zevooluni Rodríguez**	**PO: Buen desempeño de producción oral, es muy participativo**	**PO: hay que corregir algunos conceptos básicos**		Se ha destacado usualmente por su alto nivel de participación y energia en clase.

		PE: plasma claramente sus ideas en los textos solicitados	**PE: ninguna**		
		CO:Entiende en gran medida los audios y sabe sacar la idea general.	**CO:falta fortalecer un poco el vocabulario**		
		CE:entiende en general el uso de signos de puntuación para una adecuada lectura	**CE:ninguna**		
2	**Luz Yenly Camargo Rico**	**PO: participa activamente en clase**	**PO: debe mejorar algunas estructuras básicas**		Participa activamente y siempre se preocupa por entender los temas
		PE: describe fácilmente sus sentimientos e ideas	**PE: debe mejorar algunos problemas de spelling**		
		CO:entiende conceptos generales de los audios	**CO: debe enfocarse en los detalles para entender mejor**		

		CE: no le cuesta discernir el contexto general de la lectura	**CE: ninguna**		
3	**Oswaldo Andres Martinez Forero**	**PO: Se le facilita expresar de forma clara sus ideas**	**PO: ninguna**		Excelente manejo de las estructuras y vocabulario, participa muy activamente.
		PE: desarrolla adecuadamente los conceptos que debe plasmar por escrito	**PE: algunos problemas de spelling**		
		CO:entiende adecuadamente los audios y puede describir con certeza sus temas	**CO:ninguna**		
		CE: maneja el vocabulario acorde a su nivel para entender los textos	**CE: ninguna**		
4	**Fabian Camilo Harker**	**PO: Buen desempeño de producción oral, es muy**	**PO: hay que corregir algunos conceptos básicos**		Es un estudiante muy activo que participa constantemente y disfruta de las actividades

		participativo			propuestas en clase
		PE: plasma claramente sus ideas en los textos solicitados	**PE: ninguna**		
		CO: Entiende en gran medida los audios y sabe sacar la idea general	**CO: falta fortalecer un poco el vocabulario**		
		CE: no le cuesta discernir el contexto general de la lectura	**CE: ninguna**		
5	**Jonathan Javier González Garzón**	**PO: demuestra interés en participar en clase**	**PO: tiene dificultad al expresar sus ideas de manera clara, debe reforzar sus bases**		Disfruta con las actividades de clase y ha mejorado considerablemente su nivel
		PE: puede expresar sus ideas de acuerdo al nivel	**PE: debe mejorar sus estructuras gramaticales para ir acorde al nivel**		

		CO: entiende en forma general las ideas de los audios	**CO: ninguna**		
		CE: lee y comprende textos básicos	**CE: ninguna**		
6	**Solange Maritza Pachón Zorro**	**PO: Tiene excelente producción oral y participa activamente en clase**	**PO: ninguna**		**Tiene muy buen nivel y ha mejorado considerablemente, su energía y participación en clase son excelentes.**
		PE: puede expresar sus ideas claramente y utilizando estructuras básicas	**PE: Ninguna**		
		CO:Entiende la idea general de los audios	**CO:le cuesta un poco comprender algunas expresiones idiomáticas**		

		CE:Lee adecuadamente textos del nivel	**CE:ninguna**		
7	**Sara Franco Rojas**	**PO: Tiene excelente producción oral y participa activamente en clase**	**PO: debe mejorar un poco su vocabulario**		**La estudiante disfruta participando y cuestiona de manera correcta el proceso académico demostrando su interés**
		PE: puede expresar sus ideas claramente y utilizando estructuras básicas	**PE: algunas estructuras más complejas le cuesta trabajo manejarlas**		
		CO: Entiende la idea general de los audios	**CO: le cuesta un poco comprender algunas expresiones idiomáticas**		
		CE: Lee adecuadamente textos del nivel	**CE: ninguna**		
8	**Mayra Alejandra Maldonado Parroquiano**	**PO: Ha demostrado un gran interés por**	**PO: algunas fallas menores en estructuras básicas**		**Participa activamente y ha mejorado en gran manera su nivel**

		mejorar y participar en clases			
		PE: plasma sus ideas con facilidad y claridad	**PE: debe extender sus escritos pues son muy cortos**		
		CO: Disfruta escuchando los audios y demuestra facilidad para su comprensión	**CO: ninguna**		
		CE: lee con facilidad y puede resumir los puntos más importantes	**CE: ninguna**		
9	**Uriel Alfonso Garzón Vargas**	**PO: Es un estudiante muy participativo, su fluidez es excelente**	**PO: Debe mejorar la pronunciación de algunas palabras**		**Sigue demostrando activamente su compromiso en clase, con su participación y deseos de mejorar**
		PE: Utiliza correctamente las estructuras vistas en clase	**PE: ninguna**		

		CO: entiende fácilmente los conceptos generales de los audios	**CO: ninguna**		
		CE: entiende en general el uso de signos de puntuación para una adecuada lectura	**CE: ninguna**		
10	**Oscar Alberto Cardona Vargas**	**PO: El estudiante participa activamente**	**PO: se le dificulta la fluidez y tiene problemas con estructuras básicas**		**Ha mejorado bastante su nivel y su participación, Se destaca por ser muy puntual**
		PE: entiende los conceptos básicos de la producción escrita	**PE: por sus falencias en estructuras básicas se le dificulta producir un texto**		
		CO: Entiende conceptos básicos de los audios	**CO: debe reforzar su vocabulario**		
		CE: Puede leer y entender textos del nivel	**CE: por sus falencias en vocabulario se le dificulta entender todo**		

10	**Diana Pahola Muñoz Arias**	**P.O Participa activamente en clase**	**P.O tiene algunas fallas en estructuras gramaticales**		**Ha mejorado bastante su nivel y su participación**
		P.E puede presentar sus ideas por escrito de forma clara	**P.E debe mejorar su vocabulario para estar más acorde al nivel**		
		C.O Entiende audios básicos del nivel	**C.O ninguna**		
		S.E puede leer textos sin mayor problema	**C.E ninguna**		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO A NIVEL A1	**NIVEL:**	A1	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO: **Mariana Torres Jaime**				**Nùmero de estudiantes:**	**9**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO: 6

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Diego Alexander Pinzón Camacho**	**PO:** Puede usar vocabulario de películas y personajes de terror. Puede describir y comparar los artículos de vestimenta. Puede describir acciones en curso. Puede discutir con sus compañeros sobre un regalo	**PO:** Tiene que reforzar el vocabulario de vestimenta.	Llegadas tarde repetitivas. Se pierden explicaciones y ejercicios de práctica.	

		idóneo para un/a amigo/a. organiza bien oraciones en presente continuo al improvisar.			
		PE: Usa de manera apropiada presente simple.	**PE:** No construye párrafos, sino oraciones aisladas. Sólo usa presente simple. No expande sus ideas con Because o So. No tiene claridad sobre la conjugación verbal de presente a pasado.		
		CO: Reconoce expresiones adecuadas para interactuar en una tienda de ropa. Puede responder adecuadamente a preguntas para realizar una compra. Interpreta efectivamente la intención del locutor.	**CO:** No reconoce las prendas y sus características en monólogos de personas que describen su vestimenta diaria para el trabajo.		

		CE: Puede identificar causas y efectos en textos cortos.	**CE:** Ninguna por ahora.		
3	**Maria Faisury Trujillo**	**PO:** Puede usar vocabulario de películas y personajes de terror. Puede describir y comparar los artículos de vestimenta. Puede describir acciones en curso. Puede discutir con sus compañeros sobre un regalo idóneo para un/a amigo/a. organiza bien oraciones en presente continuo al improvisar.	**PO:** Debe intentar improvisar cada vez más para mejorar la fluidez.	Excelente puntualidad y compromiso.	
		PE: Puede describir acciones en curso. Puede explicar situaciones usando Because. Puede explicar efectos	**PE:** Menciona algunas ideas aisladas o desconectadas.		

		usando So. Redacta párrafos con un desarrollo de ideas lógico. Usa de manera apropiada presente simple y presente continuo. Cambia de presente a pasado efectivamente cuando la situación lo requiere.			
		CO: Reconoce expresiones adecuadas para interactuar en una tienda de ropa. Puede responder adecuadamente a preguntas para realizar una compra. Interpreta efectivamente la intención del locutor.	**CO:** Le cuesta reconocer algunas prendas y sus características en monólogos de personas que describen su vestimenta diaria para el trabajo.		
		CE: Puede identificar causas y efectos en textos cortos.	**CE:** No identifica causas y efectos en textos cortos.		

4	**July Milena Salgado Arevalo**	**PO:** Puede usar vocabulario de películas y personajes de terror. Puede describir y comparar los artículos de vestimenta. Puede describir acciones en curso. Puede discutir con sus compañeros sobre un regalo idóneo para un/a amigo/a. organiza bien oraciones en presente continuo al improvisar.	**PO:** Puede reforzar conectores.	**Ha fallado mucho en clase.**	
		PE: No tengo evidencias.	**PE: No tengo evidencias.**		
		CO: No tengo evidencias.	**CO:** No tengo evidencias.		

		CE: Puede identificar causas y efectos en textos cortos.	**CE:** Ninguna, por ahora.		
5	**Javier David Galvis Ramon**	**PO:** Puede usar vocabulario de películas y personajes de terror. Puede describir y comparar los artículos de vestimenta. Puede describir acciones en curso. Puede discutir con sus compañeros sobre un regalo idóneo para un/a amigo/a. .	**PO:** le cuesta organizar oraciones en presente continuo al improvisar. Omite auxiliar de presente continuo.	Llegadas tarde repetitivas. Se pierden explicaciones y ejercicios de práctica.	
		PE: Usa de manera apropiada presente simple.	**PE:** No construye párrafos, sino oraciones aisladas. Sólo usa presente simple. No expande sus ideas con Because o So. No tiene claridad sobre la conjugación verbal de presente a pasado.		
		CO: Reconoce las prendas y sus características en	**CO:** Es necesario que refuerce vocabulario de ropa		

		monólogos de personas que describen su vestimenta diaria para el trabajo. Interpreta efectivamente la intención del locutor.			
		CE: Puede identificar causas y efectos en textos cortos.	**CE:** Ninguna, por ahora.		
6	**Claudia Marcela Catolico Duran**	**PO:** Puede usar vocabulario de películas y personajes de terror. Puede describir y comparar los artículos de vestimenta. Puede describir acciones en curso. Puede discutir con sus compañeros sobre un regalo idóneo para un/a amigo/a.	**PO:** No estructura u organiza bien/ le cuesta organizar oraciones en presente continuo al improvisar.	Llegadas tarde repetitivas. Se pierden explicaciones y ejercicios de práctica.	
		PE: No tengo evidencia	**PE:** No tengo evidencia		

		CO: Ha mejorado. Reconoce expresiones adecuadas para interactuar en una tienda de ropa. Puede responder adecuadamente a preguntas para realizar una compra. Reconoce las prendas y sus características en monólogos de personas que describen su vestimenta diaria para el trabajo. Interpreta efectivamente la intención del locutor.	**CO: acierta solo el 50%de las veces.**		
		CE: Puede identificar causas y efectos en textos cortos.	**CE:** Puede participar más en estas actividades.		
7	**Karen Jimena Daza Montaña**	**PO:** Puede usar vocabulario de películas y personajes de terror. Puede describir y comparar los artículos	**PO:** No estructura u organiza bien/ le cuesta organizar oraciones en presente continuo al improvisar.		

		de vestimenta. Puede describir acciones en curso. Puede discutir con sus compañeros sobre un regalo idóneo para un/a amigo/a.			
		PE: Puede explicar situaciones usando Because. Puede explicar efectos usando So. Usa de manera apropiada presente simple.	**PE:** No construye párrafos, sino oraciones aisladas. Sólo usa presente simple. Usa "the" erróneamente para establecer posesión.		
		CO: Reconoce expresiones adecuadas para interactuar en una tienda de ropa. Puede responder adecuadamente a preguntas para realizar una compra.	**CO:** Es necesario que realice más ejercicios con audios más extensos.		

		CE: Puede identificar causas y efectos en textos cortos.	**CE: Ninguna, por ahora.**		
8	**Doris Janneth Ráquira López**	**PO:** Puede usar vocabulario de películas y personajes de terror. Puede describir y comparar los artículos de vestimenta. Puede describir acciones en curso. Puede discutir con sus compañeros sobre un regalo idóneo para un/a amigo/a. organiza bien oraciones en presente continuo al improvisar	**PO:** Le cuesta organizar oraciones en presente continuo al improvisar. Omite auxiliar de presente continuo. Omite cambiar el verbo a ing.	Llegadas tarde repetitivas. Se pierde explicaciones y ejercicios de práctica.	
		PE: Usa de manera apropiada presente simple.	**PE:**Tendencia a la traducción literal. No construye párrafos, sino oraciones aisladas. Sólo usa presente simple. No expande sus ideas con Because o So.		

			No tiene claridad sobre la conjugación verbal de presente a pasado. **Falta desarrollo del texto.**		
		CO: Reconoce expresiones adecuadas para interactuar en una tienda de ropa. Puede responder adecuadamente a preguntas para realizar una compra. Reconoce las prendas y sus características en monólogos de personas que describen su vestimenta diaria para el trabajo.	**CO:** No interpreta la intención del locutor.**Debe mejorar su actitud con este tipo de ejercicios.**		
		CE: Puede identificar causas y efectos en textos cortos.	**CE:** Ha mejorado.		
9	**Nelson Manuel Merchán Rodríguez**	**PO:**Puede usar vocabulario de películas y personajes de terror.	**PO:**No estructura u organiza bien/ le cuesta organizar oraciones en presente continuo al		

		Puede describir y comparar los artículos de vestimenta. Puede describir acciones en curso. Puede discutir con sus compañeros sobre un regalo idóneo para un/a amigo/a.	improvisar.		
		PE: Redacta párrafos con un desarrollo de ideas lógico. Usa de manera apropiada presente simple. Cambia de presente a pasado efectivamente cuando la situación lo requiere.	**PE:** No construye párrafos, sino oraciones aisladas. Sólo usa presente simple. No expande sus ideas con Because o So.		
		CO: Ha tenido más participación en estas actividades.	**CO:** Dificultad para reconocer expresiones adecuadas para interactuar en una tienda de ropa. Le cuesta reconocer las prendas y sus características en monólogos de personas que describen su vestimenta diaria para el		

			trabajo. No interpreta la intención del locutor.		
		CE: Puede identificar causas y efectos en textos cortos.	**CE:** Ninguna por ahora.		
10	**Diana María Navarro Rico**	**PO:** Puede usar vocabulario de películas y personajes de terror. Puede describir y comparar los artículos de vestimenta. Puede describir acciones en curso. Puede discutir con sus compañeros sobre un regalo idóneo para un/a amigo/a.	**PO:** No estructura u organiza bien/ le cuesta organizar oraciones en presente continuo al improvisar. Omite auxiliar de presente continuo. Omite cambiar el verbo a ing. **Debe trabajar en su fluidez.**	Llegadas tarde repetitivas. Se pierde explicaciones y ejercicios de práctica.	
		PE:No tengo evidencias.	**PE: No tengo evidencias.**		

		CO: Reconoce expresiones adecuadas para interactuar en una tienda de ropa. Puede responder adecuadamente a preguntas para realizar una compra.	**CO:** Le cuesta reconocer las prendas y sus características en monólogos de personas que describen su vestimenta diaria para el trabajo. Interpreta vagamente la intención del locutor.		
		CE: Llega tarde.	**CE:** No identifica causas y efectos en textos cortos.		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO B NIVEL A1	**NIVEL:**	A1	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		Jhonnier Peñuela		**Nùmero de estudiantes:**	**16**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	**Juan Carlos Acosta de la Cruz**	**PO**: El estudiante hace uso de estructuras en presente continuo de manera afirmativa negativa e interrogativa, para expresar actividades que realiza en el momento. De igual manera hace uso del orden de los adjetivos para describir objetos de su cotidianidad.	**PO:** N/A	**N/A**	**N/A**

		PE: Escribe oraciones claras y sencillas al momento de describir acciones que suceden en el momento.	**PE:** Comete errores particulares en el spelling de algunos verbos en gerundio		
		CO: Tiene buena comprensión oral,es capaz de identificar detalles de una conversación e interpretar la idea principal de un audio.	**CO: No aplica**		
		CE: Interpreta de manera general un texto y sigue de manera correcta las instrucciones propuestas.. Identifica detalles e información específica de un texto.	**CO: No aplica**		
2	**Diana Maritza Guzman Gomez**	**PO:** Se evidencia fortaleza en su producción oral. Hace buen uso de los tiempos continuos y de los auxiliares correspondientes. Hace uso apropiado del vocabulario visto (Clothing- objects- Gerunds)	**PO: No aplica**		

		PE: Usa de manera correcta el presente continuo en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Utiliza vocabulario relacionado a Clothing - objects - Gerunds	**PE: no aplica**	**N/A**	**N/A**
		CO: Demuestra entendimiento de instrucciones y responde las preguntas acordemente**.**	**CO: No aplica**		
		CE: .Entiende con claridad las ideas de los textos propuestos, Presta atención a detalles e interpreta de buena manera la intención de cada texto. Hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas haciendo uso de los tiempos gramaticales correctos.	**CE: No aplica**		
3	**David Fernando Chaves Caro**	**PO:** Tiene buena fluidez, crea y hace preguntas de manera correcta, da ejemplos, corrige a sus	**PO:** Comete errores mínimos en ocasiones, como en el orden o la pronunciación de algunos adjetivos.	Es un estudiante que se destaca por su participación activa constantemente. Se	

		compañeros y su participación en la interacción oral E-E o P-E es bastante activa		resalta su compañerismo y buena actitud frente a las clases impartidas. De igual manera, pregunta constantemente para que las temáticas queden claras	**N/A**
		PE: Hace uso apropiado de comparativos y superlativos en presente y pasado simple. Habla de actividades y de objetos de la cotidianidad	**PE:** Comete errores particulares en el spelling de algunas palabras		
		CO: Evidencia buena compresión en las instrucciones y las interacciones con los demás estudiantes	**CO:** No aplica		
		CE: Comprende e identifica la idea principal de un texto, así como los detalles e información específica presentada.	**CE:** No aplica		
4	**Alexandra Quitian Alvarez**	**PO:** Tiene buena pronunciación y logra producir oraciones estructuralmente correctas haciendo uso de la gramática vista (present continuous)	**PO:** No aplica		

		PE: Hace uso apropiado del presente continuo. Crea y hace uso de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas sobre objetos de su cotidianidad (Clothing)	**PE:** Comete errores particulares en el spelling de algunas palabras.	**N/A**	**N/A**
		CO: Demuestra habilidad en la comprensión de instrucciones y responde preguntas acordemente	**CO:** No aplica		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Asimismo, identifica los diferentes tiempos gramaticales en un escrito (Presente continuo - presente simple - pasado simple)	**CE:** No aplica		
5	**Edisson Valencia Lopez**	**PO:** Evidencia fortalezas en la producción oral, es activo en la participación de actividades comunicativas y sobresale en el uso de diferentes estructuras gramaticales y vocabulario relacionado a	**PO: No aplica**	**N/A**	**N/A**

		(Clothing- objects- Gerunds)			
		PE: Hace uso de estructuras gramaticales apropiadas y vocabulario visto en clase ((Clothing- objects- Gerunds))	**PE: No aplica**		
		CO: Su comprensión oral es muy buena, entiende con claridad instrucciones y vídeos	**CO: No aplica**		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos en presente continuo y presente simple. Da noción de detalles e información relacionada a objetos de la cotidianidad. Identifica las reglas en diferentes situaciones y da ejemplos respecto a ellos.	**CE: No aplica**		
6	**Nancy Yurani Rubiano Cruz**	**PO:** Responde a las interacciones acordemente, emplea buena fluidez y pronunciación.	**PO:** Comete errores mínimos en cuanto al orden de los adjetivos.		

		PE: Hace uso apropiado del presente continuo para hablar de su cotidianidad, y de acciones que está realizando en el momento. De igual manera, hace uso del vocabulario visto en clase (Clothing-objects- Gerunds)	**PE: No aplica**	**N/A**	**N/A**
		CO: Demuestra habilidad en la comprensión de instrucciones y responde preguntas acordemente	**CO: No aplica**		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Asimismo, identifica las reglas de los tiempos gramaticales en diferentes contextos. (Pasado-presente simple - presente continuo)	**CE: No aplica**		
7	**Luz Marina Lopez**	**PO:** Es bastante participativa, hace preguntas y entiende las estructuras. Responde de manera elocuente en las actividades	**PO:** Comete algunos errores particulares en las estructuras gramaticales (Uso de auxiliares) sin embargo, logra identificarlos y corregirlos .		

		comunicativas planteadas.		**N/A**	**N/A**
		PE: Hace uso apropiado de las estructuras gramaticales vistas (Presente continuo). Crea oraciones entre objetos de su cotidianidad y de las actividades que realiza en un momento determinado.	**PE:** Comete errores particulares en el uso de auxiliares		
		CO: Entiende la información presentada en un audio y responde a las preguntas establecidas por los compañeros o el profesor.	**CO:** No aplica		
		CE: entiende e identifica la información propuesta en un texto. De igual manera identifica las reglas gramaticales de los escritos propuestos	**CE**: No aplica		

8	**Willington Ortiz Cortes**	**PO:** Hace uso de estructuras simples. Hace uso apropiado del presente continuo para hablar de actividades que realiza en el momento.	**PO:** Evidencia debilidad a la hora de responder las preguntas y formas frases un poco más estructuradas.	**N/A**	**N/A**
		PE: Hace uso adecuado del vocabulario visto (Clothing- objects- Gerunds) empleando al mismo tiempo el tiempo gramatical adecuado.	**PE:** Comete errores particulares y presenta confusión en algunas ocasiones en el orden de los adjetivos o el uso de auxiliares de los diferentes tiempos verbales.		
		CO: Entiende instrucciones y oraciones básicas. Identifica la idea general de un audio o video .	**CO:** Demuestra debilidad en el entendimiento de instrucciones o algunas preguntas, requiere repetición o español para comprender algunos de estos comandos.		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Asimismo, identifica las reglas de algunos tiempos verbales en diferentes contextos.	**CE:** No aplica		

9	**Ingrid Julieth Quevedo Bolivar**	**PO:** Demuestra entendimiento de las estructuras simples y diferenciación entre el presente simple y el presente continuo. Asimismo, hace uso del vocabulario visto en clase. (Clothing-objects- Gerunds)	**PO:** Ocasionalmente, comenté errores particulares en las estructuras de los tiempos verbales. (Uso de auxiliares - Orden de los adjetivos)	**N/A**	**N/A**
		PE: Hace uso apropiado del presente continuo en oraciones afirmativas negativas e interrogativas. Crea oraciones respecto a objetos de su cotidianidad y de actividades que realiza en el momento.	**PE: No aplica**		
		CO: Demuestra comprensión de las preguntas, instrucciones y audios presentados en clase.	**CO:** Le cuesta identificar detalles e información específica.		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Hace inferencias e identifica el uso de diferentes tiempos verbales de manera escrita (Presente simple-pasado simple-presente continuo)	**CE:** No aplica		

10	**Ángela María Noguera Pantoja**	**PO:** Demuestra conocimiento de los tiempos presente simple vs pasado simple y se evidencia buen uso de las estructuras De igual manera, hace uso de estructuras en presente continuo de manera afirmativa negativa e interrogativa, para expresar actividades que realiza en el momento	**PO: No aplica**	**N/A**	**N/A**
		PE: Usa de manera correcta el presente continuo en oraciones afirmativas negativas e interrogativas. Utiliza vocabulario adecuado (Clothing-objects- Gerunds). De igual manera expresa hace uso apropiado de las estructuras para hablar de su cotidianidad y de actividades que realiza en el momento.	**PE: no aplica**		

		CO: Evidencia comprensión de las instrucciones, vídeos, audios e interacciones en clase.	**CO: No aplica**		
		CE: Entiende e identifica la información propuesta en un texto. Asimismo, identifica las reglas gramaticales de los diferentes tiempos verbales (pasado. presente y present continuo)	**CE: No aplica**		
11	**Virginia Viracacha**	**PO:** Se evidencia fortaleza en su producción oral. Hace buen uso de los tiempos continuos y de los auxiliares correspondientes. Hace uso apropiado del vocabulario visto (Clothing- objects- Gerunds)	**PO: No aplica**	**N/A**	**N/A**
		PE: Usa de manera correcta el presente continuo en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. Utiliza vocabulario relacionado a Clothing - objects - Gerunds	**PE:** comete algunos errores particulares en el orden de los adjetivos.		

		CO: Demuestra entendimiento de instrucciones y responde las preguntas acordemente**.**	**CO:** No aplica		
		CE: .Entiende con claridad las ideas de los textos propuestos, Presta atención a detalles e interpreta de buena manera la intención de cada texto. Hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas haciendo uso de los tiempos gramaticales correctos.	**CE: No aplica**		
12	**Liliana Marisol Fabra**	**PO:** Es bastante participativa, hace preguntas y entiende las estructuras. Responde de manera elocuente en las actividades comunicativas planteadas.	**PO:** Requiere práctica para las estructuras de preguntas en los tiempos explicados en clase	**N/A**	**N/A**
		PE: Hace uso apropiado de las estructuras gramaticales vistas (Presente continuo). Crea oraciones entre objetos de su	**PE:** Comete errores particulares en el uso de los auxiliares de los tiempos verbales vistos.		

		cotidianidad y de las actividades que realiza en un momento determinado.			
		CO: Entiende la información presentada en un audio y responde a las preguntas establecidas por los compañeros o el profesor.	**CO:** No aplica		
		CE: entiende e identifica la información propuesta en un texto. De igual manera identifica las reglas gramaticales de los escritos propuestos (Presente simple - present continuous)	**CE:** No aplica		
13	**Laura Marcela Olarte Gelvez**	**PO:** Es bastante participativa, hace preguntas y entiende las estructuras. Responde de manera elocuente en las actividades comunicativas planteadas.	**PO:** Presenta dificultad en la creación de oraciones más estructuradas.		

		PE: Hace uso apropiado de las estructuras gramaticales vistas (Presente continuo). Crea oraciones entre objetos de su cotidianidad y de las actividades que realiza en un momento determinado.	**PE:** Comete errores particulares en el uso de auxiliares de diferentes tiempos gramaticales.	**N/A**	**N/A**
		CO: Entiende la información presentada en un audio y responde a las preguntas establecidas por los compañeros o el profesor.	**CO:** No aplica		
		CE: entiende e identifica la información propuesta en un texto. De igual manera identifica las reglas gramaticales de los escritos propuestos (Presente simple - pasado simple - presente continuo)	**CE**: No aplica		
14	**María Alejandra Acero**	**PO:** Hace uso de oraciones cortas, en los diferentes tiempos gramaticales. Tiene buena pronunciación y	**PO: No aplica**		

		hace uso del vocabulario visto en clase (Clothing - Objects - Gerunds)		**N/A**	**N/A**
		PE: Usa de manera correcta el presente continuo en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas para hablar de su cotidianidad, y de acciones que está realizando en el momento. De igual manera, hace uso del vocabulario visto en clase (Clothing- objects- Gerunds)	**PE**: Comete algunos errores particulares en los auxiliares y la estructuración de preguntas.		
		CO: Entiende la información presentada en audios y videos.Asimismo, sigue instrucciones de buena manera, y responde las preguntas acordemente.	**CO: No aplica**.		
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos propuestos, Presta atención a detalles e interpreta de buena manera la intención de cada	**CE: No aplica**		

		texto. Hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas haciendo uso de los tiempos gramaticales correctos.			
15	**Gladys Milena Tovar Sabio**	**PO:** Hace uso de oraciones cortas, en los diferentes tiempos gramaticales. Tiene buena pronunciación y hace uso del vocabulario visto en clase (Clothing - Objects - Gerunds)	**PO:** .	**N/A**	**N/A**
		PE: Usa de manera correcta el presente continuo en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas para hablar de su cotidianidad, y de acciones que está realizando en el momento. De igual manera, hace uso del vocabulario visto en clase (Clothing- objects- Gerunds)	**PE:**		
		CO: Entiende la información presentada en audios y videos.Asimismo, sigue instrucciones	**CO: No aplica**.		

		de buena manera, y responde las preguntas acordemente.			
		CE: Entiende con claridad las ideas de los textos propuestos, Presta atención a detalles e interpreta de buena manera la intención de cada texto. Hace inferencias y responde de manera concreta a las preguntas haciendo uso de los tiempos gramaticales correctos.	**CE:** No aplica		
16	**Carmen María Ampudia Arenas**	**PO:** Es bastante participativa, hace preguntas y entiende las estructuras. Responde de manera elocuente en las actividades comunicativas planteadas.	**PO:** Comete algunos errores particulares en las estructuras gramaticales (Uso de auxiliares)	**N/A**	**N/A**
		PE: Hace uso apropiado de las estructuras gramaticales vistas (Presente continuo). Crea oraciones entre objetos de su cotidianidad y de las	**PE:** Comete errores particulares en el uso de auxiliares y el orden de los adjetivos		

		actividades que realiza en un momento determinado.			
		CO: Entiende la información presentada en un audio y responde a las preguntas establecidas por los compañeros o el profesor.	**CO:** No aplica		
		CE: entiende e identifica la información propuesta en un texto. De igual manera identifica las reglas gramaticales de los escritos propuestos	**CE**: No aplica		

CANADIAN COLLEGE
Speaking the same language

FORMATO DE INFORME

CANADIAN COLLEGE - VISIÓN Y PROYECTOS

CURSO:	GRUPO C NIVEL A2	**NIVEL:**	A2	**LIBRO(S):**	CUTTING EDGE - ELEMENTARY
DOCENTE A CARGO:		IVAN VANEGAS		**Nùmero de estudiantes:**	**9**

INFORME CORRESPONDIENTE AL PERIODO:

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OBSERVACIONES	CONCEPTO
1	Oscar Fernando Rincon Aguirre	PO: Sabe expresar los días festivos y celebraciones en el año favoritas. También planes usando “going to”	PO: N/A		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre festivales y feriados del país.	PE: N/A		

		CO: Sabe interpretar audios sobre festivos, festivales, celebraciones y números de cifras grandes.	**CO: N/A**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE: N/A**		
2	**Johann Torres Rosero**	**PO: Sabe expresar los días festivos y celebraciones en el año favoritas. También planes usando "going to"**	**PO: N/A**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre festivales y feriados del país.	**PE: N/A**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre festivos, festivales, celebraciones y números de cifras grandes.	**CO:N/A**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:N/A**		
3	**Jenifer Tatiana Corredor Tunjuelo**	**PO:**	**PO: N/A**	Faltó por tema de operación / incapacidad.	

		PE:	**PE: N/A**		
		CO:	**CO:N/A**		
		CE:	**CE:N/A**		
4	**Jenny Carolina Castro Huérfano**	**PO: Sabe expresar los días festivos y celebraciones en el año favoritas. También planes usando "going to"**	**PO: N/A**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre festivales y feriados del país.	**PE: N/A**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre festivos, festivales, celebraciones y números de cifras grandes.	**CO:N/A**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:N/A**		

5	**Omar Báez Matallana**	**PO: Sabe expresar los días festivos y celebraciones en el año favoritas. También planes usando "going to"**	**PO: N/A**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre festivales y feriados del país.	**PE: N/A**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre festivos, festivales, celebraciones y números de cifras grandes.	**CO:N/A**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:N/A**		
6	**Isabel Cristina Garcia Lemus**	**PO: Sabe expresar los días festivos y celebraciones en el año favoritas. También planes usando "going to"**	**PO: N/A**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre festivales y feriados del país.	**PE: N/A**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre festivos, festivales, celebraciones y números de cifras grandes.	**CO:N/A**		

		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:N/A**		
7	**Fidel Quiroga Triana**	**PO: Sabe expresar los días festivos y celebraciones en el año favoritas. También planes usando "going to"**	**PO: N/A**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre festivales y feriados del país.	**PE: N/A**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre festivos, festivales, celebraciones y números de cifras grandes.	**CO:N/A**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:N/A**		
8	**Yury Marcela Méndez Ariza**	**PO: Sabe expresar los días festivos y celebraciones en el año favoritas. También planes usando "going to"**	**PO: N/A**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre festivales y feriados del país.	**PE: N/A**		

		CO: Sabe interpretar audios sobre festivos, festivales, celebraciones y números de cifras grandes.	**CO:N/A**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:N/A**		
9	**Jessica Natalia Suárez Velásquez**	**PO: Sabe expresar los días festivos y celebraciones en el año favoritas. También planes usando "going to"**	**PO: N/A**		
		PE: Lee bien párrafos y textos sobre festivales y feriados del país.	**PE: N/A**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre festivos, festivales, celebraciones y números de cifras grandes.	**CO:N/A**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:N/A**		
10	**María Helena Carranza**	**PO: Sabe expresar los días festivos y celebraciones en el año favoritas. También planes usando "going to"**	**PO: N/A**		

		PE: Lee bien párrafos y textos sobre festivales y feriados del país.	**PE: N/A**		
		CO: Sabe interpretar audios sobre festivos, festivales, celebraciones y números de cifras grandes.	**CO:N/A**		
		CE:Sabe escribir con atención a la ortografía.	**CE:N/A**		



NÚMERO	GRUPO	NOMBRE	[illegible]	[illegible]	30/10/2023	30/10/2023	31/10/2023	01/11/2023	01/11/2023	01/11/2023	01/11/2023	01/11/2023	02/11/2023	02/11/2023	02/11/2023	06/11/2023	06/11/2023	06/11/2023	07/11/2023	07/11/2023	07/11/2023	08/11/2023	08/11/2023	08/11/2023	08/11/2023	Total inasistencias			
1	OPCIÓN A MÁSTER EN SEDE	Laura Cristina Cardona Morales	[redacted]		NA	N/A	NA	NA	N/A	NA	N/A	N/A	NA	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	4			
2		Diana Carolina Alzate			NA	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	4			
3		Diana Benito Alvarado			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	4			
4		Maria Clara Martínez Díaz			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	4			